



ปรัชญา มาตรฐานและกระบวนการสหกิจศึกษา

อรสา ภาววิมล
ผู้อำนวยการสำนักประสานและส่งเสริมกิจการอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
27 มีนาคม 2556 โรงแรมตราง กรุงเทพฯ



หัวใจสำคัญของอุดมศึกษา คือ “บัณฑิต”

- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างวิชาชีพ/การมีงานทำ
- บัณฑิตมีคุณภาพ
 - มาตรฐานวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพ
 - สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในแต่ละยุคแต่ละสมัย
 - ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

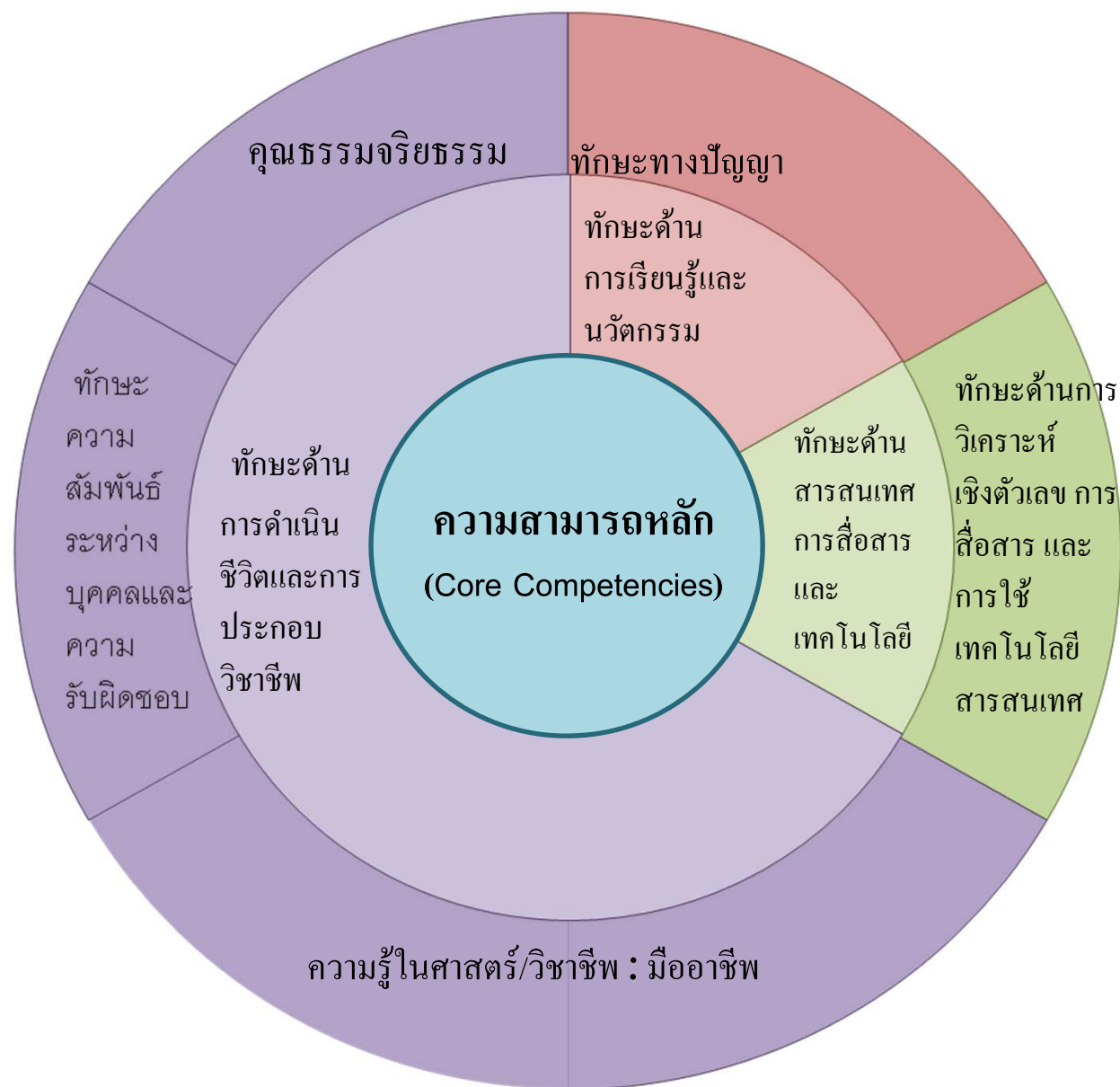


เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565

“ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มี
คุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการ
สร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศใน โลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่
ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การ
กำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพ
ทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”



บัณฑิตยุคใหม่ศตวรรษที่ 21 : Learning skill





การศึกษาในโลกยุคใหม่ ศตวรรษที่ 21

วิชาแกน

- ภาษา
- ภาษาโลก
- ศิลปศาสตร์
- คณิตศาสตร์
- เศรษฐศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ภูมิศาสตร์
- ประวัติศาสตร์
- การปกครอง

และพลเมือง

สาระสำคัญของโลก ในศตวรรษที่ 21

- ตระหนักโลกาภิวัตน์
- การเงิน ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์
- การประกอบการ
- ความรู้เรื่องความเป็นพลเมือง
- ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัย
- ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

- ความคิดริเริ่ม และการสร้างนวัตกรรม
- การคิด วิเคราะห์ลึกซึ้ง และการแก้ปัญหา
- การสื่อสาร และความร่วมมือ

ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- ความรู้เรื่องสารสนเทศ
- ความรู้เรื่องสื่อ
- ความรู้เรื่องสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร

ทักษะชีวิตและ อาชีพ

- ความยืดหยุ่น และการปรับตัว
- การริเริ่มและการพึ่งพาตนเอง
- ทักษะทางสังคม และข้ามวัฒนธรรม
- ผลผลิตและความรับผิดชอบ
- ภาวะผู้นำและการตอบสนอง

ระบบสนับสนุน การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21

- มาตรฐานและการประเมินผล
- หลักสูตรการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพ
- สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้



ระบบอุดมศึกษาสมัยใหม่



ที่มา : ดร.สุเมธ แย้มมนุญ การสานเสวนา เรื่อง คุณภาพอุดมศึกษาไทย พอใจหรือยัง ?
ปอมท. โรงแรมรอยัลริเวอร์ 20 ส.ค. 2552



คุณลักษณะของบัณฑิตที่สถานประกอบการต้องการ



มีความรู้ที่แน่นในสาขาวิชาที่จบมา



สามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้



การทำงานเป็นทีมได้ดี



มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม

ที่มา : ว่าที่ร้อยเอกจิตร ศิรธรานนท์(กรรมการรองเลขาธิการหอการค้าไทย และสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย)
การสัมมนา เรื่อง บทบาทภาครัฐและเอกชนที่ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 9 มี.ค. 2553



นโยบายรัฐบาล

จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาให้
สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและ
คุณภาพ โดย**กระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่าง
เรียนอย่างเหมาะสม** และสนับสนุนการสร้างรายได้
ระหว่างเรียน และสนับสนุน**ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงาน
ทำได้ทันที** โดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับ
สถานศึกษา



คุณภาพอุดมศึกษา : มุมมองสังคม

- การขยายตัวเชิงปริมาณมาก คุณภาพลดลง
- อุดมศึกษาเชิงพาณิชย์ : การเปิดสอนนอกสถานที่ตั้ง
เรียนง่าย จ่ายครบ จบแน่ การซื้อขายปริญญา
- เปิดสอนในสาขาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้ใช้บัณฑิต
- คุณภาพบัณฑิตไม่สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้ใช้บัณฑิตและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผลการประเมินคุณภาพอุดมศึกษาไม่เปิดเผยต่อ
สาธารณะ



ระบบอุดมศึกษาสมัยใหม่



ที่มา : ดร.สุเมธ แย้มมนุญ การสานเสวนา เรื่อง คุณภาพอุดมศึกษาไทย พอใจหรือยัง ?
ปอมท. โรงแรมรอยัลริเวอร์ 20 ส.ค. 2552

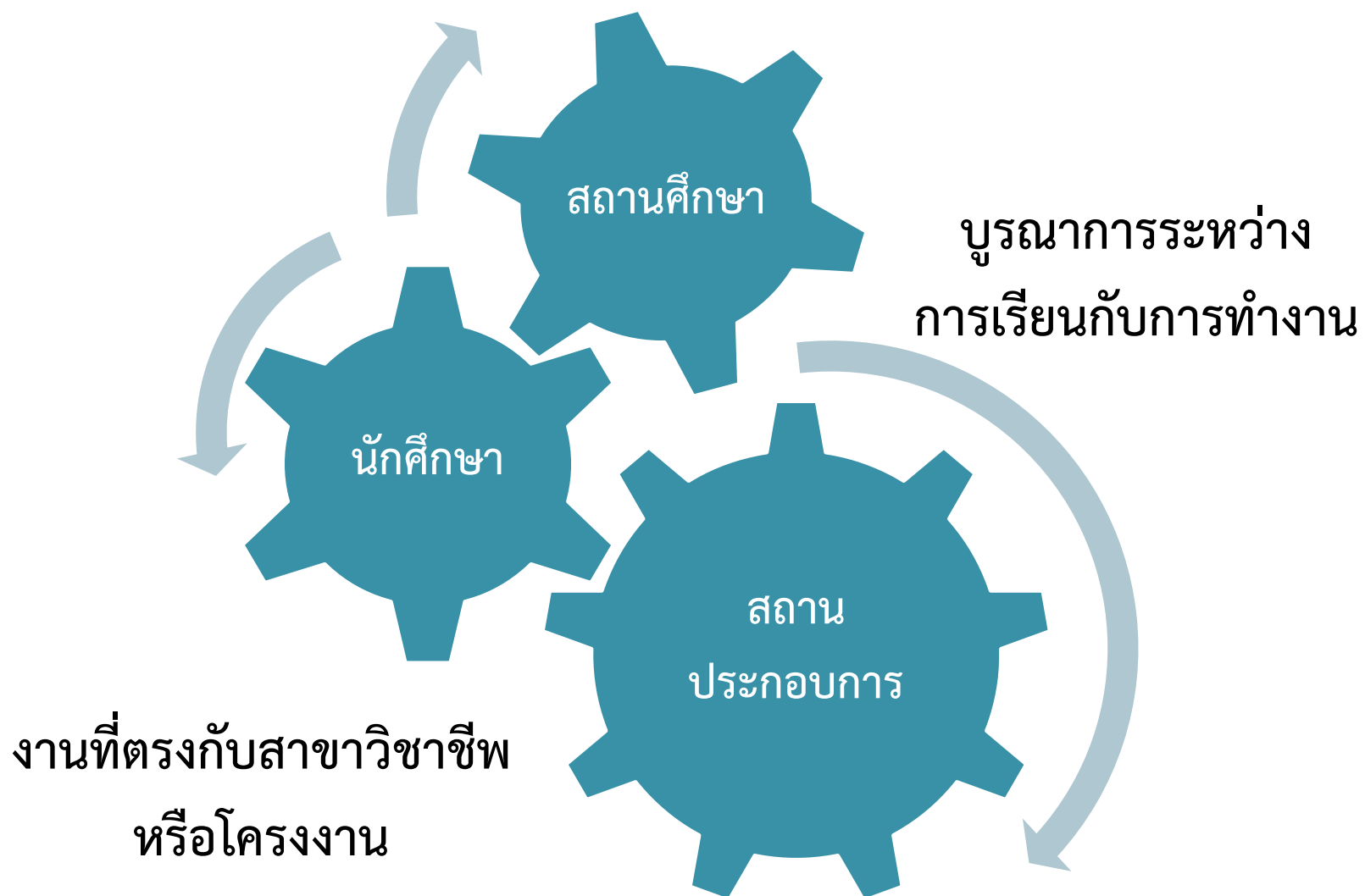


การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) : ทางเลือกของการแก้ปัญหา

- บัณฑิตขาดประสบการณ์จริงในการทำงาน
- คุณภาพบัณฑิตตกต่ำไม่สามารถปฏิบัติงานจริงได้
- บัณฑิตไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในที่ทำงาน
- การปรับยุทธศาสตร์ทางการศึกษาระดับประเทศ



สหกิจศึกษา : มุมมองการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ





สหกิจศึกษาคืออะไร

- เป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการอย่างมีระบบ ด้วยความร่วมมือจากสถานประกอบการและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นระบบการศึกษาที่ผสมผสานการเรียนกับการปฏิบัติงาน (Work Integrated Learning : WIL)
- สหกิจศึกษาเป็นทางเลือกของวิธีการจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในระดับสากลและในประเทศไทย



แนวคิดหลักของสหกิจศึกษา

- การเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ (career) และการทำงาน (employability)
- การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- กระบวนการทำงานร่วมกันเป็นภาคี
- กระบวนการทางวิชาการ (การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาอาจารย์)



สหกิจศึกษา : รูปแบบหนึ่งของการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL)

- จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
- ให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร
- เป็นความรับผิดชอบร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการตามมาตรฐานสหกิจศึกษา



วัตถุประสงค์

- เตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้านการพัฒนาอาชีพ เสริมทักษะและประสบการณ์ให้พร้อมที่จะเข้าสู่ระบบการทำงาน
- เพิ่มเติมประสบการณ์ด้านวิชาการ วิชาชีพและการพัฒนาตนเองแก่นักศึกษาในรูปแบบที่มีคุณค่าเหนือกว่าการฝึกงาน
- เปิดโอกาสให้สถานประกอบการทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต



วัตถุประสงค์ (ต่อ)

- ให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้มาตรฐาน และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาผ่านนักศึกษาสหกิจฯและคณาจารย์นิเทศซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือที่กว้างขวางยิ่งขึ้น



ประโยชน์ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับ

ด้านวิชาการ

- สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาการที่เรียนในห้องกับการปฏิบัติงานจริง
- เข้าใจเนื้อหาทางด้านวิชาการมากขึ้น
- กระตุ้นให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปปฏิบัติงานจริง
- มีโอกาสใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบการนำความรู้ทางวิชาการ



ประโยชน์ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับ (ต่อ)

ด้านวิชาชีพ

- เข้าใจลักษณะงานในสายวิชาชีพที่กำลังศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
- เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรในสายวิชาชีพที่ตนเองศึกษา
- สร้างเครือข่ายกับบุคคลในสายวิชาชีพเดียวกัน
- สร้างโอกาสในการหางานทำในอนาคต



ประโยชน์ที่นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับ (ต่อ)

ด้านสังคม

- พัฒนาบุคลิกภาพให้ดีขึ้น
- พัฒนาทักษะในการร่วมงานกับบุคคลอื่น
- สร้างนิสัยความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- รับทราบจุดอ่อน-จุดแข็งของตนเองก่อนออกไปสู่ตลาดแรงงาน
- สร้างนิสัยการใฝ่หาความรู้นอกห้องเรียน



ประโยชน์ที่สถานประกอบการได้รับ (ต่อ)

- ได้พนักงานชั่วคราวที่มีการเตรียมความพร้อมมาอย่างดี
- ใช้สหกิจศึกษาเป็นกลไกหนึ่งในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร
- ลดต้นทุนการดำเนินการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และการอบรมสัมมนาแก่บุคลากรใหม่ในอนาคต
- ลดปัญหาการย้ายงาน/การลาออกของพนักงานในอนาคต
- ร่วมมือกับสถานศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
- ได้รับคำปรึกษาทางด้านวิชาการจากอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา



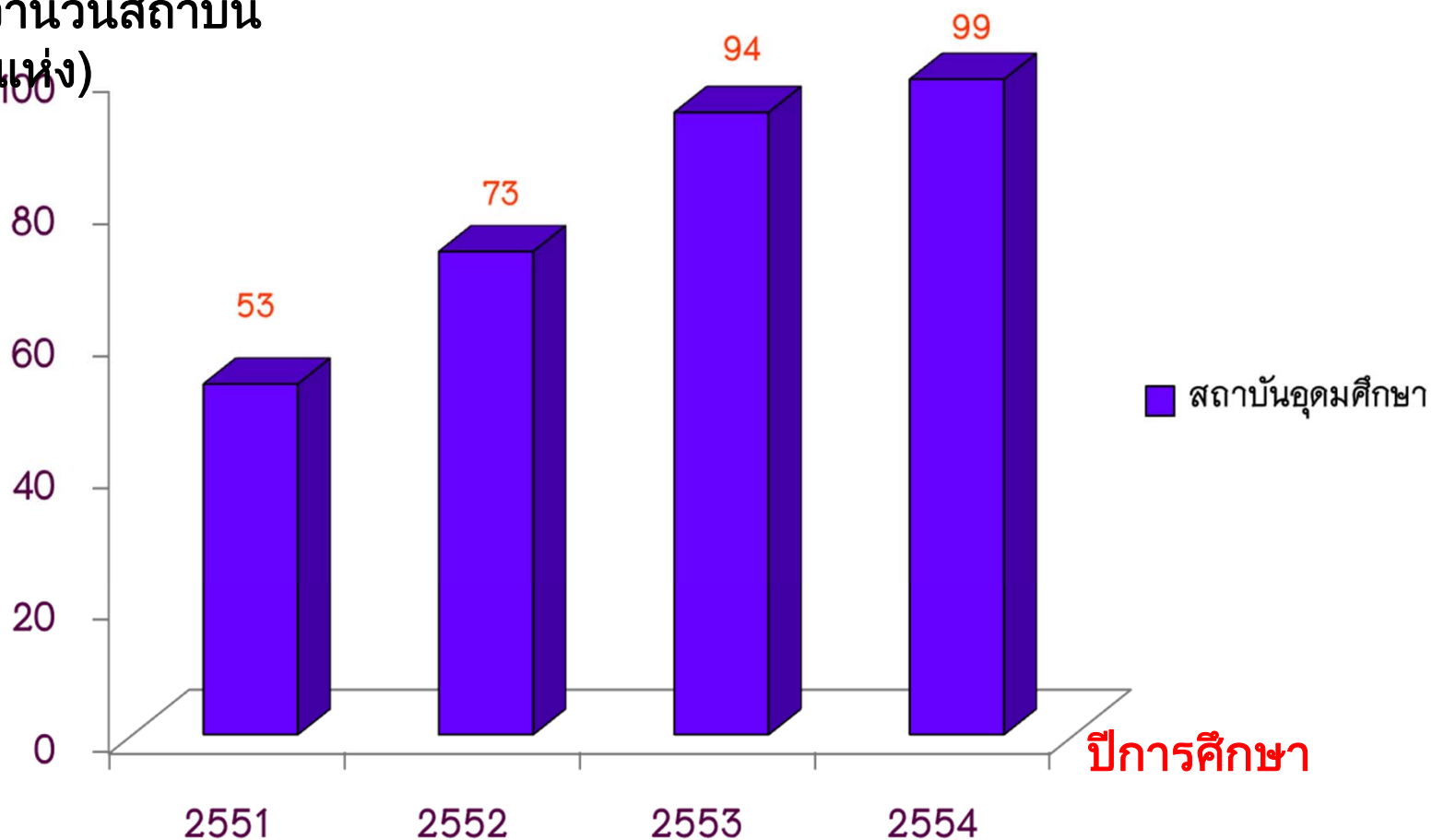
ประโยชน์ที่สถาบันการศึกษาได้รับ (ต่อ)

- สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักศึกษา
- ให้โอกาสนักศึกษามีรายได้เสริม (ค่าตอบแทน/สวัสดิการ) จากสถานประกอบการ/องค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่นักศึกษาไปปฏิบัติงาน
- สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรภายนอก
- เพิ่มอัตราการว่างงานทำของนักศึกษา(บัณฑิต)ในอนาคต
- ร่วมกับผู้ประกอบการในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการในตลาดแรงงานปัจจุบัน



จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสหกิจศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2551 - 2554

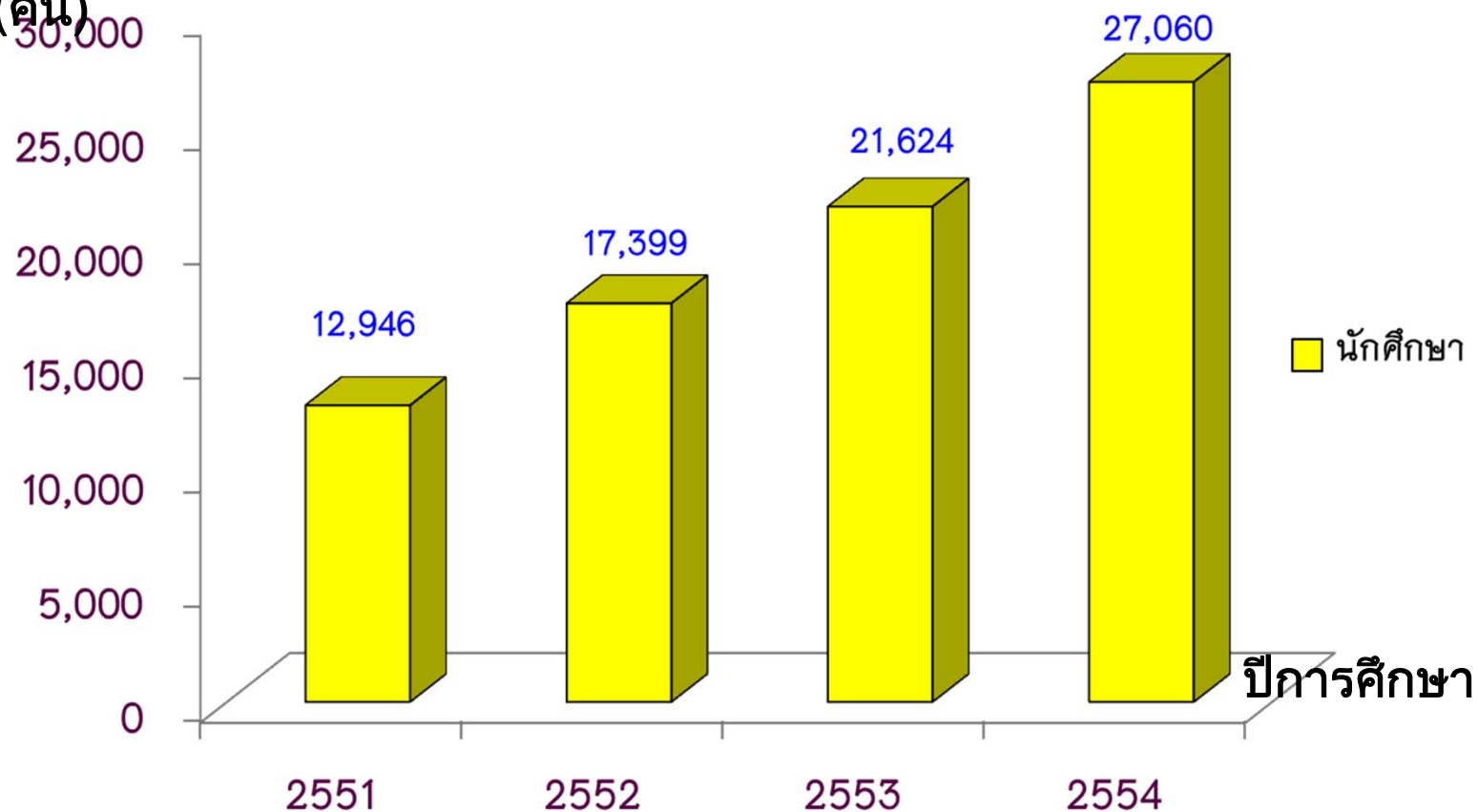
จำนวนสถาบัน
(แห่ง)





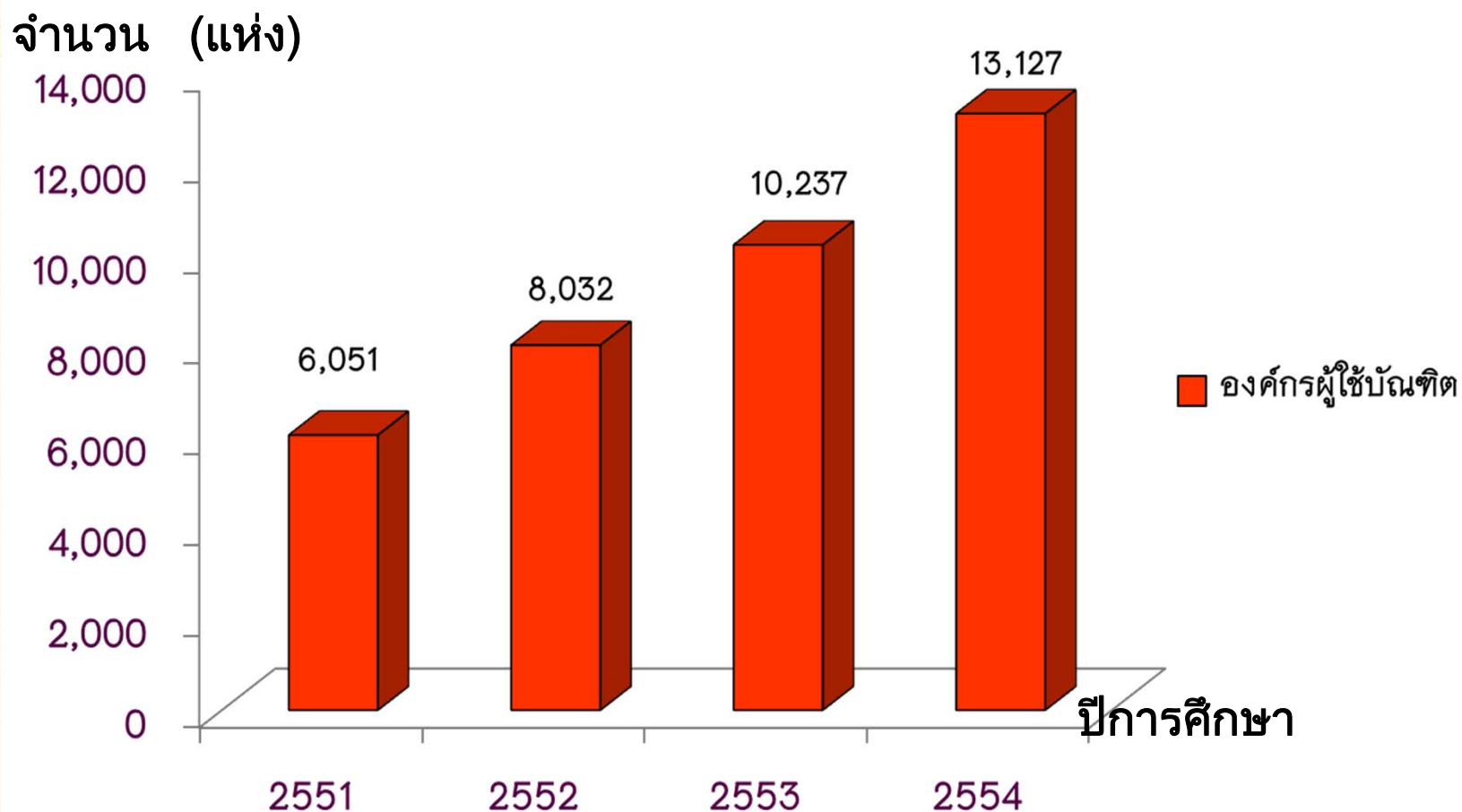
จำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2551 - 2554

จำนวนนักศึกษา
(คน)



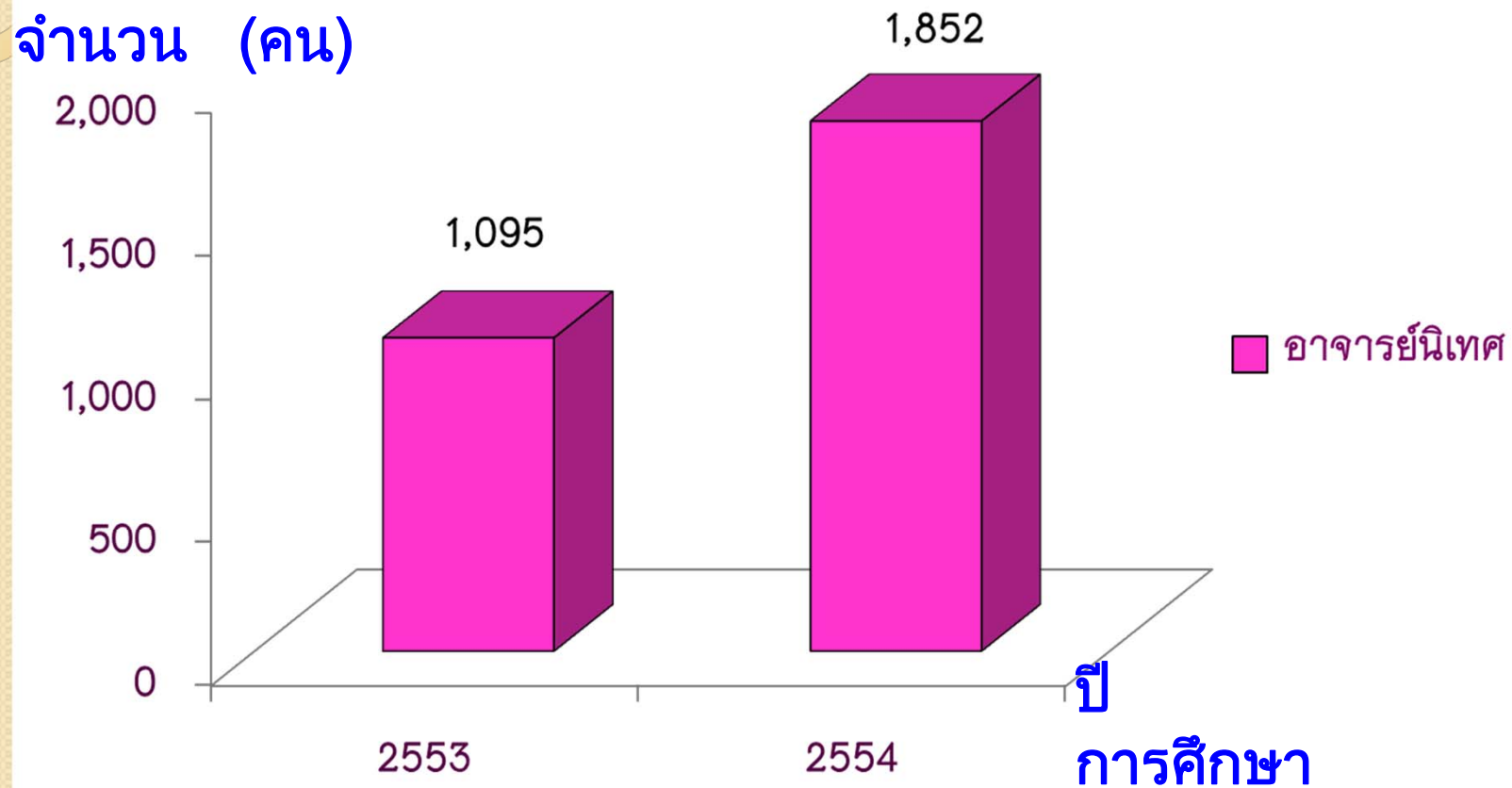


จำนวนองค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2551 - 2554





จำนวนอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2553 และ 2554





มาตรฐานสหกิจศึกษา

❖ สถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน
2. มาตรฐานการนิเทศ
3. มาตรฐานนักศึกษา
4. มาตรฐานการวัดและประเมินผล

❖ สถานประกอบการ

1. มาตรฐานการบริหารจัดการ
2. มาตรฐานวิชาการ
3. มาตรฐานผู้ปฏิบัติงาน
4. มาตรฐานการวัดและประเมินผล

ที่มา : มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา พ.ศ. 2552



มาตรฐานสถานศึกษา

❖ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. และ มาตรฐานวิชาชีพ
- ปฐมนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจ
- กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนไปสหกิจ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง
- กำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขทางวิชาการของ นศ. ที่สามารถไปปฏิบัติสหกิจ
- กำหนดช่วงเวลาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์อย่างต่อเนื่อง (ลงทะเบียนรายวิชาอื่นไม่ได้)
- จัดหางานที่มีลักษณะเป็นโครงการหรืองานประจำที่ตรงกับสาขาและเน้นประสบการณ์การทำงาน
- เปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้คัดเลือกนศ. + ให้ นศ. เลือกสถานประกอบการ
- ต้องตกลงให้ทุกตำแหน่งงานมีค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน
- ต้องจัดให้มีการนิเทศของคณาจารย์นิเทศ
- ต้องจัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง นศ. คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา
- กระบวนการประเมินผลสหกิจ ถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบวัดและประเมินผล

ที่มา : มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา พ.ศ. 2552



มาตรฐานสถานศึกษา (ต่อ)

❖ มาตรฐานการนิเทศ

- คณาจารย์นิเทศต้องมีการสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและผ่านการอบรมโดยหน่วยงานที่ สกอ. รับรอง
- จัดระบบพี่เลี้ยงให้คณาจารย์นิเทศที่ยังไม่มีประสบการณ์
- คณาจารย์นิเทศต้องเป็นอาจารย์ประจำสาขาที่ นศ. สังกัด
- มีการนัดหมายสถานประกอบการเพื่อให้คณาจารย์นิเทศเข้านิเทศ นศ. ณ สถานประกอบการ และต้องจัดให้คณาจารย์ในสาขาไปนิเทศงานอย่างน้อย 1 ครั้ง
- คณาจารย์นิเทศต้องมีแผนการนิเทศนศ. และได้รับเอกสารประกอบการนิเทศไม่น้อยกว่า 7 วัน
- ในการนิเทศ ต้องจัดให้มีการประชุมระหว่าง 1) ผู้นิเทศงาน-คณาจารย์นิเทศ 2) นศ.- คณาจารย์นิเทศ และ 3) ทั้ง 3 ฝ่าย
- คณาจารย์นิเทศต้องติดตามความก้าวหน้าของ นศ. ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะแก่ นศ.

ที่มา : มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา พ.ศ. 2552



มาตรฐานสถานศึกษา (ต่อ)

❖ มาตรฐานนักศึกษา

- ผ่านเงื่อนไขรายวิชาตามที่สถาบันกำหนด
- มีคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษาและไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษทาวินัย
- เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนไปสหกิจศึกษา
- บันทึกรายงานการปฏิบัติสหกิจศึกษาประจำวันหรือประจำสัปดาห์
- ส่งรายงานความก้าวหน้าต่อผู้นิเทศงานและคณาจารย์นิเทศไม่ช้ากว่าสัปดาห์ที่ 10 ของการปฏิบัติงาน ส่งร่างรายงานฉบับสมบูรณ์ก่อนเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่จากสถานประกอบการให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน ทั้งนี้ รายงานต้องมีมาตรฐาน
- นศ. ต้องนำเสนอผลการปฏิบัติสหกิจศึกษาในการสัมมนาหลังกลับจากปฏิบัติ

ที่มา : มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา พ.ศ. 2552



มาตรฐานสถานศึกษา

❖ มาตรฐานการวัดและประเมินผล

- การเตรียมความพร้อมให้ นศ. : นศ. เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 80% และผ่านเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด + ความพึงพอใจของ นศ. + เนื้อหามีความจำเป็นต่อการพัฒนาอาชีพ
- กระบวนการจัดหางาน : จำนวนงานเพียงพอกับจำนวน นศ. + ความพึงพอใจต่อสถานประกอบการของ นศ.
- กระบวนการรับรองคุณภาพงาน : คณาจารย์ประจำสาขารับรองงานก่อนให้ นศ. เลือก + คณาจารย์ประเมินคุณค่าทางวิชาการของงาน + งานที่ นศ. ทำมีประโยชน์ต่อสถานประกอบการ
- กระบวนการคัดเลือกและจับคู่ระหว่าง นศ. กับสถานประกอบการ : นศ. และสถานประกอบการมีโอกาสเลือกซึ่งกันและกัน + ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อกระบวนการคัดเลือกและจับคู่
- กระบวนการนิเทศงานเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล
 1. นศ. : มีความสามารถทางวิชาการ/ การปรับตัว/ ความก้าวหน้าของงานตามแผน/ การสื่อสารและนำเสนอผลงาน/ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 2. การดำเนินงาน : ระยะเวลาที่ได้รับเอกสาร/ มีการติดตามการนิเทศ/ ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อกระบวนการติดต่อและประสานงานกับสถาบัน
 3. คุณภาพ : เวลาที่ใช้ในเทศมีความเหมาะสมเพียงพอ/ มีประโยชน์ต่อ นศ. และสถานประกอบการ
- กระบวนการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น : คุณภาพการนำเสนอผลงานของ นศ. + จำนวนคณาจารย์ที่เข้าร่วมให้ความคิดเห็น
- กระบวนการประเมินผล ; ประเมินจากความสามารถในการทำงาน/ มีสัดส่วนผลการประเมินจากสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 50 % / ให้ความเห็นต่อจุดเด่นและข้อควรปรับปรุง และควรให้ นศ. ประเมินตนเองด้วย (ไม่นำมานับ) / แจ้งเกณฑ์และผลการประเมินให้ นศ. ทราบ



มาตรฐานสถานประกอบการ

1. **มาตรฐานการบริหารจัดการ** : นโยบายและการบริหาร/ การจัดบุคลากร/ การจัดงบประมาณและทรัพยากร/ การเสนองานสหกิจศึกษาแก่สถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา/ การคัดเลือก นศ.
2. **มาตรฐานวิชาการ** : การเตรียมความพร้อมให้ นศ. (ปฐมนิเทศ)/ การจัดประสบการณ์ให้ นศ. ระหว่างปฏิบัติงาน
3. **มาตรฐานผู้นิเทศงาน** : คุณสมบัติไม่ต่ำกว่า ป.ตรี ในสาขาวิชาชีพเดียวกันหรือใกล้เคียงหรือเป็นผู้ชำนาญในสาขา/ ให้คำปรึกษาดิตตามแนะนำการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์/ ตรวจรายงานและให้ข้อเสนอแนะ/ ประเมินผล
4. **มาตรฐานการวัดและประเมินผล** : มีกระบวนการตรวจสอบ กำกับดูแล ให้คำปรึกษา วัดและประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่มา : มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา พ.ศ. 2552



ผลประโยชน์ความสำเร็จของสหกิจศึกษา

- บัณฑิตสหกิจฯได้งานเร็วกว่าและมากกว่าบัณฑิตที่ไม่เข้าร่วมสหกิจฯ
- คุณภาพบัณฑิตสหกิจฯเป็นที่พอใจของผู้ประกอบการมากกว่า
- สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่า ผู้ที่ผ่านสหกิจศึกษามีวุฒิภาวะ ความรับผิดชอบและมีวินัยสูงขึ้น



แผนการดำเนินการส่งเสริมสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2556-2558

วิสัยทัศน์

"สหกิจศึกษา มุ่งพัฒนาบัณฑิต ให้มีคุณภาพ พร้อมทำงาน
ตามความต้องการของตลาดแรงงาน แข่งขันได้ ในระดับสากล"

วัตถุประสงค์

1. **พัฒนาบัณฑิต**ให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. สถาบันอุดมศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต **บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน**ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่สากล
3. สนับสนุนให้**เครือข่าย**เป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายสหกิจศึกษา

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตไทยมีคุณภาพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน และแข่งขันได้
2. **เครือข่ายมีความเข้มแข็ง จัด**การสหกิจศึกษาอย่างยั่งยืน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน
3. **สหกิจศึกษานานาชาติ**
4. **การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสหกิจศึกษา**

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 มีการประกันคุณภาพสหกิจศึกษา
- 2.1 ส่งเสริมความผูกพันและแรงจูงใจระหว่างเครือข่ายและพหุภาคี
- 2.2 การมีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศออนไลน์
- 3.1 ส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษานานาชาติ
- 4.1 ติดตามการจัดสหกิจศึกษาทุกกลยุทธ์ที่กำหนด
- 4.2 **ตรวจเยี่ยมรับฟังปัญหาการดำเนินงาน**



แผนส่งเสริมสหกิจศึกษา

เป้าหมาย ปี 2551-2555	เป้าหมาย ปี 2556-2558
1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกิจศึกษา (สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานใช้บัณฑิต ภาคสังคม)	1. บัณฑิตไทยมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และแข่งขันได้ (มุ่งตอบสนองแรงงานที่เปลี่ยนแปลงทั้งระบบภูมิภาคและระดับโลก)
2. ให้สหกิจศึกษาเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพบัณฑิตไทย (มาตรฐานการดำเนินงาน / การส่งเสริมสนับสนุนในรูปแบบต่าง ๆ)	2. เครือข่ายมีความเข้มแข็ง จัดการสหกิจศึกษาอย่างยั่งยืน และใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างเครือข่าย
3. เพิ่มจำนวนบัณฑิตสหกิจศึกษาที่เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (เพิ่มขึ้น 10 %)	3. สหกิจศึกษานานาชาติ (ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ รองรับ student mobility)
4. มีหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาเพิ่มขึ้นปีละ 10%	4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสหกิจศึกษา



ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดสหกิจศึกษา

- มาตรฐานและการประกันคุณภาพสหกิจศึกษา : สร้างการยอมรับ
- การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษา : การปรับตัว
- การสร้างหุ้นส่วนสหกิจศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- การพัฒนาความพร้อมและความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ : ระบบฐานข้อมูล การอบรมอาจารย์นิเทศก์
- ความรวดเร็ว/คล่องตัวในการการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน
- กลไกสหกิจศึกษาที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการเข้ามาร่วม อาทิ มาตรการทางภาษี การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
- ติดตามประเมินผล และนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้ดีขึ้น



การผลักดันในอนาคต

- การสนับสนุนด้านนโยบายและงบประมาณจากรัฐอย่างต่อเนื่อง
- การประสานความร่วมมือระหว่างภาคีต่าง ๆ ที่ขยายวงมากขึ้น ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ กระทรวงแรงงาน (กำลังคน) กระทรวงการต่างประเทศ (วีซ่า) กระทรวงการคลัง (มาตรการทางภาษี) ฯลฯ
- การสร้างแรงจูงใจสถาบันอุดมศึกษา-นักศึกษา-ผู้ประกอบการ
- สหกิจศึกษานานาชาติ
- การเชื่อมโยงกับ UBI



ขอบคุณค่ะ

