

การถ่ายทอดความรู้
เรื่อง การเข้าร่วมโครงการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการธุรกิจเอกชน
เพื่อการมีงานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา
โดย นางรวิพันธ์ การะเกษ วันที่ 28 สิงหาคม 2558



การถ่ายทอดความรู้เรื่อง การเข้าร่วมโครงการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการธุรกิจเอกชน
เพื่อการมีงานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา โดย นายรวิพันธ์ การะเกษ ณ ห้องทำงานกลุ่มวิชาการ ชั้น 5
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วันที่ 28 สิงหาคม 2558

บันทึกการเล่าเรื่อง
เรื่อง
การเข้าร่วมโครงการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการธุรกิจเอกชน
เพื่อการมีงานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา
วันที่ 28 สิงหาคม 2558
ณ ห้องกลุ่มวิชาการ ชั้น 5 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
นางรวินันท์ ภาระเกษ	<p>การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานและสหกิจศึกษา (Work Integrated Learning : WIL) คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอมรวมกันระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียน กับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน 2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร 3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง 4. งานที่ฝึกปฏิบัติต้องเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้ <p>รูปแบบของ WIL แบ่งเป็น 9 แบบ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-Course Experience เช่น กำหนดประสบการณ์ทำงานในฟาร์มก่อนเข้าศึกษาเกษตรศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมทางวิชาชีพก่อนเริ่มการศึกษา - กำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพให้ผู้เรียนสังเกตการณ์และเก็บข้อมูล เช่น สภาพแวดล้อมในการทำงาน - นำประเด็นที่ได้จากการสังเกตมาสะท้อนความคิด (Reflection) แลกเปลี่ยนกับผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอน - ผู้เรียนสรุปข้อค้นพบ เช่น ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิชาชีพ (Concept) บทบาทของบุคคลในวิชาชีพ โดยนำเสนอในรูปแบบรายงานหรือ Mind Mapping 2. Sandwich Course เช่น หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ - มีผู้สอนในสถานศึกษาและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด - ตำแหน่งงานที่ผู้เรียนได้รับจะต้องสูงขึ้นตามชั้นปีการศึกษา - ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนในระหว่างการทำงาน - สถานศึกษาประเมินผลการศึกษาและสถานประกอบการประเมินผลการทำงาน 3. Cooperative Education เช่น หลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 	<p>โครงการการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนเพื่อการมีงานทำของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ ณ โรงแรมสีมาธานี จังหวัดนครราชสีมา และศึกษาดูงาน สถานประกอบการ ๔ บริษัท ในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ บริษัทเอ็นเค เม็คคาทรอนิกส์ จำกัด บริษัทอิตาซี ออโตโมทีฟ ซีส เต็มส์ โคราช จำกัด บริษัทสงวนวงษ์อุตสาหกรรม จำกัด บริษัทซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)</p> <p>ในด้านการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานและสหกิจศึกษา (Work Integrated Learning : WIL) คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีการผสมกลมกลืน มีจุดร่วม และหลอมรวมกัน ระหว่างความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียน กับประสบการณ์ทำงานหรือฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพนอกห้องเรียน 2. ต้องเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตร 3. ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง 4. งานที่ฝึกปฏิบัติต้องเป็นงานที่มีคุณภาพหรือสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้ <p>ในรูปแบบ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-Course Experience ผู้เรียนต้องเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมทางวิชาชีพก่อนเริ่มการศึกษา

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>- จัดให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ ในลักษณะงานประจำหรือโครงการ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา หรือ 16 สัปดาห์ขึ้นไป</p> <p>- มีการเตรียมความพร้อมและจัดทางานให้แก่ผู้เรียน</p> <p>- สร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ</p> <p>- มีผู้สอนในสถานศึกษาและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ผ่านการเตรียมความพร้อมในการนิเทศ ดูแล และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในการทำงาน</p> <p>- ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการในระหว่างการทำงาน</p> <p>- นำเสนอและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา</p> <p>- แบ่งสัดส่วนการประเมินผลระหว่างผู้สอนในสถานศึกษาและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ</p> <p>4. Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing เช่น กรณีนักกฎหมาย ทนายความ นักปกครอง</p> <p>- กำหนดผู้ถูกติดตาม (Host) และผู้ติดตาม (Visitor/Guest)</p> <p>- เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงาน เช่น แผนการติดตาม</p> <p>- ผู้เรียนหรือผู้ติดตามสามารถเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงานของผู้ถูกติดตามได้โดยการสังเกต การพูดคุย และการทำงานร่วมกับผู้ถูกติดตาม</p> <p>- ประเมินผลด้วยการสะท้อนความคิดทั้งผู้เรียนหรือผู้ติดตามด้วยตนเองและร่วมกับผู้ถูกติดตามในรูปของการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>5. Joint Industry University Course เช่น หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ และอื่นๆ</p> <p>- เน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ไขโจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรมโดยนำเอาความรู้ที่เรียนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ (Problem-Based Learning)</p> <p>- ทำโครงการวิจัยซึ่งเป็นปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรม (Project-based Learning)</p> <p>- มีอาจารย์ประจำสถานประกอบการ (Site Director) ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>- รายงานทางวิชาการที่เกิดจากผลงานของผู้เรียนจะถูกจัดเก็บไว้ในสถานประกอบการ</p> <p>- ผู้เรียนต้องมานำเสนอผลงานที่มหาวิทยาลัยเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน</p>	<p>2. Sandwich Course เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ</p> <p>3. Cooperative Education จัดให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากชั้นเรียนกับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ ในลักษณะงานประจำหรือโครงการ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา หรือ 16 สัปดาห์ขึ้นไป</p> <p>4. Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing กำหนดผู้ถูกติดตาม (Host) และผู้ติดตาม (Visitor/Guest) เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงาน เช่น แผนการติดตาม</p> <p>5. Joint Industry University Course เน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ไขโจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรมโดยนำเอาความรู้ที่เรียนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ (Problem-Based Learning)</p> <p>6. New Traineeship or Apprenticeship เตรียมผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพพร้อมในการทำงานได้ทันที (Work Ready)</p> <p>7. Placement or Practicum ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา และผู้เรียนต้องเรียนควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลานานเพียงพอในการเรียนรู้ ประสบการณ์เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะตามวิชาชีพ</p> <p>8. Fieldwork ให้ผู้เรียนไปสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นระยะเวลาสั้นๆ ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p>

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>6. New Traineeship or Apprenticeship เช่น สัตวแพทย์ศาสตร์ เกษตรศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่พร้อมในการทำงานได้ทันที (Work Ready) - มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่สถานที่ตนสนใจ เช่น การเลือกงานและอาชีพ การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติส่วนตัวย่อๆ เทคนิคการสัมภาษณ์งาน และภาษาอังกฤษ - เรียนเนื้อหาหรือรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่รับเข้าฝึกหรือทำงาน - มีการผสมผสานกันระหว่างการเรียนรู้และการทำงาน (On-the-job Learning) ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี ควบคู่กับการปฏิบัติ ทั้งการฝึกงาน การวิจัย หรือโครงการงาน <p>7. Placement or Practicum เช่น แพทย์ พยาบาล ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา - ผู้เรียนต้องเรียนควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลาสั้นเพียงพอในการเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะตามวิชาชีพ - ผู้เรียนต้องได้รับความรู้ทางทฤษฎีก่อนการฝึกปฏิบัติที่ดำเนินการควบคู่กับการเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น - เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกทั้งความสามารถในการเข้าสู่งานและในการทำงาน - ผู้สอนหรือครูฝึกดูแลและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน - ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Self-reflection) ระหว่างการฝึกทั้งกับผู้เรียนด้วยตนเองและกับผู้สอน - ประเมินผลผู้เรียนระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกงาน <p>8. Fieldwork เช่น สังคมสงเคราะห์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนไปสังเกตการณ์และมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นระยะเวลาสั้นๆ ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร - เพิ่มเนื้อหาการปฏิบัติงานภาคสนามที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพตามชั้นปีการศึกษาของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึก - เตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคติดต่อก่อนไปปฏิบัติงาน - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากชั้นเรียนกับการปฏิบัติงานภายใต้สภาพแวดล้อมจริง - นำวิธีการบูรณาการการเรียนกับการทำงานในรูปแบบอื่นมาสอดแทรกในหลักสูตร เช่น การฝึกงาน การเรียนแบบ (Project-Based Learning) - ประเมินผลผู้เรียนระหว่างการฝึกและสิ้นสุดการฝึกงานภาคสนาม <p>9. Post-course Internship เช่น แพทย์ หนાયความ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องเป็นการฝึกปฏิบัติหลังจากการเรียนภาคทฤษฎีครบตามหลักสูตรแล้วหรือผ่านการเรียนมาแล้วในระดับหนึ่ง 	<p>9. Post-course Internship</p> <p>ต้องเป็นการฝึกปฏิบัติหลังจากการเรียนภาคทฤษฎีครบตามหลักสูตรแล้วหรือผ่านการเรียนมาแล้วในระดับหนึ่ง</p>

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>หลักการเรียนรู้ที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ WIL มีดังนี้</p> <p>Experiential Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อการปรับตัวเข้ากับสังคม ผู้เรียนต้องใช้ความคิด ความรู้สึก การลงมือทำด้วยวิธีการต่างๆ มากกว่าการใช้ความรู้เพียงอย่างเดียวจึงต้องเกี่ยวข้องกับทุกคนและสิ่งแวดล้อม - ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้คือประสบการณ์หรือความรู้ใหม่ <p>Authentic Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความเป็นจริงหรือชีวิตประจำวัน - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผชิญสภาพจริง ปัญหาจริง โลกแห่งความเป็นจริง - การเรียนต้องมีความหมายกับผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และเกิดความใฝ่รู้ - ผู้เรียนต้องได้แก้ไขปัญหา (Academic Challenges) ต้องอาศัยบุคคลอื่น ได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและได้รับผลย้อนกลับจากการกระทำนั้น <p>Project-based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องใช้การเรียนการสอนแบบ “โครงการ” เป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตร - โจทย์ที่นักศึกษาได้รับต้องนำไปสู่หลักการและแก่นความคิดรวบยอด (Central Concepts) ของเรื่องที่ต้องการศึกษา - ต้องเน้นการสืบเสาะแสวงหาและการสร้างความรู้ด้วยตัวของนักศึกษา (Constructive Investigation) - นักศึกษาต้องรู้จักการวางแผนและการจัดการงานให้สำเร็จด้วยตนเอง (Student-driven) - ต้องเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจริง (Real World) และอยู่ในความสนใจ <p>Work-based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาต้องจัดหาสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการผลิตบัณฑิตของสถาบันนั้นๆ - ต้องมีความสอดคล้องกันระหว่างงานที่ทำหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานที่ทำงานกับสิ่งที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา <p>Competency-based Learning</p> <p>โดยพิจารณาจากสมรรถนะ 3 ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะหลัก (Core Competency) คือ สมรรถนะที่เป็นแก่นหรือแกนหลักขององค์กรนั้นๆ - สมรรถนะตามหน้าที่ (Function Competency) คือ กำหนดตามบทบาทหน้าที่ภารกิจของแต่ละตำแหน่งแต่ละบุคคล - สมรรถนะตามความเชี่ยวชาญ (Professional Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะของบุคคล 	

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
	<p>การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL จัดโดยใช้หลักสูตร WIL หรือจัดตามหลักสูตรปกติ ซึ่งปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร WIL มีแต่เฉพาะหลักสูตรปกติ เท่านั้น</p> <p>จากการศึกษาดูงานสถานประกอบการ 4 บริษัท ดังกล่าวข้างต้น มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ WIL 3 สาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปวส. 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาเทคนิคการผลิต นักศึกษาในโครงการต้องปฏิบัติงานเต็มเวลาใน สถานประกอบการตามตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย ได้รับค่าตอบแทนในอัตราพนักงานรายวันและสวัสดิการอื่นๆ นักศึกษาไปเรียนวิชาการที่สถานศึกษาในวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือวันอาทิตย์ ตามที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว,สถานประกอบการจะรับเข้าทำงานเป็นพนักงานประจำ ตำแหน่งงานตามความเหมาะสมจากผลการประเมินการปฏิบัติงานตลอดหลักสูตร</p>	

.....