



รายงานการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอน

แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระหว่างวันที่ ๑-๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

ณ โรงแรมนิวไคว ซิตี ถนนสามเสน บางลำพู กรุงเทพฯ

กลุ่มวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำนำ

รายงานการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร รับทราบผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การประเมินผลโครงการและการดำเนินกิจกรรมโครงการนี้ จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงขอถือโอกาสนี้ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินโครงการและการประเมินผลโครงการในครั้งนี้

กลุ่มวิชาการ งานส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

สารบัญ

เรื่อง

โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโครงการ

ประมวลาภาพกิจกรรม

หน้า

๔

๗

๑๒

โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

โรงแรมนิว ซีตี้ ถนนสามเสน บางลำพู กรุงเทพฯ

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการสอนที่เชื่อมโยงความรู้ ความคิดรวบยอด หรือทักษะเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยองค์รวม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสอดคล้องตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๓ ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ซึ่งเป็นไปตามสภาพจริงของสังคม การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระทั้งหลายเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งการบูรณาการหลักสูตรยังเป็นวิธีการสร้างการศึกษาให้มีความหมายยิ่งขึ้น นอกจากนี้การวัดผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๔.๒ ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่แสดงคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา / สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยด้วยนั้น และจากประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชานั้น หรือตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยดำเนินการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้น รวมทั้งให้มีการพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

การวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ในด้านความรู้ นั้น สถาบันอุดมศึกษาในแต่ละแห่งได้ดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในอีก ๔ ด้านที่เหลือ คือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านทักษะทางปัญญา ๓) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แสดงถึงคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับ คุณวุฒิ และสาขาวิชาต่างๆ เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด การใช้เครื่องมือ

วัดที่มีคุณภาพจะสามารถวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างแท้จริง

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จึงเห็นสมควรจัด “โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

กลุ่มเป้าหมาย

คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากร จำนวน ๑๒๐ คน

สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมนูโว ซิตี้ ถนนสามเสน บางลำพู กรุงเทพฯ

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

งบประมาณ

งบประมาณรายจ่าย ประจำปี ๒๕๕๖ งบรายจ่ายอื่น ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน ๑๒๗,๐๐๐ บาท

การประเมินผลโครงการ

๑. ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๒๐ คน

- ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ และการวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

- ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการในภาพรวม **ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐**

- ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ **มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก**

๒. วิธีการประเมินผล

- แบบประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ
- สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการตลอดระยะเวลาการสัมมนา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

ผลการประเมินโครงการ

การดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ โรงแรมนิวไฮ ซิตี้ ถนนสามเสน บางลำพู กรุงเทพฯ มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๐๔ คน สามารถเก็บแบบสอบถามได้ ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๐ เมื่อนำมาวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ สามารถแยกออกได้ดังนี้

วิธีการประเมินผลโครงการ

เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อการบรรยาย

โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ ข้อ ประเมินความรู้ที่ได้รับจากการอบรม และการนำประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้

ส่วนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในภาพรวมที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีต่อการจัดอบรม โดยแบ่งออกเป็น ๕ ข้อ

ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ โดยแต่ละระดับมีน้ำหนักคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน ๕ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนน ๔ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนน ๓ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนน ๒ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าคะแนน ๑ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของผลความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๔.๒๑ - ๕.๐๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๔๑ - ๔.๒๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

๒.๖๑ - ๓.๔๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๘๑ - ๒.๖๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐ - ๑.๘๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ ๔ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ส่วนที่ ๕ เป็นแบบสอบถามหัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมในครั้งต่อไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อที่	สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
๑	เพศ		
	ชาย	๓๕	๔๗.๙๕
	หญิง	๓๘	๕๒.๐๕
	รวม	๗๓	๑๐๐.๐๐
๒	ตำแหน่ง		
	อาจารย์	๕๔	๗๓.๙๗
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑๙	๒๖.๐๓
	รองศาสตราจารย์	-	-
	อื่น ๆ	-	-
	รวม	๗๓	๑๐๐.๐๐
๓	สังกัด		
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	๙	๑๒.๓๓
	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	๔	๕.๔๘
	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	๘	๑๐.๙๖
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	๕	๖.๘๕
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	๑๒	๑๖.๔๔
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๑๓.๗๐
	คณะศิลปศาสตร์	๑๑	๑๕.๐๖
	คณะบริหารธุรกิจ	๗	๙.๕๙
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	๗	๙.๕๙	
	รวม	๗๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน ๗๓ คน โดยจำนวนมากเป็นเพศหญิง จำนวน ๓๘ คน (๕๒.๐๕%) เพศชาย จำนวน ๓๕ คน (๔๗.๙๕%) ผู้เข้าสัมมนาที่มีตำแหน่ง อาจารย์ จำนวน ๕๔ คน (๗๓.๙๗%) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๑๙ คน (๒๖.๐๓%) ส่วนมากเป็นอาจารย์คณะ วิศวกรรมศาสตร์ จำนวน ๑๒ คน (๑๖.๔๔%) รองลงมา คือ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน ๑๑ คน (๑๕.๐๖%) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๐ คน (๑๓.๗๐%) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน ๙ คน (๑๒.๓๓%) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน ๘ คน (๑๐.๙๖%) คณะบริหารธุรกิจ จำนวน ๗ คน (๙.๕๙%) คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น จำนวน ๗ คน (๙.๕๙%) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบ จำนวน ๕ คน (๖.๘๕%) และคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จำนวน ๔ คน (๕.๔๘%)

ส่วนที่ ๒ (๒.๑) คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจต่อวิทยากร

	หัวข้อการประเมิน ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อย ที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ
๑	ความหมาย คุณลักษณะของ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๒๗.๔๐	๕๘.๙๐	๑๓.๗๐	-	-	๔.๑๔	มาก
๒	เทคนิคการสอน	๓๐.๑๔	๔๖.๕๘	๒๓.๒๘	-	-	๔.๐๗	มาก
๓	เทคนิคการเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔.๒๕	๔๕.๒๑	๒๐.๕๔	-	-	๔.๑๔	มาก
๔	การออกแบบการวัดและประเมิน คุณลักษณะนักศึกษาตามกรอบ TQF	๑๖.๔๔	๖๐.๒๗	๒๑.๙๒	๑.๓๗	-	๓.๙๒	มาก
๕	การสร้างเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามกรอบ TQF	๑๓.๖๙	๕๖.๑๖	๒๘.๗๘	๑.๓๗	-	๓.๘๒	มาก
รวม							๔.๐๒	มาก

จากตารางที่ ๒ (๒.๑) พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๙) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ - ๔.๒๐)

๒.๒ คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และระดับความพึงพอใจต่อวิทยากร

	หัวข้อการประเมิน การนำประโยชน์ที่ได้รับไปใช้	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับ
๑	ความหมาย คุณลักษณะของ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๒๐.๕๕	๖๘.๔๙	๘.๒๒	๒.๗๔	-	๔.๐๗	มาก
๒	เทคนิคการสอน	๑๙.๑๘	๗๖.๗๑	๔.๑๑	-	-	๔.๑๕	มาก
๓	เทคนิคการเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓.๒๙	๖๑.๖๔	๑๓.๖๙	๑.๓๗	-	๔.๐๗	มาก
๔	การออกแบบการวัดและประเมิน คุณลักษณะนักศึกษาตามกรอบ TQF	๑๙.๑๘	๖๘.๔๙	๑๐.๙๖	๑.๓๗	-	๔.๐๖	มาก
๕	การสร้างเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามกรอบ TQF	๑๖.๔๔	๗๖.๗๑	๕.๔๘	๑.๓๗	-	๔.๐๘	มาก
รวม							๔.๐๙	มาก

จากตารางที่ ๒ (๒.๒) พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๙) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ - ๔.๒๐)

ส่วนที่ ๓ ระดับความคิดเห็นในภาพรวม


๑. ท่านคิดว่าโครงการนี้บรรลุวัตถุประสงค์ในระดับใด
 - ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม ระดับมาก (๕๔.๗๙%)
๒. ท่านคิดว่าวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ ในระดับใด
 - ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม ระดับมาก (๔๖.๕๘%)
๓. ท่านคิดว่าสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมเพียงใด
 - ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม ระดับมาก (๘๒.๑๙%)
๔. ท่านพอใจกับการเข้าร่วมโครงการนี้ในภาพรวมมากน้อยเพียงใด
 - ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม ระดับมาก (๖๔.๓๘)
๕. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในระดับใด
 - ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรม ระดับมาก (๗๕.๓๔%)

ส่วนที่ ๔ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- การจัดสัมมนาด้านวิชาการ ควรจัดอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕ หัวข้อที่ต้องการให้จัดอบรมในครั้งต่อไป

- การใช้ระบบ E – Learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักศึกษา
- เทคนิคการสอนและการทำสื่อการสอนเพื่อดึงดูดใจนักศึกษา



ภาพประกอบกิจกรรม

ภาพกิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
ณ โรงแรมนิวเวิลด์ ซิตี้ ถนนสามเสน บางลำพู กรุงเทพฯ

ภาพบรรยากาศการลงทะเบียนของผู้เข้าร่วมโครงการสัมมนา
ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชจิตร ตั้งเจริญ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
เป็นพิธีกรในโครงการสัมมนา

นายมนตรี รัตนวิตร ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
กล่าวรายงานในพิธีเปิดโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัตรชัย เจียรทิรัฐ รองอธิการบดีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาคุณภาพ เป็นประธานกล่าวเปิดโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



วิทยากรบรรยาย ผศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศิลป์ และ ผศ.ผดุงชัย มีประสิทธิ์
หัวข้อ “แนวการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการสอน”



ผู้เข้าประชุมสัมมนาฟังบรรยาย และทำกิจกรรมร่วมกัน



ผู้แทนจากคณะร่วมถ่ายภาพกับวิทยากรเป็นที่ระลึกในความสำเร็จของโครงการในวันแรก

บรรยายภาคการบรรยายในวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

คณะวิทยากรบรรยายหัวข้อ “การวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา”

โดยมี รศ.ดร.จินตนา ธนวิบูลย์ชัย

รศ.ดร.สิริรัตน์ วิภาสศิลป์

รศ.สุจิตรา หังสพฤกษ์

ผศ.อมรรัตน์ ภิญญอนันตพงษ์





ผู้เข้าอบรมรับฟังการบรรยายและมีข้อซักถามระหว่างวิทยากร



ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กล่าวปิดการโครงการ มอบของที่ระลึกให้กับวิทยากร และถ่ายภาพเป็นที่ระลึกในความสำเร็จของโครงการฯ

