



# รายงานการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้กระบวนการวิจัย

ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ณ โรงแรมกานต์มณี พาเลซ ถนนประดิพัทธ์ เขตพญาไท กรุงเทพฯ

กลุ่มวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## คำนำ

รายงานการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รับทราบผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การประเมินผลโครงการและการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอถือโอกาสนี้ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินโครงการและการประเมินผลโครงการในครั้งนี้

กลุ่มวิชาการ งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ  
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการประเมินผลโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	๑
ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	๑
เป็นอย่างไร	๒
ทำอย่างไร	๕
ประยุกต์ใช้อย่างไร	๙
สรุปข้อคิดการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	๑๙
สรุปการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	๒๐
ประมวลภาพกิจกรรม	๒๕
ภาคผนวก	

**โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย**  
**ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖**  
**โรงแรมกานต์มณี พาเลซ ถนนประดิพัทธ์ เขตพญาไท กรุงเทพฯ**

---

**หลักการและเหตุผล**

การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ด้วยการนำกระบวนการวิจัยและผลการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เป็นแนวทางหนึ่ง ที่ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๕) การจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และมาตรา ๓๐ กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น ผู้สอนจะใช้การวิจัยเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้แล้ว ยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนาสิ่งที่ต้องการพัฒนา หรือแก้ปัญหาและศึกษาพัฒนาในสิ่งที่ปัญหา หรือต้องการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน สามารถมองเห็นปัญหา ระบุหรือรู้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนการวิจัย เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยนำกระบวนการวิจัยเข้ามาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเนื้อหาวิชา และสามารถนำไปสู่การบูรณาการด้านการวิจัย สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จึงเห็นสมควรจัด “โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย” ขึ้น

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถจัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชา

## กลุ่มเป้าหมาย

คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
คณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากร จำนวน ๗๐ คน

## สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมกานต์มณี พาเลซ ถนนประดิพัทธ์ เขตพญาไท กรุงเทพฯ

## ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖

## งบประมาณ

งบประมาณรายได้ ประจำปี ๒๕๕๖ งบรายจ่ายอื่น ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
เป็นเงินจำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท

## การประเมินผลโครงการ

### ๑. ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ๗๐ คน
- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย  
**ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐**
- ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการในภาพรวม **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐**
- ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ให้เข้า  
กับเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

### ๒. วิธีการประเมินผล

- ประเมินแบบสอบถามโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ
- สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยนำกระบวนการวิจัยมา  
ใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านการเรียนการสอน
๒. ผู้เข้าอบรมสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาปัญหาโดย  
การบูรณาการจัดกระบวนการความรู้ และการวิจัยให้เป็นระบบ

## ผลการดำเนินงานในภาพรวม

รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกไศยกานนท์ รองอธิการบดีด้านวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ เป็นประธานเปิดโครงการอบรม และกล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้สอนจะต้องเปลี่ยนไปจากยืนหน้าห้องให้นักศึกษาฟังแล้วก็จด เปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ประสาน หรือเป็นผู้ที่ช่วยทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ พยายามกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด ให้นักศึกษารู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ ผู้สอนจึงต้องเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นแนวทางการสอนแบบหนึ่งที่จะสามารถใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดแก่นักศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ วิทยากรบรรยาย กล่าวว่า

๑. รองอธิการบดีด้านวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ มีความมุ่งมั่นเกี่ยวกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คือ องค์ความรู้ด้านการศึกษา การนำความรู้ทางด้านการศึกษามาใช้เป็นหลักประกอบวิชาชีพ
๒. การบรรยายให้ความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์และวิทยากร
๓. เพื่อให้เกิดองค์ความรู้โดยนำประสบการณ์ความรู้ด้านการวิจัย มาเชื่อมโยงความรู้ใหม่

### หัวข้อการบรรยาย ๔ ข้อ

๑. ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. เป็นอย่างไร
๓. ทำอย่างไร
๔. ประยุกต์ใช้อย่างไร

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research based Instruction) (R-b-I) ยังไม่พบที่ใดจะเขียนเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ชัดเจน จึงขอฝากอาจารย์พัฒนาการเรียนการสอน เพราะว่า

- เข้ากับโครงสร้างของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่เน้นในเชิงปฏิบัติ (R-b-I) คณะที่มีความโดดเด่นด้านการปฏิบัติ คือ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิธีนี้จะเป็นเครื่องมือ และกลไกที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน สอดคล้องตามหลักปรัชญาของนักวิชาการ จอห์น ดิวอี้ (Learning by Doing) การเรียนรู้โดยลงมือกระทำ จึงขอฝากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เป็นคณะนาร่องใช้วิธีสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
- (R-b-I) น่าจะเป็นวิธีการหลักในการที่จัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ฝากอาจารย์ไปคิดค้นวิธีการต่างๆ จะใช้เป็นแบรนด์ของมหาวิทยาลัยนำไปปรับปรุงโดยใช้ชื่อของมหาวิทยาลัยเป็นตัวนำก็ได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Assessment Recrach : CAR) และใช้ข้อมูลตัวเลขและเชิงคุณภาพ (Classroom Assessment Technique : CAT) นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เป็นวิธีสอน

## ข้อ ๑. ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

- สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
  - มาตรา ๓๐ เน้นสถานศึกษา ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม
  - มาตรา ๒๔ (๕) ผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
- สอดคล้องตาม สำนักมาตรฐานและประเมินผล สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา

หลักการ : คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัย บูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

- ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา
  - ของตัวผู้สอนเอง (เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่มีคุณภาพและประสิทธิผล)
- กล่าวคือ เป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งของผู้สอน และเป็นวิธีการเรียนอย่างหนึ่งของนักศึกษา

## ข้อ ๒. เป็นอย่างไร

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย เข้ากับหลักการเรียนรู้โดยลงมือกระทำ

(Learning by doing) มีลักษณะ

What I hear, I forget	สิ่งที่ฉันฟัง	ฉันก็ลืม
What I see, I remember	สิ่งที่ฉันเห็น	ฉันก็จำ
What I do, I understand	สิ่งที่ฉันทำ	ฉันก็เข้าใจ

ซึ่งเป็นปรัชญาแนวคิดของขงจื้อ (Confucius) นักปราชญ์ชาวจีน กล่าวว่า ฟังอย่างเดียวไม่พอ ดูอย่างเดียวไม่พอ ต้องลงมือกระทำ ผ่านการกระทำ ใช้กระบวนการที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วม เข้าค้นหาคำตอบด้วย จึงจะสร้างความเข้าใจได้มากมาย สอดคล้องตามคติไทยที่ว่า “สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น สิบตาเห็นไม่เท่าลงมือทำ”

- งานวิจัยสนับสนุน (Learning by doing)

มีงานวิจัยที่เป็น R-b-I เป็นแนวคิดของเอดการ์ เดล (Edgar Dale's Cone of Experiences)

“กรวยประสบการณ์” เป็นการสะท้อนให้เห็นว่า เนื้อหาที่เป็นคำนิยาม ให้อธิบาย ให้อธิบาย นำมาใช้แบบง่ายๆ จะจำได้มาก แต่ถ้าผู้เรียนได้มีการวิเคราะห์ มีการสร้างสรรค์ มีการตัดสินใจ ปฏิบัติต่างๆ จะจำได้มากขึ้น เข้าลักษณะ Doing ลงมือกระทำ เรียกว่า Active Learning การเรียนรู้โดยการกระทำ ซึ่งตรงกันข้ามกับเรียนรู้เป็นฝ่ายรับอย่างเดียว

สิ่งสำคัญของกรวยประสบการณ์ คือ มีการจำแนกระหว่างการเรียนแบบรับ และการเรียนแบบรุก การเรียนแบบรับเป็นการฟังและอ่านอย่างเดียว การเรียนแบบรุกต้องลงมือกระทำ (Active Learning) หลักของการกระทำต้องมีการรุกไปข้างหน้าอย่างได้ผลดีเยี่ยม (Proactive)

การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ควรจัดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมเชิงรุก ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ดังนั้น R-b-I นอกจากจะเรียนรู้โดยการกระทำ ยังเข้าลักษณะ (Style Student) นักศึกษาเข้าไปศึกษา เพิ่มเติมด้วยตนเอง ความรู้ที่ติดตัวมา การตั้งคำถาม ตรวจสอบความรู้ที่เก็บรวบรวม

### สรุป

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research based Instruction) (R-b-I) เป็นแนวคิดตามหลักการของนักปราชญ์ จอห์น ดิวอี้ (Jhon Dewy) ที่เป็นต้นแบบการเรียนการสอนแบบประชาธิปไตย มีรากฐานทางทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำ Learning by Doint กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง / ผู้เรียนเป็นสำคัญ

### การเรียนรู้คืออะไร

การเรียนรู้ หมายถึง การปรับเปลี่ยนทัศนคติ ความคิด และพฤติกรรมอันเนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์ ซึ่งควรเป็นการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้น ในเชิงบวก มีคุณธรรม จริยธรรม

### งานวิจัยอ้างอิงการเรียนรู้

งานวิจัยต่างประเทศเป็นที่ยอมรับของ เบนจามิน เอส บลูม (Boom) เป็นทฤษฎีการสอนแบบคลาสสิก กล่าวว่า เมื่อเกิดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติอย่างหนึ่งในสามด้าน จึงจะเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ C-A-P ดังนี้

๑. การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Domain)
๒. การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ความรู้สึก (Affective Domain)
๓. การเปลี่ยนแปลงด้านทักษะการปฏิบัติ (Psychomotor Domain)

### ทฤษฎีการเรียนรู้ เป็นทฤษฎีที่พยายาม

- บรรยาย
- อธิบาย
- ทำนาย การเรียนรู้

### กลุ่มทฤษฎีการเรียนรู้ มีสามแนว ได้แก่

- พฤติกรรมนิยม (Behaviorism)
- ปัญญานิยม (Cognkitivism)
- สรรสร้างนิยม (Constructivitsm) ความรู้เกิดจากผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นมาเอง ไม่ใช่เกิดจากการบอกเล่า



## ข้อเสนอแนะกลุ่มสรรสร้างนิยม

๑. สร้างบรรยากาศกระตุ้นให้นักศึกษาอยากจะทำ อยากจะเรียน เกิดการสร้างความรู้
๒. Reflective Thinking ใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมบวกกับความรู้ใหม่ คิดทบทวน กลับกรอง
๓. Learning by Doing ให้เรียนรู้โดยการลงมือทำจริง หรือเพื่อนช่วยเพื่อน
๔. Interactive ให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อน และอาจารย์
๕. Team Learning ให้ทำงาน และเรียนรู้เป็นทีม
๖. Learning to Learn จัดให้เป็นการเรียนรู้ “วิธีการเรียนรู้” ไม่ใช่การสอนหรือบอก
๗. หาข้อสรุปร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้ใหม่ สร้างความคิดใหม่ สะท้อนความคิดใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ก้าวหน้า คิดค้นต่อไปอีกไม่หยุดนิ่ง

## วิธีการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ๑. Problem Based Learning   | การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก  |
| ๒. Activity Based Learning  | การเรียนรู้แบบปฏิบัติการ        |
| ๓. Active Learning          | การเรียนรู้โดยลงมือกระทำ        |
| ๔. Work Integrated Learning | การเรียนรู้แบบฝึกประสบการณ์     |
| ๕. Experiential Learning    | การเรียนรู้จากประสบการณ์        |
| ๖. Research based Learning  | การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย |

## วิธีการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกัน

Experiential Learning การเรียนรู้จากประสบการณ์ เป็นเทคนิคของการเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ มี ๓ ขั้นตอน คือ

๑. Do กระทำ
๒. Reflect การสะท้อนกลับ
๓. Apply การประยุกต์ใช้

แบ่งออกเป็น ๕ ข้อ คือ

๑. Experience ชั้นประสบการณ์
๒. Share ชื่นนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
๓. Process อภิปรายผล
๔. Generalize สรุปผล
๕. Apply ประยุกต์ใช้

## สรุป

Research based Learning (Teaching)

Research based Instruction (R-b-I)

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นบูรณาการงานวิจัยการเรียนการสอน
- โดยใช้ขั้นตอนการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน

ขั้นตอนการวิจัย มี ๔ ขั้นตอน

๑. ระบุปัญหา (สิ่งสงสัยที่อยากรู้)
๒. ออกแบบกลุ่มตัวอย่าง
๓. ออกแบบการวัด
๔. ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

กระบวนการวิจัย มี ๕ ขั้นตอน

๑. Problem identification ระบุปัญหา
๒. Plan of action วางแผนดำเนินการ
๓. Data collection เก็บรวบรวมข้อมูล
๔. Analysis of data วิเคราะห์ข้อมูล
๕. Plan for future action นำแผนไปใช้

กรอบการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย มี ๔ ขั้นตอน

๑. คัดโจทย์หรือปัญหาความรู้จากประสบการณ์เดิม ตั้งวัตถุประสงค์ของสมมติฐาน
๒. ออกแบบการวิจัยเพื่อหาข้อมูล / ทดสอบ สมมติฐาน
๓. หาคำตอบตามวัตถุประสงค์
๔. สรุปผล รายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ทั้งนี้ ขั้นตอนที่ ๑ และขั้นตอนที่ ๔ ต้องสัมพันธ์กัน และความรู้ที่ได้ต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยการนำเสนอ

## สรุป

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย มีกรอบการเรียนรู้ ๓ ข้อ ดังนี้

๑. การคิดแก้ปัญหา
๒. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง
๓. คิดทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ข้อ ๓. ทำอย่างไร

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน ดังนี้

- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ หรือแสวงหาความรู้ ตรงกับผลการวิจัย (Active Learning) หรือให้ผู้เรียนก้าวหาความรู้ เรียนรุกก้าวไปข้างหน้า (Proactive)
- การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ สามารถกระทำได้ ๔ แนวทาง
  ๑. อาจารย์ใช้ผลงานวิจัย สอนเนื้อหาสาระ
    - การวิจัยนั้นหัวใจหลักคือ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้
  ๒. นักศึกษาศึกษาเนื้อหาสาระจากผลการวิจัย
    - อาจารย์ควรใช้แนวทางให้นักศึกษาไปอ่าน หรือศึกษา ค้นคว้า จากผลงานวิจัย
  ๓. อาจารย์ใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาเนื้อหา นำผลมาจัดการเรียนรู้
    - อาจารย์ต้องลงมือทำวิจัย อาจจะใช้กระบวนการวิจัยย่อยๆ ขนาดเล็ก โดยมุ่งหาคำตอบที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนมาสอน และแลกเปลี่ยนผู้เรียน
  ๔. นักศึกษาลงมือทำวิจัยเนื้อหาสาระโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา
    - โดยอาจารย์อย่าปล่อยให้ให้นักศึกษาทำวิจัยโดยอิสระ อาจารย์ต้องเป็นที่เลี้ยงที่ปรึกษาจนจบโครงการ
    - ในชั้นเรียน อาจารย์ต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ หรือให้คำแนะนำตลอดโครงการ
    - การให้นักศึกษาทำวิจัยจนจบโครงการโดยไม่เข้าชั้นควบคุมกันไป อาจารย์ต้องกำหนดแนวทางวิจัยให้อยู่ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

### ขั้นตอนการทำวิจัย ๔ ขั้นตอน

๑. ตั้งโจทย์/คำถามวิจัย (ข้อสงสัยในเนื้อหาที่อยากจะรู้)
๒. ออกแบบการค้นหาคำตอบ (ออกแบบอย่างไร มีวิธีการค้นหาอย่างไร)
๓. ค้นหาและตรวจสอบคำตอบ (วิธีการค้นหา และตรวจสอบแบบนี้ ยอมรับได้ไหม)
๔. สรุป/นำเสนอผลการค้นหาคำตอบ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (การวิจัยที่ดีต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

## ระบบการเรียนการสอนของ (R-b-I) ทำได้ดังนี้

๑. เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ (เนื้อหาวิชา)
๒. การเรียนการสอน (จัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์)
๓. การประเมิน (ประเมินตามการจัดการเรียนการสอน)

การเรียนการสอนกับการประเมิน เป็นองค์ประกอบที่ต้องทำควบคู่กันไป หรือบูรณาการการเรียนการสอน คิดวิธีสอนใดต้องบูรณาการเข้ากับการประเมิน

## การวางแผนการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. นโยบาย นำนโยบายมหาวิทยาลัย มาถ่ายทอดในเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. หลักการทางทฤษฎี ใช้หลักของ Learning by doing และทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มสรรสร้างนิยม Constructivism
๓. การปฏิบัติ ใช้หลักการสอนทางทฤษฎี Learning by doing

## อนุกรมวิธานการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม มี ๒ แบบ ดังนี้

**แบบที่ ๑.** Bloom's Learning Taxonomy (การเรียนรู้เดิม) กล่าวถึง การจำแนกระดับการเรียนรู้ด้านสติปัญญาแบ่งได้ ๒ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน และ ขั้นสูง ระดับพื้นฐานเน้นการเรียนรู้ Knowledge ส่วนที่เหลือเป็นขั้นสูงทั้งหมด ได้แก่ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน

**แบบที่ ๒.** Bloom's Revised Taxonomy เป็นการปรับปรุงการเรียนรู้แบบใหม่ (คศ.1956 - 1957) ตามแนวคิดของ Anderson เป็น การจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analysing) การประเมินผล (Evaluation) และการสร้างสรรค์ (Creating)

## การประเมินเป็นองค์ประกอบบูรณาการของการเรียนการสอน

- การประเมินช่วยวางแผนหลายระดับ
- ตรวจสอบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั้งความเข้าใจและปฏิบัติ
- เกณฑ์ประเมินที่ได้ชัดเจนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนตรวจสอบและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

## การเรียนรู้ของผู้เรียน : ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

การประเมินเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการรวบรวม วิเคราะห์ และสะท้อนให้เห็นถึงหลักฐาน เพื่อบอกและตัดสินใจอย่างสอดคล้องในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนในอนาคต

## วัตถุประสงค์ทั่วไปของการประเมิน

- แรงจูงใจ
- ระบุผลการเรียนรู้เดิม
- ได้ข้อเสนอแนะ
- ให้ข้อเสนอแนะต่อผู้เรียน
- ควบคุมผู้เรียน
- ปฏิบัติเพื่อประเมินภายหลัง
- สร้างการแข่งขัน

## เหตุผลสำคัญของการประเมิน

การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษา Improve Student Learning ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

## การประเมินในชั้นเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้ สามประการ

- การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
- การประเมินเป็นการเรียนรู้ (Assessment as Learning)
- การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)

## การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

- เป็นการวินิจฉัยและการประเมินย่อยเพื่อปรับปรุงมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## การประเมินเพื่อการเรียนรู้ มีลักษณะ

- ต่อเนื่อง / วินิจฉัย / ปรับปรุง
- วางแผนต่อเนื่อง / แบบอิงเกณฑ์
- ประเมินอาจารย์ / ตนเอง / เพื่อน
- ทั้งอาจารย์ / นักศึกษาร่วมให้ข้อคิดต่อเรื่องในความก้าวหน้า
- ไม่ใช้ในการตัดเกรด และรายงานผล

## การประเมินเพื่อการเรียนรู้

เป็นระบบการประเมินที่อาจารย์ นักศึกษา ร่วมกันให้ข้อคิดต่อเนื่องในความก้าวหน้า

๑. Teaching Learning อาจารย์จัดการเรียนการสอน

๒. Fast feedback ได้ข้อมูลรวดเร็วโดยไตร่ตรองสั้นๆ เพื่อได้ข้อมูลอย่างรวดเร็ว

๓. Mid – semester Feedback / Evaluation ประเมินผลกลางภาคเรียน

๔. End of Semester Evaluation ประเมินผลปลายภาคเรียน

- การใช้ระบบการประเมินการสอน ควรเพิ่ม Fast Feedback เพื่อให้อาจารย์ได้ปรับปรุงการสอน คือ
  - มีการเสนอข้อคิดเห็นสั้นๆ เร็ว หลังการเรียนการสอน
  - ฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างรวดเร็ว
  - การให้ข้อคิดเห็นสามารถทำได้ตลอดระยะเวลาช่วงการสอน เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน

## การประเมินเป็นการเรียนรู้ (Assessment as Learning)

- เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการของการพัฒนาและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ของตนเอง

## ลักษณะของการประเมินการเรียนรู้

- ประเมินตนเอง / พัฒนาทักษะประเมินตนเอง
- ประเมินเพื่อน / พัฒนาทักษะประเมินเพื่อน
- ให้นักศึกษา / มีข้อมูล / ปรับปรุงการเรียนรู้ตนเอง / กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง / ปรับกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาความเข้าใจใหม่

## การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)

- เป็นการประเมินเพื่อวัตถุประสงค์ในการแสดงหลักฐานความสำเร็จของนักศึกษาเพื่อรายงานเพื่อรับรอง

## การประเมินผลการเรียนรู้ มีลักษณะ

- สรุปลายภาคเรียน / ประเมินผู้สอน
- แบบอิงเกณฑ์ / แบบอิงกลุ่ม บรรทัดฐาน
- ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- ใช้ตัดสินการปฏิบัติ / ตัดเกรด และรายงานผล

## แนวความคิดการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักการเรียนรู้ของ (Earl) Assessment as Learning แสดงถึงการประเมินปิรามิด ๒ แบบ ดังนี้

๑. ปิรามิดการประเมินแบบเดิม (Traditional Assessment Pyramid)  
เป็นการประเมินแบบเก่า เน้นการตัดสิน ตัดเกรด
๒. ปิรามิดการประเมินแบบโครงสร้างใหม่ (Reconfigured Assessment Pyramid)
  - เน้นการวัดประเมินเป็นการเรียนรู้
  - ผู้สอนใช้การวัดประเมินเป็นการสอน
  - การวัดประเมินเป็นองค์ประกอบที่แยกจากการเรียนการสอนไม่ได้
  - การวัดประเมินมีลักษณะเคลื่อนไหวต่อเนื่อง

## ข้อ ๔. ประยุกต์ใช้อย่างไร

จัดทำแผนการสอนโดยกระบวนการวิจัยมาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหา เป็นกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ โดยให้ผู้สอนนำเนื้อหาวิชาที่สอน จัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (R-b-I) ๑) กำหนดเป้าหมาย ๒) การเรียนการสอน ๓) การประเมิน และนำเสนอเป็นรายคณะ / กลุ่มวิชา

## สรุปข้อคิดการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

**ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน** กล่าวว่า การจัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยมาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหา ในเชิงวิชาการ ดังนี้

๑. วิชาภาคปฏิบัติทั้งหมด สามารถนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research based Instruction) (R-b-I) ได้
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research based Instruction) (R-b-I) ไม่สามารถใช้ได้ทุกวิชา ทุกหัวข้อเรื่อง ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชานั้น

**รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์** วิทยากร กล่าวว่า

๑. ขอให้อาจารย์นำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
๒. กระบวนการปรับปรุงผู้เรียน ให้จัดบันทึกรวบรวมเป็นแฟ้มผลงานให้ได้ เพื่อนำเสนอเป็นผลงานขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## ผลการประเมินโครงการ

การดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ระหว่างวันที่ ๒ – ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โรงแรมกานต์มณี พาเลซ ถนนประดิพัทธ์ เขตพญาไท กรุงเทพฯ มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๖๒ คน สามารถเก็บแบบสอบถามได้ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐ เมื่อนำมาวิเคราะห์แบบ ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ สามารถแยกออกได้ดังนี้

### วิธีการประเมินผลโครงการ

เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ ๑** เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ส่วนที่ ๒** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อการบรรยาย

โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ ข้อ ประเมินความรู้ที่ได้รับจากการอบรม และการนำประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้

**ส่วนที่ ๓** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านการจัดโครงการ โดยแบ่งออกเป็น ๕ ข้อ

ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

โดยแต่ละระดับมีน้ำหนักคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน ๕ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนน ๔ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนน ๓ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนน ๒ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนน ๑ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของผลความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ส่วนที่ ๔** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

**ส่วนที่ ๕** เป็นแบบสอบถามหัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมในครั้งต่อไป



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อที่	สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
๑	เพศ		
	ชาย	๑๗	๔๑.๔๖
	หญิง	๒๔	๕๘.๕๔
	รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐
๒	ตำแหน่ง		
	อาจารย์	๓๕	๘๕.๓๗
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๕	๑๒.๑๙
	รองศาสตราจารย์	-	-
	อื่น ๆ	๑	๒.๔๔
	รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐
๓	สังกัด		
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	๔	๙.๗๖
	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	๓	๗.๓๒
	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	๗	๑๗.๐๗
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	๓	๗.๓๒
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	๒	๔.๘๘
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๒๑.๙๕
	คณะศิลปศาสตร์	๗	๑๗.๐๗
	คณะบริหารธุรกิจ	๖	๑๔.๖๓
	รวม	๔๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน ๔๑ คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๒๔ คน (๕๘.๕๔%) เพศชาย จำนวน ๑๗ คน (๔๑.๔๖%) ผู้เข้าสัมมนามีตำแหน่ง อาจารย์ จำนวน ๓๕ คน (๘๕.๓๗%) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๕ คน (๑๒.๑๙%) และตำแหน่งอื่น ๆ จำนวน ๑ คน (๒.๔๔%) (ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ) ส่วนมากเป็นอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๙ คน (๒๑.๙๕%) องค์กรคือ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน ๗ คน (๑๗.๐๗%) คณะศิลปศาสตร์ จำนวน ๗ คน (๑๗.๐๗%) คณะบริหารธุรกิจ จำนวน ๖ คน (๑๔.๖๓%) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน ๔ คน (๙.๗๖%) คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จำนวน ๓ คน (๗.๓๒%) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ จำนวน ๓ คน (๗.๓๒%) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน ๒ คน (๔.๘๘%)

ส่วนที่ ๒ ด้านเนื้อหาของการจัดโครงการ

๒.๑ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจต่อหัวข้อบรรยาย  
(ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม)

	หัวข้อบรรยาย	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ระดับ
๑	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัย	๒๑.๙๕	๖๕.๘๕	๙.๗๖	๒.๔๔	-	๔.๐๖	มาก
๒	การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	๑๔.๖๓	๖๘.๓๐	๑๔.๖๓	๒.๔๔	-	๓.๙๕	มาก
๓	วิพากษ์การจัดการเรียนการสอน	๑๔.๖๓	๗๐.๗๓	๑๒.๒๐	๒.๔๔	-	๓.๙๘	มาก
รวม							๔.๐๐	มาก

จากตารางที่ ๒ (๒.๑) พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๑ - ๔.๒๐)

๒.๒ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจต่อหัวข้อบรรยาย  
(การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์)

	หัวข้อบรรยาย	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ระดับ
๑	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัย	๔๓.๙๐	๕๑.๒๒	๔.๘๘	-	-	๔.๔๐	มากที่สุด
๒	การนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	๓๙.๐๒	๕๑.๒๒	๙.๗๖	-	-	๔.๒๙	มากที่สุด
๓	วิพากษ์การจัดการเรียนการสอน	๔๑.๔๖	๕๓.๖๖	๔.๘๘	-	-	๔.๓๗	มากที่สุด
รวม							๔.๓๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ (๒.๒) พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑ - ๕.๐๐)

### ส่วนที่ ๓ ด้านการจัดโครงการ

#### ๒.๒ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจโดยรวม

	หัวข้อ	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ระดับ
๑	วิทยากรมีความเหมาะสมกับหัวข้อการอบรม	๒๙.๒๗	๖๓.๔๑	๔.๘๘	๒.๔๔	-	๔.๒๐	มากที่สุด
๒	เนื้อหาในการบรรยายมีความสอดคล้องกับหัวข้อการอบรม	๔๑.๔๖	๓๙.๐๓	๑๗.๐๗	๒.๔๔	-	๔.๑๙	มาก
๓	เอกสารประกอบการอบรม	๗.๓๒	๕๖.๑๐	๑๙.๕๑	๑๒.๒๐	๔.๘๗	๓.๔๙	มาก
๔	การฝึกปฏิบัติ	๙.๗๖	๕๘.๕๔	๒๖.๘๓	๔.๘๗	-	๓.๗๓	มาก
๕	ความพร้อมของผู้จัดโครงการ	๒๑.๙๕	๕๘.๕๔	๑๙.๕๑	-	-	๔.๐๓	มาก
<b>รวม</b>							<b>๓.๙๒</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ ๓ พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ - ๔.๒๐)

#### ส่วนที่ ๔ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

##### ๑. ท่านคิดว่าการจัดโครงการครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใด

- บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับมาก
- ถือว่าบรรลุเป้าหมายอย่างมาก
- บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับหนึ่ง

##### ๒. สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการครั้งนี้ คุ่มค่าหรือไม่ อย่างไร

- คุ่มค่ามาก เพราะที่อาจารย์บางท่านมีพื้นฐานทางด้านวิชาการน้อย
- สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการสามารถนำมาใช้ได้อย่างดี และคุ่มค่า
- คุ่มค่ามาก
- คุ่มค่า มีแนวทางในการทำงานวิจัยเพื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

##### ๓. หัวข้อ / เนื้อหา ที่ต้องการให้จัดฝึกอบรมครั้งต่อไป

- เทคนิคการสอนเด็กพิเศษ
- ตัวอย่างการสอนที่ประสบความสำเร็จจริง ๆ

#### ๔. ประเด็นที่ควรปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งต่อไป

- ควรปรับเวลาในการจัดโครงการ เป็นหลังสอบ ๒ – ๓ อาทิตย์ของเทอม ๒
- ในการจัดโครงการครั้งนี้ ควรมีตัวอย่างของการทำวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ ตัวอย่าง เพื่อให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
- เอกสารด้านวิชาการควรมีแจก เนื่องจากจดไม่ทัน
- ควรทำใบวุฒิบัตรมอบให้ผู้เข้าอบรม

#### ส่วนที่ ๕ หัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมในครั้งต่อไป

- เทคนิคการสอนเด็กพิเศษที่ไม่สนใจเรียน
- เทคนิคการสอนและการทำสื่อการสอนเพื่อดึงดูดใจนักศึกษา
- การทำโครงการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยช่วย

ภาพประกอบกิจกรรม

ภาพกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย  
ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖  
ณ โรงแรมกานต์มณี พาเลซ ถนนประดิพัทธ์ เขตพญาไท กรุงเทพฯ

---

ภาพบรรยากาศการลงทะเบียนของผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนา



นายมนตรี รัตน์วิจิตร ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



กล่าวรายงานโครงการสัมมนา

รองศาสตราจารย์สุภัทรา โกโศกานนท์ รองอธิการบดีด้านวิชาการและวิเทศสัมพันธ์  
เป็นประธานพิธีเปิดโครงการและบรรยายพิเศษ

วิทยากรบรรยาย รองศาสตราจารย์ ดรบุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

หัวข้อการบรรยาย

๑. ทำไมต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. เป็นอย่างไร
๓. ทำอย่างไร
๔. ประยุกต์ใช้อย่างไร



ผู้เข้าอบรมระดมแบ่งกลุ่มจัดทำแผนการสอนโดยกระบวนการวิจัยมาประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหา เป็นกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ โดยให้ผู้สอนนำเนื้อหาวิชาที่สอน จัดทำแผนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (R-b-I) ๑) กำหนดเป้าหมาย ๒) การเรียนการสอน ๓) การประเมิน และนำเสนอเป็นรายคณะ / กลุ่มวิชา โดยมีท่านวิทยากร และผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนช่วยแนะนำประจำกลุ่ม





ผู้เข้าอบรมนำเสนอผลงาน และวิทยากรได้ให้คำแนะนำ เสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์



ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กล่าวปิดโครงการสัมมนา

มอบของที่ระลึกแก่วิทยากร

และถ่ายภาพเป็นที่ระลึกในความสำเร็จของโครงการ