



รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
ณ โรงแรม รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ

กลุ่มวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำนำ

รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รับทราบผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การประเมินผลโครงการและการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอถือโอกาสนี้ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินโครงการและการประเมินผลโครงการในครั้งนี้

กลุ่มวิชาการ งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สารบัญ

เรื่อง

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโครงการ

ประมวลาภาพกิจกรรม

หน้า

๔

๖

๑๑

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

ณ โรงแรม รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ

หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญกับการพัฒนาคณาจารย์ด้านวิชาการ เทคนิคการสอน และการวัดผล ดังนั้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จึงเห็นสมควรจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้คณาจารย์ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเทคนิคการสอน และสามารถจัดทำเอกสาร มคอ.๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณาจารย์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเทคนิคการสอน
๒. เพื่อให้คณาจารย์จัดทำเอกสาร มคอ.๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง ๙ คณะ จำนวน ๑๐๐ คน

สถานที่ดำเนินการ

โรงแรม เดอะ รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ จำนวน ๒ วัน

งบประมาณ

งบประมาณรายได้ ประจำปี ๒๕๕๗ งบรายจ่ายอื่น ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

การประเมินผลโครงการ

๑. ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ และคณะกรรมการจัดโครงการฯ
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เทคนิคการสอน และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเทคนิคการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการในภาพรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำเอกสาร มคอ.๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

๒. วิธีการประเมินผล

- แบบประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ
- สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณาจารย์ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเทคนิคการสอน

๒. คณาจารย์สามารถจัดทำเอกสาร มคอ.๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินโครงการ

การดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ โรงแรม รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๕๙ คน สามารถเก็บแบบสอบถามได้ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐ เมื่อนำมาวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ สามารถแยกออกเป็น

วิธีการประเมินผลโครงการ

เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อการบรรยาย

โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ ข้อ ประเมินความรู้ที่ได้รับจากการอบรม และการนำประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้

ส่วนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านการจัดโครงการ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ โดยแต่ละระดับมีน้ำหนักคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน ๕	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนน ๔	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนน ๓	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าคะแนน ๒	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนน ๑	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของผลความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๔.๒๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
๓.๔๑ - ๔.๒๐	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
๒.๖๑ - ๓.๔๐	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
๑.๘๑ - ๒.๖๐	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
๑.๐๐ - ๑.๘๐	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๔ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ส่วนที่ ๕ เป็นแบบสอบถามหัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมในครั้งต่อไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อที่	สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
๑	เพศ		
	ชาย	๑๔	๓๕.๐๐
	หญิง	๒๖	๖๕.๐๐
	รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐
๒	ตำแหน่ง		
	อาจารย์	๓๓	๘๒.๕๐
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๗	๑๗.๕๐
	รองศาสตราจารย์	-	-
	อื่น ๆ	-	-
	รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐
๓	สังกัด		
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	๔	๑๐.๐๐
	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	๓	๗.๕๐
	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	๑๑	๒๗.๕๐
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	๓	๗.๕๐
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	๑	๒.๕๐
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๒๐.๐๐
	คณะศิลปศาสตร์	๖	๑๕.๐๐
	คณะบริหารธุรกิจ	๔	๑๐.๐๐
	รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน ๔๐ คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๖ คน (๖๕%) เพศชาย จำนวน ๑๔ คน (๓๕%) ผู้เข้าสัมมนามีตำแหน่งอาจารย์ จำนวน ๓๓ คน (๘๒.๕๐%) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๗ คน (๑๗.๕๐%) ส่วนมากเป็นอาจารย์คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน ๑๑ คน (๒๗.๕๐%) รองลงมาคือคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๘ คน (๒๐%) คณะศิลปศาสตร์ จำนวน ๖ คน (๑๕.๐%) คณะบริหารธุรกิจ จำนวน ๔ คน (๑๐%) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน ๔ คน (๑๐%) คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จำนวน ๓ คน (๗.๕๐%) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ จำนวน ๓ คน (๗.๕๐%) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน ๑ คน (๒.๕๐%)

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อการบรรยาย (ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม)

๒.๑ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจต่อหัวข้อบรรยาย

	หัวข้อบรรยาย	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ
๑	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๒๑.๙๕	๖๕.๘๕	๙.๗๖	๒.๔๔	-	๔.๐๖	มาก
๒	เทคนิคการสอน	๑๔.๖๓	๖๘.๓๐	๑๔.๖๓	๒.๔๔	-	๓.๙๕	มาก
๓	ฝึกปฏิบัติ การจัดทำรายละเอียด มคอ.๓	๒๑.๙๕	๖๕.๘๕	๙.๗๖	๒.๔๔	-	๔.๐๖	มาก
๔	การวัดผลและประเมินผลที่ สอดคล้องกับเทคนิคการสอน	๑๔.๖๓	๗๐.๗๓	๑๒.๒๐	๒.๔๔	-	๓.๙๘	มาก
รวม							๔.๐๑	มาก

จากตารางที่ ๒ (๒.๑) พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ - ๔.๒๐)

๒.๒ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจต่อหัวข้อบรรยาย
(การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์)

	หัวข้อบรรยาย	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ
๑	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔๓.๙๐	๕๑.๒๒	๔.๘๘	-	-	๔.๔๐	มากที่สุด
๒	เทคนิคการสอน	๔๓.๙๐	๕๑.๒๒	๔.๘๘	-	-	๔.๔๐	มากที่สุด
๓	ฝึกปฏิบัติ การจัดทำรายละเอียด มคอ.๓	๓๙.๐๒	๕๑.๒๒	๙.๗๖	-	-	๔.๒๙	มากที่สุด
๔	การวัดผลและประเมินผลที่ สอดคล้องกับเทคนิคการสอน	๔๑.๔๖	๕๓.๖๖	๔.๘๘	-	-	๔.๓๗	มากที่สุด
รวม							๔.๓๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ (๒.๒) พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๖) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑ - ๕.๐๐)

ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็นในภาพรวม

๒.๒ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจโดยรวม

	หัวข้อ	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ
๑	วิทยากรมีความเหมาะสมกับหัวข้อการอบรม	๒๙.๒๗	๖๓.๔๑	๔.๘๘	๒.๔๔	-	๔.๒๐	มากที่สุด
๒	เนื้อหาในการบรรยายมีความสอดคล้องกับหัวข้อการอบรม	๔๑.๔๖	๓๙.๐๓	๑๗.๐๗	๒.๔๔	-	๔.๑๙	มาก
๓	เอกสารประกอบการอบรม	๗.๓๒	๕๖.๑๐	๑๙.๕๑	๑๒.๒๐	๔.๘๗	๓.๔๙	มาก
๔	การฝึกปฏิบัติ	๙.๗๖	๕๘.๕๔	๒๖.๘๓	๔.๘๗	-	๓.๗๓	มาก
๕	ความพร้อมของผู้จัดโครงการ	๒๑.๙๕	๕๘.๕๔	๑๙.๕๑	-	-	๔.๐๓	มาก
รวม							๓.๙๒	มาก

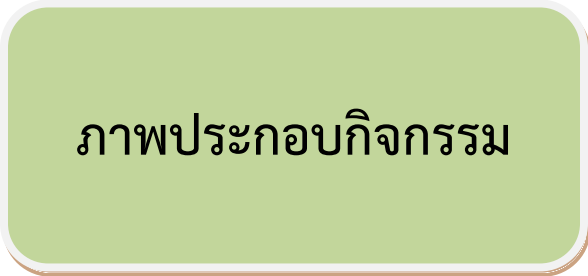
จากตารางที่ ๓ พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ - ๔.๒๐)

ส่วนที่ ๔ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. จัดเวลาฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
๒. ควรจัดฝึกอบรมโรงแรมในต่างจังหวัด

ส่วนที่ ๕ หัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมในครั้งต่อไป

๑. การทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. การทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
๓. เทคนิคการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. เทคนิคการพูดในสาธารณะชน
๕. พัฒนาบุคลิกภาพอาจารย์ผู้สอน
๖. การจัดทำ มคอ.๕ (ก่อนสิ้นภาคเรียน)
๗. การจัดทำ มคอ.๗ (ช่วง Summer)



ภาพประกอบกิจกรรม

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
ณ โรงแรม รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ

บรรยากาศการบรรยายในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖



ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑามาศ พิรพีชระ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการ

คณะวิทยากรบรรยายหัวข้อ การสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอน เทคนิคการสอน
โดย ผศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ และ ผศ.กิตติภูมิ มีประดิษฐ์

บรรยากาศการบรรยายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖



วิทยากรบรรยายหัวข้อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเทคนิคการสอน
โดย ดร.วารุณี ลัภนโชคดี

