

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะ วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ (ไทย): ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ (อังกฤษ): Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

วิชาชีพครู

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตร

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2557 วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2557

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2557

วันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2557 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการคุรุสภา ครั้งที่ 9/2557 เมื่อวันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เป็นครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ทั้งของภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางนุชนารถ ผ่องพุฒิ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ Ed.D (Industrial Education Management), 2542 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x
2. นางสาวนุชลี อุปภัย ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ Ph.D (Psychology), 2538 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x

3. นายอัมพร สุขเกษม ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ คุณวุฒิ กศ.ค. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2520 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x
4. นางอรวรรณ ชลวาสิน ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2517 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x
5. นายวัฒนา ผลทวี ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2544 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ทุกภาคส่วนในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกันน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ดังนั้นหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาคุณภาพของคนด้านการศึกษาของประเทศไทยมีการขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว แต่ในเชิงคุณภาพการศึกษายังไม่พอเพียงสำหรับการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสังคมภายนอก ทั้งด้านเทคโนโลยี องค์กรความรู้ที่ทันสมัย และเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมโดยรวม ซึ่งจะส่งผลให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างราบรื่น สร้างสรรค์และมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยหลักสูตรนี้จัดให้มีสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะอยู่ร่วมพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 (ข้อ 4 และข้อ 9) ประกอบมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุม ครั้งที่ 10/2548 วันที่ 18 กรกฎาคม 2548 คณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม 11

สมรรถนะ รวมทั้งต้องได้รับการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานและ
 ประสพการณ์วิชาชีพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จ
 การศึกษาให้มีความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐาน ความรู้และ
 ประสพการณ์วิชาชีพ กล่าวคือสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของ
 ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทัน
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและ
 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ และการปฏิบัติของวิชาชีพชั้นสูงที่เป็นภารกิจของสถาบัน
 อันได้แก่ ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตและส่งเสริม วิทยฐานะครูเพื่อให้
 สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดวางแผนการเรียน จัดหาวัสดุ เครื่องมือปฏิบัติ ผู้สอน กิจกรรมการ
 เรียนการสอน การสอบ

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้มีพื้นฐานความคิดและความเชื่อว่าวิชาชีพครูสามารถสร้างและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับความเป็นอาชีพชั้นสูงได้ โดยการพัฒนาผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้มีศักยภาพในการให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความรู้ ความสามารถในด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ตามแนวทางที่พระราชบัญญัติทางการศึกษาได้กำหนดไว้

1.2.2 เพื่อให้ผู้รับการศึกษาเป็นผู้มีทักษะในการนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา

1.2.3 เพื่อให้ผู้รับการศึกษาเป็นผู้มีจรรยาบรรณตามที่วิชาชีพกำหนด และสามารถนำไปเป็นแบบแผนในการประพฤติตนกับผู้เรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.และคุรุสภากำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา ติดตามประเมินผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตร
แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> แผนปรับปรุงหลักสูตรให้ 	<ul style="list-style-type: none"> ติดตามการเปลี่ยนแปลง 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการ

สอดคล้องกับความต้องการของภาคการศึกษา	ในทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	ประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต ▪ แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
▪ พัฒนาคณากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพจากการนำความรู้ทางวิชาการมาปฏิบัติงานจริง	▪ สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ▪ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	▪ ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร ▪ ผลการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ▪ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนเป็นไปตามแนวปฏิบัติในการรับนักศึกษาหลักสูตร

ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาของครูสภา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนพฤษภาคม - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์

หมายเหตุ ภาคการศึกษาให้เป็นไปตามที่ครูสภากำหนด

2.2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ก.พ.รับรอง

2.2.2 ต้องผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ภาคการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	180	180	180	180

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าบำรุงการศึกษา และ ค่าลงทะเบียนแบบ เหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
รวมรายรับ	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	2,049,000	2,049,000	2,049,000	2,049,000	2,049,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000
รวม (ก)	3,129,000	3,129,000	3,129,000	3,129,000	3,129,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
รวม (ข)	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
รวม (ก) + (ข)	3,849,000	3,849,000	3,849,000	3,849,000	3,849,000
จำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่คุรุสภา กำหนด

1. หมวดวิชาเฉพาะ	34 หน่วยกิต
ก.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	27 หน่วยกิต
ก.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

- รหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 8 หลัก XX-XXX-XXX มีความหมายดังนี้

หลักที่ 1 เป็นรหัสคณะ	5 หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักที่ 2 เป็นระดับการศึกษา	3 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
หลักที่ 3 เป็นสาขาวิชา	0 หมายถึง ไม่ระบุสาขาวิชา
	1 หมายถึง สาขาวิชาชีพครู
หลักที่ 4 เป็นหมวดวิชาเฉพาะ	0 หมายถึง ไม่ระบุหมวดวิชา
	1 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ
	2 หมายถึง หมวดวิชาเลือก
หลักที่ 5 เป็นกลุ่มวิชา	1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
	2 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
หลักที่ 6 เป็นปีที่ควรศึกษา	
หลักที่ 7 และหลักที่ 8 เป็นลำดับรายวิชา	

- รายวิชา

ก.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ 27 หน่วยกิต ให้ศึกษาในรายวิชาต่อไปนี้

53-111-101	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
53-111-102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)	3(3-0-6)
53-111-103	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
53-111-104	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Morality, Ethics and Professional Ethics)	3(3-0-6)
53-111-105	จิตวิทยาสำหรับครู (Teaching Psychology)	3(3-0-6)
53-111-106	กระบวนการเรียนรู้กับความเป็นครู (Learning Process and Teaching Profession)	3(3-0-6)
53-111-107	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
53-111-108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	3(3-0-6)
53-111-109	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(3-0-6)

ก.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 7 หน่วยกิต

53-112-101	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Preparation for Professional Experience)	1(1-0-2)
53-112-102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Experience 1)	3(0-40-0)
53-112-103	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Experience 2)	3(0-40-0)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1/ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
53-111-101	การพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6
53-111-102	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	3	3	0	6
53-111-103	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	0	6
53-111-104	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3	3	0	6
53-112-101	การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	1	0	2	1
รวม		12	12	2	24

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 14

ปีที่ 1/ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
53-111-105	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
53-111-106	กระบวนการเรียนรู้ กับความเป็นครู	3	3	0	6
53-111-107	การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3	3	0	6
53-111-108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	3	0	6
53-112-102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3	0	40	0
รวม		15	12	40	24

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 52

ปีที่ 2/ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
--------------------------	--	----------	-------	---------	--------------------

53-111-109	การประกันคุณภาพการศึกษา	3	3	0	6
53-112-103	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3	0	40	0
	รวม	6	3	40	6

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 43

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาเฉพาะ

ก. 1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ

53-111-101 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

Curriculum Development

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาและการจัดทำหลักสูตร กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลกระทบด้านศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ระบบการศึกษา ปฏิบัติการเขียนหลักสูตร หลักการประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

Philosophy, concepts, theories of education and curriculum development; educational strategies for strengthening sustainable development; impact of religions, economy, society and culture; educational system; curriculum writing practice; principles of curriculum evaluation; curriculum development and implementation

53-111-102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Innovation and Information Technology

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

หลักการ แนวคิด การออกแบบ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การเชื่อมโยงทางเทคโนโลยี ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย และความรู้ทางภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

Principles, concepts, design and application of education innovation and information technology; evaluation of innovation, media and information technology for learning; knowledge about information technology for communication; technological linkage; language knowledge and Thai culture; foreign languages for teaching profession development

53-111-103 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและการประเมินแบบรวม

Principles, concepts and practices of learning measurement and evaluation; behavioral objectives and evaluation criteria; conduct of measurement and evaluation for learner development; authentic assessment; assessment by portfolio; performance assessment; formative and summative assessment

53-111-104 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3(3-0-6)

Morality, Ethics and Professional Ethics

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

บทบาทและหน้าที่ของครู การนำหลักกรรมมาภิบาลมาใช้ในวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

Roles and responsibilities of teachers; application of good governance to profession; professional honesty and integrity; teacher's role model conduct; morality and ethics of teaching profession; teaching professional ethics as regulated by the Teachers' Council of Thailand

53-111-105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)

Teaching Psychology

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การนำจิตวิทยาไปใช้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Fundamental theories of fundamental psychology; human development psychology; learning psychology; educational psychology; psychology of guidance and counseling; application of psychology to enhance students' learning with full potential

53-111-106 กระบวนการเรียนรู้กับความเป็นครู 3(3-0-6)

Learning Process and Teaching Profession

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการเขียนแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การบูรณาการเรียนรู้อันเป็นสำคัญ หลักการสอนที่จำเป็นสำหรับครู ทักษะ วิธีการสอนแบบและกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู การพัฒนาความรู้ในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

Theories, principles and concepts of learning management; learning design and planning; patterns of learning management; holistic learning; learning integration; essential teaching methodology for teachers; skills, methods and process of student-centered teaching; teaching profession standards; law relating to teaching profession; continuously professional development

53-111-107 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)

Learning Management and Classroom Management

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การบริหารงานบริการและกิจกรรมนักเรียน คุณลักษณะและบทบาทของครูในการบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานการบริหารภายในห้องเรียนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Principles, concepts and theories of learning management and administration; classroom management and administration; teaching-learning arrangement; environmental arrangement for learning; development of learning center in educational institution; individual differences; student service and activity administration; characteristics and roles of teachers in management and administration; public relations; performance evaluation of classroom administration for optimal benefits

53-111-108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Research for Learning Development

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบ การออกแบบ และกระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติและการนำเสนอผลงานวิจัย การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้และการผลิตงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา

53-112-102 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(0-40-0)

Teaching Profession Experience 1

ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาโดยมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและเตรียมงานด้านวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งพัฒนาโครงการทางวิชาการ และพัฒนาตนเองตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษากำหนด และสัมมนาแนวทางแก้ไข

Educational planning practices in collaborating with educational institution to improve and develop curriculum; lesson planning; organization of activity and preparation of classroom research; academic project development, self-development according to Education Act regulated as well as seminar arrangement to solve problems

53-112-103 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(0-40-0)

Teaching Profession Experience 2

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 53-112-101 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ฝึกทักษะ กระบวนการสอน เทคนิคในการถ่ายทอดในรูปแบบของนักเรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนแบบบูรณาการ การวางแผนการสอน การเลือกยุทธวิธีสอน การใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เทคนิคการแก้ปัญหาและการวัดผล

Teaching profession experiences; skill training; teaching process; student-centered teaching techniques; integrated teaching method, lesson planning; teaching strategy selection; use of suitable materials; problem-solving techniques and measurement

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
1	นางนุชนารถ ผ่องพุดิ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ed.D. วท.ม. ศศ.บ.	Industrial Education Management เกษตรศาสตร์ การสอน	Technological University of the Philippines, 2542 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526	9	9	9	9
2	นางสาวนุชดี อุภัย x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ph.D. ค.ม. ค.บ.	Psychology จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว พลศึกษา	Aristotle University of Thessaloniki, Greece, 2538 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522	9	9	9	9
3	นายอัมพร สุขเกษม x-xxxx-xxxxx-xx-x	รศ.	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี ไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2520 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2510 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2508	9	9	9	9
4	นางอรวรรณ ชลวาสิน x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	กศ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและ การสอน สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2517 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2515	9	9	9	9
5	นายวัฒนา ผลทวี x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	ศษ.ม. ศศ.บ. ปม.วส.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา บริหารการศึกษา วิทยุและ โทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช, 2530 วิทยาลัยครูและอาชีวศึกษา, 2511	9	9	9	9

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
1	นายเกษมชัย บุญเพ็ญ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. วศ.บ. ค.อ.บ.	บริหารอาชีพและ เทคนิคศึกษา วิศวกรรม อุตสาหกรรม เชื่อมประสาน	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2533 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2521	-	*	*	*
2	นายชัยชัย เป่าพงศ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ed.D. ศศ.ม. วท.บ.	Industrial Education Management การวัดและ ประเมินผล การศึกษา การวัดผลการศึกษา	Technological University of the Philippines, 2539 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2527 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522	9	9	9	9
3	นายสมศักดิ์ สงวนเดือน x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ed.D. ค.อ.ม. วศ.บ. ค.อ.บ.	Industrial Education Management เครื่องกล วิศวกรรม อุตสาหกรรม เครื่องกล	Technological University of the Philippines, 2542 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2533 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2522	9	9	9	9
4	นางสาวภavana ชูศิริ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า สื่อสาร วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2540	-	*	*	*

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์
-------	------------------------------------	--------------------	---------	------------------	-------------------	--------------------------

ที่						แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
5	นางรุ่งอรุณ พรเจริญ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ค. ค.อ.ม. ค.อ.บ.	วิจัยและพัฒนาการ สอนเทคนิคศึกษา ครุศาสตร์ไฟฟ้า วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2544	-	*	*	*
6	นางสาวอัมภกรณ์ พิรวณิชกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. วศ.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิศวกรรม ไฟฟ้า- คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2546 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2539	-	*	*	*
7	นางสาวสุชาดา เกตุดี x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	วท.ม. วท.ม. ค.อ.บ.	วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การศึกษา วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546 สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2540	-	*	*	*
8	นายปราโมทย์ วีรานุกูล x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา อุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2540 วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา, 2526	-	*	*	*
9	นางสาวศกามาศ ชูสิทธิ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา อุตสาหกรรม – เครื่องมือกล	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2543 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2537	-	*	*	*
10	นายสุทัศน์ ตั้งนิตยวงศ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา, 2521	-	*	*	*

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
11	นายอำนาจ เจนจิตศิริ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	ค.อ.ม. วศ.บ. ค.อ.บ.	บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2544 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2526	-	*	*	*
12	นายชัยศร โลกิตสถาพร x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2543 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2535	-	*	*	*
13	นายอนุกุล ชูทอง x-xxxx-xxxx-xx-x	รศ.	บธ.ม. วศ.บ.	การจัดการทั่วไป วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 Mannel Loueton University, 2523	9	9	9	9
14	นายพิเชษฐ ทิมรอยแก้ว x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. กศ.บ.	บริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา ประวัติศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522	-	*	*	*
15	นายมนูญ คันธประภา x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศ.น.ม. ศ.ศ.บ.	การบริหารการศึกษา การจัดการทั่วไป	มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2554 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2532	3	3	3	3
16	นางสาววรรดานันท์ เหมนิธิ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. ศ.ศ.บ.	เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา บรรณารักษศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2535	9	9	9	9
17	นายวิศักดิ์ ตรงศิริกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2550	-	*	*	*
18	นายนิธิพัฒน์ อิวสกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	วศ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2536	-	*	*	*

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
19	นางสาววาริน วีระสินธุ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	ครุศาสตร์ไฟฟ้า วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมพระนครเหนือ, 2550 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2548	*	*	*	*
20	นางสาวณิษฐา ดีสุบิน x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมไฟฟ้า- สื่อสาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2539	*	*	*	*
21	นางสุพุมมาล ห้วงวิชพันธุ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	M.M. วศ.บ.	Master in Management วิศวกรรมสิ่งทอ	Technological University of the Philippines, 2540 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533	*	*	*	*
22	นายสมชาย เหลืองสด x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2551 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533	*	*	*	*

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์นิเทศ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อสัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
1	นายสุรพงษ์ ศรีวินิจ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	Ed.D. กศ.ม. ค.อ.บ.	Industrial Education Management อุตสาหกรรม ศึกษา อุตสาหกรรม	Technological University of the Philippines, 2555 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539 วิทยาลัยครูและ อาชีวศึกษา, 2521	9	9	9	9

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

จากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นในหลักสูตรจึงมีรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับใช้กับสภาพการทำงานจริง และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ก่อนออกไปทำงานจริงหลังจบการศึกษา โดยหลักสูตรได้จัดให้ศึกษารายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ ดังนี้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษาจริง ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางวิชาชีพครูได้
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้
- (6) มีทักษะการสื่อสารด้านการพูด เขียน คิดวิเคราะห์ประมวลผล

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 จัดเต็มเวลาในภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนที่ 3 ของหลักสูตร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. คุณธรรม จริยธรรม ถ่อมตน และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และต่อสังคม	ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสังคมที่ถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ	ส่งเสริมแนวคิดด้านบวกในการใช้ชีวิตกระตุ้นให้นักศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะ โดยการสอดแทรกแนวคิดต่างๆ ในระหว่างการเรียนการสอน ยกตัวอย่างทั้งที่ดีและไม่ดีให้นักศึกษาได้เห็นทั้งสองแง่มุม
3. มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์ที่ได้มาตรฐานสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อประกอบวิชาชีพของตนและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติมีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงการและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
4. มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองมีอยู่ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อขยายความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
5. คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา แทนการท่องจำ
6. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ และสามารถบริหารจัดการทำงานได้อย่างเหมาะสม	โจทย์ปัญหาและโครงการของรายวิชาต่าง ๆ ควรจัดเป็นคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
7. สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานและผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือให้กับผู้สนใจภายนอก
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และศัพท์เทคนิคในการติดต่อได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถและทักษะในสาขาวิชาที่เลือกเรียนเป็นอย่างดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษา หรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบและการแลกเปลี่ยนความรู้ และมีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะความสามารถในสาขาวิชาที่ตัวเองเลือก

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครุ มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

(2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครุเชิงสัมพัทธ์โดยใช้กลยุทธ์ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวมเป็นหลัก

(3) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความเห็นของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการ

สอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษา
 ที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ประเมินการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม
กำหนดเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากการมีวินัยความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม
เสริมหลักสูตร
- ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป ด้านวิชาชีพครู และวิชาที่สอนอย่างกว้างขวาง
ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- (2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ
และสามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- (3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึก
ซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยในการต่อยอดความรู้
- (4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม
ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของวิชาทางการศึกษา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และ
 ประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้
 เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มี
 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมา
 เป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานจริงสถานศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ
- (1) การทดสอบย่อยและปลายภาคเรียน

- (2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (3) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทางการศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาทางการศึกษาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกรักของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถในการรับผิดชอบ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงาน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและการนำเสนอรายงาน
- (3) สามารถเลือกสื่อ และเครื่องมือในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

(2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการและมีความสามารถในด้านการปฏิบัติงานและประยุกต์การปฏิบัติงานในสภาพจริง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในภาคบังคับและปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศึกษาการประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวได้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในแบบที่กำหนด ได้อย่างถูกต้องและแก้ปัญหาได้

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การค้นคว้า การเสนอแนวคิดแก้ปัญหา การนำเสนอ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ การจัดทำเอกสารรายงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 หมวดวิชาชีพบังคับ

คุณธรรม จริยธรรม

(1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

(2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวมเป็นหลัก

(3) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความเห็นของผู้อื่น

ความรู้

(1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

(2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ และสามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

(3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยในการต่อยอดความรู้

(4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของวิชาทางการศึกษา

ทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทางการศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาทางการศึกษาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่

การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ

(2) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและการนำเสนอรายงาน

(3) สามารถเลือกสื่อ และเครื่องมือในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

(4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการและมีความสามารถในด้านการปฏิบัติงานและประยุกต์การปฏิบัติงานในสภาพจริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาชีพเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข และการใช้ เทคโนโลยี				6. ทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
53-111-101 การพัฒนาหลักสูตร	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
53-111-102 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-103 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
53-111-104 คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-105 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-106 กระบวนการเรียนรู้กับความเป็นครู	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-107 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
53-111-108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบทวนสอบในระดับรายวิชา มีการประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในสถาบัน พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในการวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีการประเมินการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรใช้การประเมินดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นๆ ถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5) มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ประกอบการ มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะนำแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสายวิชาการศึกษา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย เป็นประธานกรรมการ หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการ และเลขานุการ ทำหน้าที่

- (1) จัดให้มีการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา
- (2) จัดทำทำเนียบผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ
- (3) กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน
- (4) จัดให้มีการทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
- (5) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน
- (6) พิจารณาแก้ปัญหาต่างๆ ในการบริหารหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านวิชาชีพ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด และมี การปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 2 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีจำนวนคณาจารย์ประจำ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ได้รับความรู้ในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 2 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	<p>4. จำนวนบุคลากร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา</p> <p>6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 2 ปี</p> <p>8. ประเมินผลโดยบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปีและมีการคำนวณรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

(1) ห้องปฏิบัติการสอน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

(1) มีการสำรวจทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

(2) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อทุกประเภทเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้พอเพียง

(3) วางแผนงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรทดแทนและเพิ่มเติม

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ วิชาชีพรูและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาใน ห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่าง เพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<p>1. จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพรู ที่มีความพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดให้มีห้องสมุด ให้บริการทั้งหนังสือ ตำราและศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัว นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาลงเรียนใน วิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติ ด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และ สื่อดิจิทัล วัสดุฝึกที่มี ให้บริการ และสถิติการใช้งาน หนังสือตำรา สื่อดิจิทัล</p> <p>4. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ การปฏิบัติการ</p>

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

(1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานผลิตบัณฑิตเพื่อรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาการศึกษา หรือวุฒิที่เกี่ยวข้อง

1.2 มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 5 ปี

(2) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

(3) มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนการสอนและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ต่อไป

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีนโยบายในการเชิญอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์ตรง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบไปด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในด้านวิชาชีพเฉพาะหรือสาขาที่เกี่ยวข้องในกรณีการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น โดยอาจร่วมมือกับอาจารย์ต่างสาขาหรือต่างมหาวิทยาลัย/สถาบัน การสนับสนุนสามารถทำได้ในรูปของการให้ค่าเดินทางไปเสนอผลงานทางวิชาการรวมทั้งการออกลดภาระงานสอนให้เหมาะสมเวลาที่ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการทำวิจัย ในกรณีที่อาจารย์ไม่ถนัดในการเพิ่มพูนความรู้โดยผ่านการทำวิจัยได้

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา
- (2) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จะจบการศึกษา
- (3) มีบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- (4) มีโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม
- (5) มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และทุนการศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขอคัดค้านคำตอบในการสอบ ตลอดจนคู่มือและวิธีการประเมินผลของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ

- (1) ให้มีการสำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต และจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการแรงงาน
- (2) ให้มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี (ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่มีการดำเนินกิจกรรม)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน มคอ.7	-	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	X

หมายเหตุ : X มีการดำเนินกิจกรรม
- ไม่มีการดำเนินกิจกรรม

หมวดที่ 8 การประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำรวมทั้งข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

(2) อาจารย์รับผิชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ประชุมเพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา

(3) การสอบถามจากนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน และประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา

(2) การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ

(3) นำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของอาจารย์แต่ละท่าน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกลยุทธ์การประเมินผล ว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานจริง เพื่อนำมาปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอนให้เป็นที่พอใจในทิศทางที่สอดคล้องกับที่ต้องการ ได้มีวางแผนไว้ล่วงหน้า และระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา

การประเมินผลของแต่ละรายวิชาเป็นความรับผิดชอบของผู้สอน เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายงานกิจกรรมเพิ่มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน ส่วนการประเมินผลหลักสูตรเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของคณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร เช่น การประเมินข้อสอบ การเทียบเคียงข้อสอบกับสถานศึกษาอื่น การสอบด้วยข้อสอบกลางของสาขาวิชา และการประเมินของหน่วยงานวิชาชีพ เช่น จากคุรุสภา สำหรับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

การประเมินผลมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต นอกจากจะเป็นทางด้านความรู้แล้ว การประเมินว่าบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขก็เป็นสิ่งที่จำเป็น ทำด้วยการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีคุณลักษณะที่ต้องการหรือไม่ เพื่อใช้เป็น

แนวทางในการประเมิน นอกเหนือจากการประเมินที่ได้รับกลับมาจากผู้ประกอบการซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากที่นักศึกษาได้เรียนวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือผู้จ้างงานหลังจากที่เป็นบัณฑิตออกไป และได้ใช้ชีวิตร่วมกับสังคมภายนอก

นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลนักศึกษา อย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

(1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548
ข้อ 12 ว่าด้วยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

(2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

(3) ประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ซึ่งทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารแนบ

- | | |
|-----------|--|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 |
| ภาคผนวก ข | ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 |
| ภาคผนวก ค | ตารางสรุปการปรับปรุงหลักสูตร |
| ภาคผนวก ง | ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ภาคผนวก จ | คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร |

หมายเหตุ : คูรายละเอียดในภาคผนวก