

สรุปการติดตามการนำความรู้และทักษะจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ณ โรงแรม กานต์มณี พาเลซ ถนนประดิพัทธ์ กรุงเทพฯ

จากการติดตามการนำความรู้และทักษะจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ไปจัดทำรายละเอียดรายวิชา มคอ.๓ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในรายละเอียดของรายวิชา มคอ.๕ และทำวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ รายละเอียดดังนี้

**รายละเอียดรายวิชา มคอ.๓ ได้แก่**

๑. วิชาหลักการตลาดเพื่องานคหกรรมศาสตร์
๒. วิชาเบเกอรี่
๓. วิชาการย้อมสีสิ่งทอ
๔. วิชาอาหารเอเชีย Asian Cuisine
๕. วิชาการจัดการอาหารในสถาบัน
๖. วิชาหลักการเขียนแบบเบื้องต้น
๗. วิชาลัทธิศาสตร์
๘. วิชางานเครื่องมือกล ๑
๙. วิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์
๑๐. วิชาเขียนแบบวิศวกรรม

**รายละเอียดของรายวิชา มคอ.๕ ได้แก่**

๑. วิชาการวิเคราะห์โครงสร้างผ้า
๒. วิชาการควบคุมคุณภาพอาหารอุตสาหกรรม
๓. วิชาการจัดการอาหารในสถาบัน
๔. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน
๕. วิชาลัทธิศาสตร์
๖. วิชาแคลคูลัส ๑

**การทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่**

๑. วิชาการย้อมสีสิ่งทอ
๒. วิชาการปฏิบัติการห้องอาหาร

สรุปการติดตามการนำความรู้และทักษะจากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์

โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ณ โรงแรม กานต์มณี พาเลซ ถนนประดิพัทธ์ กรุงเทพฯ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ลำดับ ที่	ด้านวิชาการ	ด้านเทคนิคการสอน	ด้านการวัดการเรียนการสอน	ด้านอื่น ๆ	สรุปสาระการนำไปใช้ ประโยชน์	เอกสารประกอบ
๑.	- นำความรู้มาใช้ในการแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ในการจัดทำโครงการพิเศษ	- ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้ ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูลต่างๆ การใช้คำเพื่อการสืบค้นข้อมูลใน อินเทอร์เน็ต และนำเสนอผลที่ได้ จากการสืบค้น	-	-	<b>ด้านวิชาการ</b> - ได้นำความรู้จากการ ฝึกอบรมมาใช้แนะนำแก่ นักศึกษา ด้านเทคนิคการสอน - ให้นักศึกษาได้มีโอกาส ศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง	- มคอ.๓ รายวิชา ๐๗๖๑๒๒๐๗ หลักการตลาดเพื่องาน คหกรรมศาสตร์ คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ผู้สอน ผศ.มานิตย์ แก้ววงษ์ศิริ
๒.	- นำความรู้มาใช้ในการทำ วิจัยที่เกี่ยวข้อง แก้ปัญหาด้าน วิชาการกับนักศึกษา โดยนำ หลักการวิจัยมาปรับปรุงข้อมูล ให้ทันสมัยขึ้น	- จัดการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและ ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ - จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติทักษะ ด้านเบเกอรี่	- มีการทดสอบย่อย โดยใช้ กระบวนการวิจัยกับวิชา เบเกอรี่ - มีการตรวจพิจารณาจาก การปฏิบัติงาน และชิ้นงาน สำเร็จ การสอบจากคะแนน ปลายภาค	-	- นักศึกษาสามารถ เลือกใช้เครื่องมือในการ สืบค้นข้อมูลต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เบเกอรี่ จากข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง เหมาะสม	- มคอ.๓ รายวิชา ๐๘๓๑๒๓๑๑ เบเกอรี่ คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ ผู้สอน ผศ.วาสนา ขววยเงิน

<p>๓.</p>	<p>- นำมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน หัวข้อ เปรียบเทียบการมัด ลวดลายผ้ามัดย้อมแบบทั่วไป และการมัดแบบจับส้อม (รายวิชาการย้อมสีสิ่งทอ)</p>	<p>- การสอนโดยการทดลองใน รายวิชาการย้อมสีสิ่งทอ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>- การจัดการเรียนการ สอนโดยใช้กระบวนการ การวิจัย สามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับการเรียน การสอนได้จริงกับ รายวิชาการย้อมสีสิ่งทอ และการเขียนวิจัยในชั้น เรียนในวิชาเดียวกัน</p>	<p>- แบบเสนอโครงการวิจัย ในชั้นเรียน ภาคการศึกษา ที่ ๒/ ๒๕๕๖ รายวิชาการย้อมสีสิ่งทอ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่น ผ้าและเครื่องแต่งกาย ผู้สอน น.ส.สุวดี ประดับ</p>
<p>๔.</p>	<p>- นำการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยมาช่วย ปรับปรุงหรือวิธีการสอนโดย จัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมอง ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและ เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์เพื่อ หาวิธีการหรือเทคนิคการสอน ใหม่ๆเป็นแนวทางในการแก้ไข ปัญหา และเพื่อให้นักศึกษามี ศักยภาพในการเรียนการ เพิ่มขึ้น</p>	<p>- นำการวิเคราะห์มาใช้ในการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน การสอนได้ และทำการวัดผล สามารถตอบโจทย์ปัญหาในการ เรียนการสอนได้จริง และ นักศึกษาจบไปอย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>-</p>	<p>- การจัดการเรียนการ สอนโดยใช้ กระบวนการวิจัย สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษาได้จริง</p>	<p>-</p>	<p>- มคอ.๓ รายวิชา ๐๗๕๑๒๓๐๘ การปฏิบัติการห้องอาหาร คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมการ บริการอาหาร ผู้สอน น.ส.ศศิธร ป้อมเชียงพิณ</p>

<p>๕.</p>	<p>- นำมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๖ (พฤติกรรมกรรมการส่งงานในรายวิชาการวิเคราะห์โครงสร้างผ้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ๒ สาขาวิชา ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย) โดยสังเกตพฤติกรรม การส่งงานของนักศึกษาใน รายวิชาที่มีปฏิบัติ พบว่า มีการ นำกลับไปทำที่บ้าน และ จัดส่งงานไม่พร้อมกัน ทำให้บาง บางขึ้นสูญหาย จึงนำมากำหนด เกณฑ์การส่งงานทำชั่วโมงทุก ครั้ง</p>	<p>- ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมอบหมายให้ผู้เรียน นำข้อมูลที่มีผู้รายงานไว้จาก บทความ รายงานการวิจัย หรือ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ ศึกษามาเป็นเนื้อหาสาระในการ เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ระหว่างกัน</p> <p>- เสริมทักษะในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ให้กับ ผู้เรียน เช่น การใช้คำเพื่อการ สืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต การ อ่านสรุปประเด็นที่สำคัญ และ การนำเสนอผลที่ได้จากการ ค้นคว้า</p>	<p>-</p>	<p>- นำเอกสาร ประกอบการอบรมมา เผยแพร่แก่เพื่อน ร่วมงาน และเน้น หลักการทำวิจัยในชั้น เรียน “งานเล็กๆ ง่ายๆ ที่มีคุณค่า “ ให้แก่เพื่อน ร่วมงาน</p>	<p>ด้านวิชาการ</p> <p>- นำความรู้จากผลที่มีผู้ ศึกษาไว้แล้วมาใช้ ประโยชน์ในการเรียนการ สอน</p> <p>ด้านเทคนิคการสอน</p> <p>- เน้นการให้ผู้เรียนศึกษา หาความรู้ด้วยตนเอง การ ค้นคว้าด้วยตนเอง การ สรุปประเด็นที่สำคัญ และ การนำเสนอ</p> <p>อื่นๆ</p> <p>- เผยแพร่เอกสาร ประกอบการอบรมแก่ เพื่อนร่วมงาน</p>	<p>- มคอ.๕</p> <p>รายวิชา ๐๗๑๑๒๒๐๗ การวิเคราะห์โครงสร้างผ้า คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่น ผ้าและเครื่องแต่งกาย ผู้สอน น.ส.เกศทิพย์ กรี่เงิน</p>
<p>๖</p>	<p>- มีการเรียนรู้จากการค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติม</p>	<p>- ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ มอบหมายให้ นักศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>- นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนด้วยความเต็มใจ สนุกสนาน และมีผลงานที่ดี ถูกต้อง</p>	<p>-</p>	<p>-นักศึกษามีความสามารถ ในการเรียนรู้ด้านทฤษฎี และปฏิบัติมากขึ้น</p>	<p>- มคอ.๓</p> <p>รหัสวิชา ๐๗๓๑๒๒๐๙ อาหารเอเชีย Asian Cuisine คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ ผู้สอน นางสุดจิตร วรณโชติ</p>

๗.	-	- ให้นักศึกษาในรายวิชาการควบคุมคุณภาพอาหารอุตสาหกรรม ค้นคว้าจากสื่อออนไลน์ และนำมานำเสนอแก่เพื่อนนักศึกษา	- ใช้สถิติจากการกระบวนการวิจัยมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการวัดผล ทำให้ได้ค่าที่แน่นอนและน่าเชื่อถือ นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	-	-ด้านเทคนิคการสอน นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งใหม่ๆ ทำให้เข้าใจมากขึ้น การประเมินวัดผลการสอน ทำให้ค่าคะแนนที่ได้ค่อนข้างสูงและแม่นยำ	- มคอ.๕ รหัสวิชา ๐๗๔๑๒๓๐๙ การควบคุมคุณภาพอาหารอุตสาหกรรม คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ การอาหารและโภชนาการ ผู้สอน น.ส.ดวงกมล ตั้งสถิตพร
๘.	- ได้รับความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้แนะนำ สรุป เสนอแนะ	- จัดทำแบบประเมินผลเพื่อวัดผลโดยปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการ รายละเอียดให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรม การประเมินผลให้ทันสมัย โดยการนำเทคนิค วิธีการที่ได้รับจากการอบรมมาปรับใช้ตามความเหมาะสม	- มคอ.๓ และ มคอ.๕ รหัสวิชา ๐๗๓๑๒๔๑๓ ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๕๖ การจัดการอาหารในสถาบัน คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ผู้สอน ผศ.วรรณภา หวังนิพนพานโต

๙.	-	-นำวิธีการวิจัยประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะแนวคิด การหาหัวข้อ การหาข้อมูลในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษานำไปปรับใช้ในงานต่างๆ ที่มอบหมาย	-	-	-	ผู้สอน นางสาวไตรศิกา พิษิตเดช
----	---	--	---	---	---	-------------------------------

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

ลำดับ ที่	ด้านวิชาการ	ด้านเทคนิคการสอน	ด้านการวัดการเรียนการสอน	ด้านอื่น ๆ	สรุปสาระการนำไปใช้ ประโยชน์	เอกสารประกอบ
๑.	- นำตัวอย่างของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	- ให้นักศึกษาเรียนรู้จากตัวอย่างของงานวิจัยต่างๆ ซึ่งผู้สอนคาดว่าจะทำให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากกว่าการสอนแบบทฤษฎีองค์ความรู้	-	-	- นำงานวิจัยต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน	ผู้สอน นายสุพจน์ พรหมพยัคฆ์
๒.	- นำมาใช้ประกอบบูรณาการฯ ในการเรียนการสอนในรายวิชาฯ ที่สอน โดยให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิเคราะห์ และประเมินผลตามหลักการวิจัยเบื้องต้น	- ใช้ทฤษฎี และ ทักษะ (การปฏิบัติฯ ) ควบคู่เรียนรู้ร่วมกัน	- ตามเกณฑ์ฯ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	-	- ฝึกให้นักศึกษาทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อประกอบการทำงานด้านการออกแบบต่างๆ	ผู้สอน นางมัทรี ปราโมทย์เมือง
๓.	- นำมาประกอบการเรียนการสอน เช่น เอกสารการสอน	- เน้นปฏิบัติงานและระดมความคิดเห็น	- มีการตั้งเกณฑ์การวัดผลจากการปฏิบัติงานเป็นหลัก	-	- นำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์มากขึ้น	- มคอ.๓ รหัสวิชา ๐๘๓๑๑๑๐๓ รายวิชา หลักการเขียนแบบเบื้องต้น ผู้สอน นายสันติ กมลนรากิจ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลำดับ ที่	ด้านวิชาการ	ด้านเทคนิคการสอน	ด้านการวัดการเรียนการสอน	ด้านอื่น ๆ	สรุปสาระการนำไปใช้ ประโยชน์	เอกสารประกอบ
๑.	- เพิ่มทักษะการค้นคว้า คิดใน หลักวิชาทางวิจัยมากขึ้น	- นำมาเพิ่มงาน/ กิจกรรมให้ นักศึกษาใช้กระบวนการวิจัยใน การสำรวจข้อมูล	-	-	- นำกระบวนการวิจัยมา บูรณาการกับการสอน โดยเน้นกิจกรรมให้ นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ โดยใช้ กระบวนการวิจัยมากขึ้น	
๒.	-	- สามารถนำการวิจัยมาต่อยอด ไปสู่การเรียนการสอนได้เป็น อย่างดี	-	-	- นำงานวิจัยที่อาจารย์ใน คณะมาเผยแพร่ในวิชา กฎหมายและจริยธรรม สารสนเทศ	
๓.	-	- นำแนวทางการทำวิจัยมาใช้ สอนนักศึกษา	-	-	-	
๔.	-	- นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา กระบวนการทางความคิดของ นักศึกษา	-	-	-	



คณะบริหารธุรกิจ

ลำดับ	ด้านวิชาการ	ด้านเทคนิคการสอน	ด้านการวัดการเรียนการสอน	ด้านอื่น ๆ	สรุปสาระการนำไปใช้ประโยชน์	เอกสารประกอบ
๑.	- นำข้อมูลทางด้านงานวิจัยที่สอดคล้องกับเนื้อหา บทเรียนที่ทำการสอนมาตัวอย่างให้นักศึกษาได้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น	- นำเอาความรู้ทางด้านงานวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความกระชับ และชัดเจนมากขึ้น และสามารถกำหนดทิศทางในการสอนได้ชัดเจนมากขึ้น	- สามารถนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยมาวัดผลการเรียนการสอนได้ตรงประเด็นมากยิ่งขึ้น	-	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ทำให้การเรียนการสอนเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยที่ได้มีผู้จัดทำข้อมูลมาตัวอย่างให้นักศึกษาทราบข้อเท็จจริงได้มากยิ่งขึ้น	-
๒.	ให้นักศึกษาหาความเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคำตอบ	-	-	- มอบหมายงานกลุ่มโดยการตั้งคำถามเพื่อให้นักศึกษาตอบคำถามโดยใช้กระบวนการวิจัยในการหาข้อมูลมาสนับสนุน	- ใช้กระบวนการวิจัยโดยการตั้งคำถามให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม หาความรู้เพิ่มเติม และข้อมูลมาสนับสนุนงานที่นำเสนอ	- มคอ.๕ รหัสวิชา ๐๓๖๑๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การบิน บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ ผู้สอน น.ส.สุวีณา รุ่งโรจน์รัตนากร

๓.	- ได้ทดลองใช้แหล่งสืบค้นอื่นๆเพิ่มเติม	- นำเทคนิคการสอนจากการอบรมไปประยุกต์ใช้กับนักศึกษาของตนเอง	- มีแนวทางการวัดผลเพิ่มเติม นอกเหนือจากข้อสอบ	-	- นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการสอนได้	- มคอ.๓ และ ๕ รหัสวิชา ๐๓๖๑๒๑๐๑ หลักสูตร ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๕๖ บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ผู้สอน น.ส.อภิญญา มากธนะรุ่ง
๔.	-นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ ทบทวนวรรณกรรม	-นำมาใช้ประกอบการสอนในการวิเคราะห์ต่างๆ	-สามารถนำมาวัดผลการเรียนได้	-	- นำมาประยุกต์ในการทำวิจัย และวิเคราะห์องค์ความรู้ต่างๆ	

คณะศิลปศาสตร์

ลำดับ ที่	ด้านวิชาการ	ด้านเทคนิคการสอน	ด้านการวัดการเรียนการสอน	ด้านอื่น ๆ	สรุปสาระการนำไปใช้ ประโยชน์	เอกสารประกอบ
๑.	- เขียนผลงานทางวิชาการ พร้อมกิจกรรมและแบบทดสอบ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	- เน้นการสอนโดยการตั้งปัญหา ประเด็นในหน่วยเรียนแต่ละ หน่วยเป็นรายกลุ่ม (๒-๓ คน) แล้วเขียนกระบวนการการศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้ได้คำตอบ	- เน้นแบบทดสอบเชิง วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้อง (อัตนัย และปรนัย)	- มีการบูรณาการเรียน การสอนเน้นการ นำเสนอผลงานวิจัยใน เรื่องนั้นๆ เช่น ปัญหา การใช้ภาษาไทย มีการ นำบทความทางวิชาการ มาประกอบการสอน	-นำไปพัฒนาการเรียน การสอนให้ทันสมัยและ หลากหลายรูปแบบ	ผู้สอน ผศ.อุบลศรี อุบลสวัสดิ์
๒.	-ได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยที่ ถูกต้องเหมาะสมกับข้อมูล ประเภทต่างๆ และเรียนรู้ เทคนิคการนำเสนอหาแนว ทางการวิจัยมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	-ได้ทดลองร่างการนำการวิจัยมา ใช้ในการประยุกต์เพื่อการเรียน การสอนในแนวทางตามวิชาที่ได้ รับผิดชอบ	-ได้นำความรู้ทาง กระบวนการวิจัยในเชิง ทดลองและประเมินผลในชั้น เรียนมาใช้ในการประเมินผล การเรียนจริงผ่านการ เปรียบเทียบและทดลอง เทคนิคต่างๆ	-ได้นำความรู้ไปพัฒนา ผลงานทางวิชาการให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น	-ได้รับความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้กระบวนการวิจัย มาใช้ ในการปรับปรุงเทคนิค การสอนและเมินผลงาน ในการสอนจริง	ผู้สอน น.ส.สุรภา ตันติวิทย์มาศ

<p>๓.</p>	<p>-ได้รับความรู้และเข้าใจ กระบวนการวิจัยมากขึ้น</p>	<p>-นำกระบวนการวิจัยมา พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนมากที่สุด</p>	<p>-ได้รู้วิธีการวัดผลการเรียน การสอนที่หลากหลาย และ นำบางส่วนของ กระบวนการวิจัยมาปรับใช้ใน การวัดผล</p>	<p>-</p>	<p>-สามารถนำความรู้ที่ได้ จากกระบวนการวิจัยมา ปรับใช้ในการเรียนการ สอนทั้งทางด้านเทคนิค การสอนและการวัดผล และด้านอื่นๆ ที่ทำให้การ เรียนการสอนมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>ผู้สอน นางสาวสุทธิมา วันเพ็ญ</p>
<p>๔.</p>	<p>-ได้รับความรู้เรื่องการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัย ๓ ด้าน คือ ๑ เหตุผลทำไม ๒. เป็นอย่างไร ๓.ทำอย่างไร</p>	<p>- นำความรู้มาปรับใช้โดยเพิ่ม เทคนิคให้สอดคล้องกับ กระบวนการวิจัย เพื่อนำ ผลการวิจัยมาพัฒนาเทคนิคการ สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>-พัฒนาการวัดผลการเรียน การสอนได้หลากหลายวิธีมาก ขึ้น</p>	<p>-</p>	<p>-เกิดการพัฒนางานวิจัย มากขึ้น ทำให้ปัญหาที่เกิด จากการเรียนการสอน ได้รับการแก้ไขและ ปรับปรุงให้ดีขึ้น</p>	<p>ผู้สอน นางสาวนฤมล พัวไพบูลย์</p>
<p>๕.</p>	<p>-ผู้เรียนมาความเข้าใจใน กระบวนการวิจัยมากขึ้น กระบวนการวิจัย ๕ ขั้น ดังนี้ ๑. Problem Identification ๒. Plan of Action ๓. Data Collection ๔. Analysis of data ๕. Plan for future action</p>	<p>-ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคการสอน รูปแบบต่างๆ และได้นำมาปรับใช้ กับตนเอง เพื่อให้เป็นประโยชน์ สูงสุด</p>	<p>-</p>	<p>-ได้เรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีให้เป็น ประโยชน์ในการเรียน การสอน</p>	<p>-ได้นำกระบวนการวิจัย และเทคนิคการสอนมา ปรับใช้ในการเรียนการ สอนให้เกิดประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น</p>	<p>ผู้สอน นางสาวอรพร พุทธพงษ์</p>

๖.	-นำความรู้จากกระบวนการวิจัย ๕ ขึ้น มาปรับใช้ในส่วนของการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำความรู้มาเก็บข้อมูลของนักเรียน	-ใช้กระบวนการวิจัย โดยให้นักศึกษาได้คิด และหาข้อมูลอย่างเป็นระบบมากขึ้น ให้นักศึกษาได้สนทนากะกับการค้นคว้าปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยแต่ละกลุ่ม	-ใช้วัดผลจากใบงานที่ได้รับ มอบหมายให้ค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักศึกษา ช่วยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตุ้นนักศึกษาให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักวางแผนและประเมินผล	ผู้สอน น.ส.ธัญญา อากาศวิภาต
๗.	-มีความรู้ทางด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย	-ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	-ค้นหาและตรวจสอบคำตอบสรุป และนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ	-ออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์วิธีการเรียนรู้	-ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละดับ	ผู้สอน น.ส.สมทรง สุภาพ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

ลำดับ ที่	ด้านวิชาการ	ด้านเทคนิคการสอน	ด้านการวัดการเรียนการสอน	ด้านอื่น ๆ	สรุปสาระการนำไปใช้ ประโยชน์	เอกสารประกอบ
๑.	-ปรับเนื้อหาวิชาการให้มีการ ทดลอง ปรับขั้นตอนการสอน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษา	-ก่อนสอนจะอธิบายและบรรยาย สั้นๆ ในการฝึกปฏิบัติงาน ชี้งาน ปฏิบัติปรับใช้เป็นชิ้นงานที่ โรงงานผลิตใช้ได้จริง	-ตรวจสอบและวัดพฤติกรรม ต่อเนื่อง	-พยายามจำลอง เหตุการณ์ปฏิบัติใน โรงงานมาใช้ใน สถานศึกษา	-การเรียนการสอนดีขึ้น นักศึกษาได้รับประโยชน์	
๒.	-การวิเคราะห์การเรียนการสอน เชิงรายบุคคล การนำวิชาการ ไปใช้ในชีวิตจริง	-การสื่อการสอน เน้นการ พัฒนาการเรียนการสอนด้าน IT การทดสอบย่อย	-การวัดผลเชิงประจักษ์ ประเมินจากกิจกรรมที่ทำ เน้นผู้เรียน การสอนเสริม จุดอ่อน เท่าที่ทำได้ และ วัดผล	-การวิจัยพัฒนาสร้าง ตำราที่สามารถสื่อสาร ผู้เรียนในการปฏิบัติการ และใช้ศึกษาได้ตลอดไป	-จัดให้เป็นการเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต โดยมีความรู้ พื้นฐานเพียงพอ	-มคอ.๓ รหัสวิชา ๐๔๘๑๒๑๐๓ งานเครื่องมือกล ๑ อุตสาหกรรมศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการ ผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์ ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๕๖ ผู้สอน นายจักรวัฒน์ เรืองแรงสกุล

๓.	-	<p>-นำมาประยุกต์ใช้วิธีสอน ๓ วิธี</p> <p>๑. การบรรยาย</p> <p>๒. การทดลอง</p> <p>๓. กรณีตัวอย่าง</p>	<p>-ทำการวัดผลการเรียนการสอน โดยเน้นการให้คะแนนในการปฏิบัติจริง</p>	<p>-ปรับปรุงแบบ มคอ.๓ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น</p>	<p>-นำเทคนิคการสอนใหม่ๆ ไปใช้ในการสอนรายวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้ผลค่อนข้างดี แต่ในช่วงแรกที่มีการเปลี่ยนวิธีสอน นักศึกษายังไม่มี ความถนัด และสามารถปรับตัวได้หลังการสอบปลายภาค</p>	<p>-มคอ.๓ รหัสวิชา ๐๔๔๑๑๑๐๑ การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๕๖ ผู้สอน นายวัชร ส่งเสริม</p>
๔.	<p>-วิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน</p>	<p>-การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้านเน้นองค์รวมและเน้นการพัฒนาใช้ผลจากการประเมินเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>-ใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของผู้สอน (Learning By Doing)</p>	<p>-ผู้สอนมืออาชีพต้องเป็นกัลยาณมิตร ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบให้ผู้เรียนได้รู้ตลอดชีวิต (Life Long Learner)</p>	<p>-มคอ.๓ รหัสวิชา ๐๔๓๑๑๑๐๔ เขียนแบบวิศวกรรม อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือและแม่พิมพ์ ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๕๖ ผู้สอน ผศ.บรรพต ขุนจันทร์</p>

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ ที่	ด้านวิชาการ	ด้านเทคนิคการสอน	ด้านการวัดการเรียนการสอน	ด้านอื่น ๆ	สรุปสาระการนำไปใช้ ประโยชน์	เอกสารประกอบ
๑.	-	-การนำเข้าสู่บทเรียนโดยเริ่มจาก ปัญหา เนื้อหากระบวนการเรียน การสอน อภิปรายแล้วช่วยการ สรุปพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะ	-วัดและประเมินผลจากการ สังเกต นักศึกษามีความสนใจ ในการเรียนมากขึ้น	-	-	-มคอ.๕ รหัสวิชา ๐๒๓๑๑๑๐๖ แคลคูลัส ๑ หลักสูตร สาขาวิชา ภาคการศึกษาที่๑/๒๕๕๖ ผู้สอน ผศ.สุนีย์ สัมมาทัต
๒.	-การศึกษาหาความรู้โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ควบคู่ไปกับกระบวนการวิจัย ทำให้ได้ความรู้อย่างเป็นระบบ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทำงานได้อย่างเป็นระบบ	-ใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ทั้ง ๕ ขั้น ซึ่งเป็น ทักษะพื้นฐานที่จะได้ซึ่งคำตอบ	-ได้คำตอบที่ถูกต้องแน่นอน เพราะได้ทำการทดสอบ หรือหาเหตุผลหลายครั้ง จนได้ผลการทดลองที่แน่นอน	-	-ได้เกิดการเรียนรู้วิธีการ วิจัยที่ใหม่และเข้าใจ ไม่ ซับซ้อน และเป็นวิธีการ หาคำตอบอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน	-สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้สอน น.ส.เพชรรัตน์ เวฬุคามกุล
๓.	-	-นำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัยไป ใช้ในการสอน และแนะนำผู้เรียน ให้รู้จักใช้ในการสืบเสาะ ค้นหา ความรู้เพิ่มเติม	-	-	-	ผู้สอน นายมาโนช หลักฐานดี