

## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก

- เป้าหมายคุณภาพ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ปีการศึกษา 2553
- ยุทธศาสตร์การพัฒนามทร.พระนคร
- ยุทธศาสตร์การพัฒนานักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- สรุปผลประเมินการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2553
- สรุปผลการประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพ มหาวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2553
- สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2553
- สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2553
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ และผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ตามเป้าหมายคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2553
- ข้อมูลพื้นฐาน (Common data set) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประจำปีการศึกษา 2553
- รายชื่ออักษรย่อหน่วยงาน



# ผังยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพ ผลิตผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคุณค่าสู่สากล

พันธกิจ

- จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถสร้างบัณฑิตพร้อมเข้าสู่อาชีพ
- สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน
- ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระและการพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต      ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
- พัฒนาสังคมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์

- เป็นแหล่งการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่เข้มแข็งและได้มาตรฐานสากล
- สร้างคนคุณภาพสู่โลกอาชีพ (สร้างคนเก่งและคนดีที่มีทักษะวิชาชีพ)
- ให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นแหล่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ (กลยุทธ์หลัก)

- 1.1 บูรณาการหลักสูตรแบบองค์รวม
- 1.2 สร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพเฉพาะทาง
- 1.3 บริหารจัดการเชิงรุก
- 2.1 พัฒนานักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า (พัฒนานักศึกษา บัณฑิต และร่วมมือกับศิษย์เก่า)
- 2.2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 3.1 ให้บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.1 สนับสนุนและสืบสานงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม
- 5.1 พัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์เชิงบูรณาการ เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์
- 5.2 เผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศ

กลวิธี / มาตรการ

<p>1.1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งระดับปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรระยะสั้น (ยกตัวอย่าง : - หลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ - หลักสูตรอาหารเพื่อสุขภาพ - หลักสูตรการนวดเพื่อผ่อนคลาย)</p> <p>1.1.2 พัฒนาหลักสูตรต่อยอดให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>1.1.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ปริญญา และหลักสูตรทางเลือก (ตรี + โท, ตรี + ประกาศนียบัตร)</p> <p>1.1.4 พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ (ยกตัวอย่าง : อาหาร การท่องเที่ยว และการโรงแรม)</p> <p>1.1.5 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>1.1.6 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชน (ยกตัวอย่าง : - พัฒนาหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ)</p> <p>1.1.7 จัดการเรียนการสอน E-Learning</p> <p>1.1.8 จัดระบบเทียบโอนประสบการณ์</p> <p>1.1.9 ประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.2.1 พัฒนาห้องปฏิบัติการ</p> <p>1.2.2 พัฒนาห้องสมุดเสมือน</p> <p>1.2.3 จัดทำห้องเรียนเสมือน</p> <p>1.2.4 จัดทำมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>1.2.5 จัดทำคลังความรู้ (ศูนย์องค์ความรู้, ศูนย์การจัดการความรู้)</p> <p>1.2.6 จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (ศูนย์ไอทีทันตศึกษาที่เน้นนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้)</p> <p>1.2.7 ส่งเสริมสหกิจศึกษาในประเทศ และนานาชาติ</p> <p>1.2.8 พัฒนาระบบคุณภาพที่เน้นมาตรฐานสากล</p>	<p>1.3.1 สร้างเครือข่ายฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร</p> <p>1.3.2 พัฒนาผู้บริหารสายเลือดใหม่ (ผู้บริหารที่พร้อมเปลี่ยนแปลง หรือผู้บริหารแห่งอนาคต)</p> <p>1.3.3 ปรับปรุงพัฒนาระบบงานสู่การองค์ความรู้, ศูนย์การจัดการความรู้</p> <p>1.3.4 ประชาสัมพันธ์เชิงรุก (ยกตัวอย่าง :- จัดตาม Event - จัดนิทรรศการ - จัด Road Show ต่าง ๆ)</p> <p>1.3.5 พัฒนาระบบสื่อสาร ทั้งภายในและภายนอกองค์กร</p> <p>1.3.6 เน้นแนวการศึกษาเชิงรุก (ยกตัวอย่าง : - นัดพบสถานประกอบการ - นัดพบโรงเรียนในเขตพื้นที่และสัญจรไปยังโรงเรียนนอกเขตพื้นที่)</p> <p>1.3.7 หวรายได้จากสินทรัพย์และองค์ความรู้ที่บุคลากรมีอยู่</p>	<p>2.1.1 เตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่โลกอาชีพ</p> <p>2.1.2 พัฒนาคณาจารย์และคณาจารย์</p> <p>2.1.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต</p> <p>2.1.4 สร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่ นักศึกษา</p> <p>2.1.5 แลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p>2.1.6 ทำความร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2.1.7 จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและซ่อมเสริมฐานความรู้ให้แก่ นักศึกษา (ยกตัวอย่าง : - พัฒนา e-Learning เพื่อการสอนซ่อมเสริม - ค่ายปรับพื้นฐาน)</p> <p>2.1.8 พัฒนาน้องคณาจารย์ให้เข้มแข็ง</p> <p>2.1.9 สร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่า</p>	<p>2.2.1 ปลูกจิตสำนึกและการทำงานร่วมกัน</p> <p>2.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>2.2.3 สร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่บุคลากร</p> <p>2.2.4 จัดทำ Training Roadmap สำหรับสายวิชาการ (ยกตัวอย่าง : - พัฒนาคณาจารย์ด้านวิชาชีพ - ให้อาจารย์ฝึกอบรมในสถานประกอบการหรือทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ฝึกอบรมสู่การเป็นอาจารย์แห่งอนาคต)</p> <p>2.2.5 จัดทำ Training Roadmap สำหรับสายสนับสนุน (ยกตัวอย่าง : - พัฒนาคณาจารย์ - พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน)</p> <p>2.2.6 พัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งวิชาการ</p>	<p>3.1.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมอาชีพเดิม และสร้างอาชีพใหม่ให้แก่ชุมชนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1.2 จัดตั้งศูนย์วิชาการ และวิชาชีพในต่างประเทศ</p> <p>3.1.3 ผลิตสื่อเพื่อสร้างและพัฒนาวิชาชีพทั้งภาคภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>3.1.4 จัดตั้งศูนย์บริการวิชาการ</p> <p>3.1.5 พัฒนาศูนย์ภาษาเพื่อให้บริการวิชาการ</p> <p>3.1.6 พัฒนาศูนย์ซ่อมบำรุงเครื่องจักร</p>	<p>4.1.1 จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.1.2 ศึกษาค้นคว้าผสมผสานเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4.1.3 บูรณาการการอนุรักษ์ ส่งเสริม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ในการจัดการศึกษา และการให้บริการวิชาการ</p> <p>4.1.4 เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่สากล</p> <p>4.1.5 จัดตั้งศูนย์อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>5.1.1 ทำวิจัยร่วมกับภาครัฐและเอกชน</p> <p>5.1.2 สร้างเครือข่ายการวิจัย</p> <p>5.1.3 พัฒนาด้านกักกันวิจัย</p> <p>5.1.4 พัฒนานักวิจัยมืออาชีพ</p> <p>5.1.5 จัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อหาทุนวิจัยจากภายนอก</p> <p>5.1.6 พัฒนาศูนย์บ่มเพาะการจัดการศึกษา และการให้บริการวิชาการ</p> <p>5.1.7 จัดตั้งศูนย์วิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาระบบงาน</p> <p>5.1.8 จัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>5.1.9 ติดตามและประเมินผลการวิจัย</p>	<p>5.2.1 จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยหุ่นยนต์อัจฉริยะ</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยอาหาร</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยสิ่งทอ</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยวิศวกรรมและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยและจัดการทางธุรกิจ</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยและออกแบบผลิตภัณฑ์</li> </ul> <p>5.2.2 จัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างเครือข่ายด้านงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>
---	---	---	---	---	---	--	--	--

## การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

### โอกาส (Opportunities)

- การขยายตัวของเศรษฐกิจทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพและบัณฑิตนักปฏิบัติ
- นโยบายของรัฐให้การสนับสนุนสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี และภาคเอกชนให้การสนับสนุนเช่นกัน
- ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น
- นโยบายภาครัฐสนับสนุนด้านการบริหารจัดการอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ทำให้การทำงานคล่องตัว
- เป็นมหาวิทยาลัยทางเลือกสำหรับนักศึกษาเพื่อมุ่งสู่วิชาชีพ
- โครงสร้างประชากร เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย

### อุปสรรค (Threats)

- การจัดการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต้องการการลงทุนสูงในด้านอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการสูง
- นโยบายการปรับลดงบประมาณและอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ เป็นไปได้ช้า
- การเปิดการศึกษาเสรี ทำให้มหาวิทยาลัยฯ มีคู่แข่งมาก สถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดสอนและจัดการศึกษาวิชาชีพแขนงต่าง ๆ กันอย่างกว้างขวาง
- โครงสร้างประชากรส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง

### ภารกิจที่ต้องดำเนินการ (Mission)

- จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถสร้างบัณฑิตพร้อมเข้าสู่อาชีพ
- สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน
- ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระและการพัฒนาอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม

### จุดแข็ง (Strengths)

- การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- จัดการศึกษาหลากหลายสาขาวิชาชีพและครอบคลุมองค์ความรู้ตั้งแต่ระดับวิชาชีพขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง
- มีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- บัณฑิตมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
- มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงทางด้านวิชาชีพและผลิตบัณฑิตมายาวนาน
- สถานที่ตั้งอยู่กลางใจเมือง มีทำเลที่เหมาะสม
- มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์
- มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้านวิชาชีพที่สามารถให้บริการวิชาการแก่สังคม

### จุดอ่อน (Weaknesses)

- สัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- การบริหารจัดการระบบสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- บุคลากรบางส่วนขาดแนวคิดเชิงรุก และ ขาดกระบวนทัศน์ใหม่ในการแก้ปัญหา
- สถานที่จำกัด ทำให้การขยายตัวเป็นไปได้ยาก
- ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุน ทำให้ต้องใช้บุคลากรสายสอนบางส่วนรับภาระงานสนับสนุนควบคู่กัน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย
- ผู้บริหารใหม่บางส่วน ยังขาดทักษะประสบการณ์ด้านการบริหาร
- งานวิจัยบางสาขายังมีน้อย
- ขาดระบบติดตามประเมินผลและการนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

### เป้าประสงค์ (Goal)

- เป็นแหล่งการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่เข้มแข็งและได้มาตรฐานสากล
- สร้างคนคุณภาพสู่โลกอาชีพ (สร้างคนเก่งและคนดีที่มีทักษะวิชาชีพ)
- ให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นแหล่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ



## ยุทธศาสตร์การพัฒนา

### มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพ  
ผลิตผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคุณค่าสู่สากล”

### ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่โลกอาชีพ

### เป้าหมายการดำเนินงาน (Target)

- นักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อด้านสังคมศาสตร์ในสัดส่วน 75:25 ในปี 2565
- สร้างหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ของหลักสูตรทั้งหมดภายในปี 2565
- นำ งานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรภายในปี 2565
- สร้างหลักสูตรนานาชาติ 3 หลักสูตร ภายในปี 2565
- ความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศทุกคณะภายในปี 2565
- มีงานบริการวิชาการ/วิชาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี ผู้ชุมชนอย่างน้อย 3 อาชีพ 3 ชุมชน ต่อปี
- การอนุรักษ์ สืบสาน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อมที่โดดเด่น จำนวน 9 โครงการต่อปี
- พัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ในสัดส่วนปริญญาตรี:โท:เอก เท่ากับ 0:80:20 ภายในปี 2565
- ตำแหน่งทางวิชาการสัดส่วน อ:ผศ.:ร.ศ. เท่ากับ 5:85:9:1 ภายในปี 2565
- สัดส่วนนักศึกษา ป.ตรี:ป.โท:ป.เอก เท่ากับ 80:18:2 ภายในปี 2565
- มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศทุกคณะ
- ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการและความพึงพอใจของสังคม
- พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาโดยความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการทั้งในและ/หรือต่างประเทศทุกคณะ
- อาจารย์และนักศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างน้อย 9 รางวัลต่อปี
- สร้างศูนย์องค์ความรู้ / นวัตกรรมเพื่อพัฒนาวงการวิชาชีพ
- สัดส่วนงานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยี: สร้างองค์ความรู้ เท่ากับ 70:30 ภายในปี 2565
- งานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิบัตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงานวิจัยฯทั้งหมดภายในปี 2565
- งานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม เผยแพร่หรือถ่ายทอด ในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของงานวิจัยฯทั้งหมดภายในปี 2565
- นำ งานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ในเชิงสังคมและในเชิงพาณิชย์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงานวิจัยฯทั้งหมดภายในปี 2565

## ปณิธาน

มุ่งมั่น เป็นผู้นำการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ  
ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการ  
พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ คู่คุณธรรม

### เป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal)

มุ่งมั่นเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพ  
ในระดับสากล

RMUTP

### คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์



วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพ ผลิตผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคุณค่าสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถสร้างบัณฑิตพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระและการพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสืบสานวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์การศึกษา คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิต และความเท่าเทียมกันในสังคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและเสริมสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ
- 2.พัฒนาลังคมโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. เป็นแหล่งศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่เข้มแข็งและได้มาตรฐานสากล
2. สร้างคนคุณภาพโลกอาชีพ (สร้างคนเก่งและคนดีที่มีทักษะวิชาชีพ)
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมโดยยึดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นแหล่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
5. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ (กลยุทธ์หลัก)

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน
- 1.2 สร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพเฉพาะทาง
- 1.3 บริหารจัดการเชิงรุก
- 2.1 พัฒนานักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 3.1 ให้บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.1 สนับสนุนและสืบสานงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสืบสานวัฒนธรรม
- 5.1 พัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เชิงบูรณาการ เพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์ที่ได้มาตรฐานเพื่อการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 5.2 เผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศ

กลวิธี / มาตรการ

<p>1.1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน (ยกตัวอย่าง : - หลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ - หลักสูตรอาหารเพื่อสุขภาพ - หลักสูตรการนวดเพื่อผ่อนคลาย)</p> <p>1.1.2 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นให้แก่มหาวิทยาลัยและบัณฑิตที่จบการศึกษา</p> <p>1.1.3 พัฒนาหลักสูตรรองรับบริบทของสังคม (ตรี + โท, ตรี + ประกาศนียบัตร)</p> <p>1.1.4 สร้างหลักสูตรนานาชาติเพื่อก้าวไปสู่สากล (ยกตัวอย่าง : อาหาร การท่องเที่ยว และการโรงแรม)</p> <p>1.1.5 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>1.1.6 พัฒนาศูนย์เรียนรู้ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชน (ยกตัวอย่าง : - พัฒนาหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ)</p> <p>1.1.7 จัดการเรียนการสอน E-Learning</p> <p>1.1.8 จัดระบบเทียบโอนประสบการณ์</p> <p>1.1.9 ประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1.2.1 พัฒนาห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)</p> <p>1.2.3 พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน (ICT – Based Learning)</p> <p>1.2.4 จัดทำหลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา (TQF)</p> <p>1.2.5 พัฒนาการจัดการความรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน (ICT – Based Knowledge)</p> <p>1.2.6 จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (ศูนย์ไรต์เทคโนโลยีศึกษาที่เน้นนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้)</p> <p>1.2.7 เร่งส่งเสริมสหกิจศึกษาเต็มรูปแบบ</p> <p>1.2.8 พัฒนาระบบคุณภาพที่เน้นมาตรฐานสากล</p>	<p>1.3.1 สร้างเครือข่ายฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร</p> <p>1.3.2 พัฒนาผู้บริหารยุคใหม่ที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 ปรับปรุงพัฒนาระบบงานสู่การเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.3.4 ประสานสัมพันธ์เชิงรุก (ยกตัวอย่าง :- จัดตาม Event - จัด Road Show ต่าง ๆ)</p> <p>1.3.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา</p> <p>1.3.6 แขนงการศึกษาเชิงรุก (ยกตัวอย่าง : - พัฒนาการศึกษาระบบออนไลน์ - ค่ายปรับพื้นฐาน) - นิตยสถานประกอบการ - นิตยสถานในเขตพื้นที่และสัญจรไปยังโรงเรียนเอกชนพื้นที่)</p> <p>1.3.7 หารายได้จากสินค้าและบริการและความรู้ที่บุคลากรมีอยู่</p> <p>1.3.8 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>2.1.1 เตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่โลกอาชีพ</p> <p>2.1.2 พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ</p> <p>2.1.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการสร้างบัณฑิตให้เป็นคนอย่างสมบูรณ์</p> <p>2.1.4 สร้างเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่นักศึกษา</p> <p>2.1.5 แลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p>2.1.6 ทำความร่วมมือกับสถานศึกษา/สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>2.1.7 จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและเชื่อมโยงฐานความรู้ให้แก่นักศึกษา (ยกตัวอย่าง :- พัฒนา e-Learning เพื่อการสอนออนไลน์เสริม - ค่ายปรับพื้นฐาน)</p> <p>2.1.8 พัฒนาศูนย์เรียนรู้ที่ทันสมัย</p> <p>2.1.9 จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าและชุมชนสัมพันธ์ระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย</p>	<p>2.2.1 ปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2.2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร</p> <p>2.2.3 สร้างเสริมฐานะที่ดีให้แก่บุคลากร</p> <p>2.2.4 จัดทำ Training Roadmap สำหรับสายวิชาการ (ยกตัวอย่าง : - พัฒนาศูนย์ด้านวิชาชีพ - ให้อาจารย์มีกิจกรรมในสถานประกอบการหรือทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ฝึกอบรมผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์แม่ข่าย)</p> <p>2.2.5 จัดทำ Training Roadmap สำหรับสายสนับสนุน (ยกตัวอย่าง : - พัฒนาศูนย์ - พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการ)</p> <p>2.2.6 พัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากร</p>	<p>3.1.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับพัฒนาเพื่อส่งเสริมอาชีพเดิม และสร้างอาชีพใหม่ให้แก่ชุมชนบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1.2 จัดตั้งหน่วยวิชาการ และวิชาชีพในต่างประเทศ</p> <p>3.1.3 ผลิตสื่อเพื่อสร้างและพัฒนาวิชาชีพทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>3.1.4 พัฒนาศูนย์สารสนเทศและบริการวิชาการ (e-Resource)</p> <p>3.1.5 พัฒนาศูนย์ภาษาเพื่อให้บริการวิชาการ</p> <p>3.1.6 พัฒนาหน่วย / ศูนย์ซ่อมบำรุงเครื่องจักร</p> <p>3.1.7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอกภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>4.1.1 บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อมให้หลากหลายร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.1.2 ส่งเสริมการศึกษา การนำเทคโนโลยีในสหสาขาที่มีปัญหาท้องถิ่น</p> <p>4.1.3 บูรณาการการอนุรักษ์ส่งเสริม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ในกิจการการศึกษา และการให้บริการวิชาการ</p> <p>4.1.4 เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่สากล</p> <p>4.1.5 จัดตั้งศูนย์อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>5.1.1 ทำวิจัยร่วมกับภาครัฐและเอกชน</p> <p>5.1.2 สร้างเครือข่ายการวิจัยแบบบูรณาการ</p> <p>5.1.3 พัฒนาศักยภาพนักวิจัย</p> <p>5.1.4 พัฒนานักวิจัยมืออาชีพ</p> <p>5.1.5 จัดตั้ง ศูนย์แก้ปัญหาและพัฒนางานวิจัย</p> <p>5.1.6 พัฒนาศูนย์เฉพาะธุรกิจ</p> <p>5.1.7 พัฒนาศูนย์วิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาระบบงาน</p> <p>5.1.8 จัดตั้งหน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>5.2.1 จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยหุ่นยนต์อัจฉริยะ</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยอาหาร</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยสิ่งทอ</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยวิศวกรรม และเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยและจัดการทางธุรกิจ</li> <li>- จัดตั้งศูนย์วิจัยและออกแบบผลิตภัณฑ์</li> </ul> <p>5.2.2 จัดตั้งหน่วยประสานงานเพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และสร้างเครือข่ายด้านงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ระดับชาติและระดับนานาชาติ</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

# การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

## จุดแข็ง (Strengths)

- การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- จัดการศึกษาหลากหลายสาขาวิชาชีพและครอบคลุมองค์ความรู้ตั้งแต่
- มีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงทางด้านวิชาชีพและผลิตภัณฑ์มายาวนาน
- สถานที่ตั้งอยู่กลางใจเมือง มีทำเลที่เหมาะสม
- มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์
- มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้านวิชาชีพที่สามารถให้บริการวิชาการแก่สังคม

## จุดอ่อน (Weaknesses)

- สัดส่วนคุณภาพและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ไม่ขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- บุคลากรบางส่วนขาดแนวคิดเชิงรุก และ ขาดกระบวนการทัศน์ใหม่ในการแก้ปัญหา
- สถานที่จำกัด ทำให้การขยายตัวเป็นไปได้ยาก

- รับภาระงานสนับสนุนควบคู่กัน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย
- ผู้บริหารใหม่บางส่วนยังขาดทักษะประสบการณ์ด้านการบริหาร
  - งานวิจัยบางสาขายังมีน้อย
  - ขาดระบบคิดตามประเมินผลและการนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา
  - บุคลากรและนักศึกษาขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา (Input) ไม่ค่อยมีคุณภาพ
  - ขาดการประชาสัมพันธ์เชิงรุก
  - ขาดการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรที่ขาดประสิทธิภาพ
  - ขาดผู้บริหารมืออาชีพ

## โอกาส (Opportunities)

- การขยายตัวทางเศรษฐกิจทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพและบัณฑิตนักปฏิบัติ
- นโยบายของรัฐบาลให้การสนับสนุนสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี และภาคเอกชนให้การสนับสนุนเช่นกัน
- ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนผู้เรียนเพื่อการศึกษา เป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสมากขึ้น
- นโยบายภาครัฐสนับสนุนด้านการบริหารจัดการอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ทำให้การทำงานคล่องตัว
- เป็นมหาวิทยาลัยทางเลือกสำหรับนักศึกษาเพื่อมุ่งสู่วิชาชีพ
- โครงสร้างประชากร เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย

## อุปสรรค (Threats)

- การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต้องใช้การลงทุนสูงในด้านอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการสูง
- นโยบายการปรับลดงบประมาณและอัตราค่าเล่าเรียน ทำให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ เป็นไปได้ช้า
- การเปิดการศึกษาเสรี ทำให้มหาวิทยาลัยฯ มีคู่แข่งมาก สถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดสอนและจัดการศึกษาวิชาชีพแขนงต่าง ๆ กันอย่างกว้างขวาง
- โครงสร้างประชากรส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง

## ภารกิจที่ต้องดำเนินการ (Mission)

- จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถสร้างบัณฑิตพร้อมเข้าสู่อาชีพ
- สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน
- ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระและการพัฒนาอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม

## เป้าประสงค์ (Goal)

- เป็นแหล่งการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี เชิงบูรณาการที่เข้มแข็งและได้มาตรฐานสากล
- สร้างคนคุณภาพสู่โลกอาชีพ (สร้างคนเก่งและคนดีที่มีทักษะวิชาชีพ)
- ให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยยึดหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นแหล่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

## อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

### (RMUTP Identity)

- บัณฑิตนักปฏิบัติ (Hands-on)**
- ใช้ทักษะที่มีเทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based - Learning)**
- สร้างความเชี่ยวชาญวิชาชีพ (Professional Oriented)**



## ยุทธศาสตร์การพัฒนางาน

### มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## วิสัยทัศน์ (VISION)

**“มหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพ  
ผลิตผู้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคุณค่าสู่สากล”**  
(A leading university for diverse careers, producing exceptional technological specialists and offering international value.)

## ปรัชญา (Philosophy)

**สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่โลกอาชีพ**  
(RMUTP produces technological specialists with their decencies to serve diverse career.)

## ปณิธาน (Determination)

**มุ่งมั่น เป็นผู้นำการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการ พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ  
คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล**  
(RMUTP strives to be a leader of vocational studies based on integrated science and technology as well as maintain our competent and virtuous persons)

## ค่านิยมหลัก (Core Value)

**“คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำอย่างมืออาชีพ”**  
(Think Creatively Do Professionally)

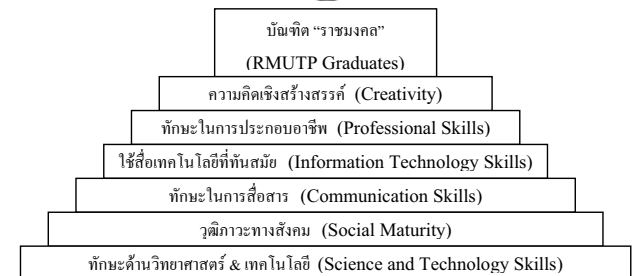
## เป้าหมายสูงสุด (Ultimate Goal)

**มุ่งมั่นเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งโลกอาชีพในระดับสากล**  
(RMUTP strives to be a leading university for diverse career which is recognized internationally.)

## เป้าหมายการดำเนินงาน (Target)

- นักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อด้านสังคมศาสตร์ในสัดส่วน 70:30 ในปี 2565
- สร้างหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ของหลักสูตรทั้งหมดภายในปี 2565
- นำ งานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรภายในปี 2565
- สร้างหลักสูตรนานาชาติ 3 หลักสูตร ภายในปี 2565
- ความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศทุกคณะภายในปี 2565
- มีงานบริการวิชาการ/วิชาชีพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน อย่างน้อย 3 อาชีพ 3 ชุมชน ต่อปี
- การอนุรักษ์ สืบสาน บูรณาการ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม ที่โดดเด่น จำนวน 9 โครงการต่อปี
- พัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ในสัดส่วนปริญญาตรี:โท:เอก เท่ากับ 0:80:20 ภายในปี 2565
- ตำแหน่งทางวิชาการสัดส่วน อ.ศ.ร.ศ.ศ เท่ากับ 5:85:9:1 ภายในปี 2565
- สัดส่วนนักศึกษา ป.ตรี:ป.โท:ป.เอก เท่ากับ 80:18:2 ภายในปี 2565
- มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศทุกคณะ
- ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ และความพึงพอใจของสังคม
- พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาคือความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ กับสถานประกอบการ ทั้งในและ/หรือต่างประเทศทุกคณะ
- อาจารย์และนักศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ อย่างน้อย 9 รางวัลต่อปี
- สร้างศูนย์องค์ความรู้ / นวัตกรรมเพื่อพัฒนาองการวิชาชีพ
- สัดส่วนงานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยี: สร้างองค์ความรู้ เท่ากับ 70:30 ภายในปี 2565
- งานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา หรือสิทธิบัตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงานวิจัยทั้งหมดภายในปี 2565
- งานวิจัย / สิ่งประดิษฐ์ / นวัตกรรม เผยแพร่หรือถ่ายทอด ในระดับชาติและ/หรือนานาชาติไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของงานวิจัยทั้งหมดภายในปี 2565
- นำ งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ในเชิงสังคมและในเชิงพาณิชย์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงานวิจัยทั้งหมดภายในปี 2565

## คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Ideal Graduates)



ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และระดับประสิทธิผลของการใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน  
เป็นรายข้อและโดยรวม

ข้อ	หัวข้อการประเมิน ด้านการจัดระบบ / กลไกการพัฒนา คุณภาพ	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ระดับ
1	มีการจัดทำแผนคุณภาพครบถ้วน	-	19.35	41.94	38.71	-	2.81	ปานกลาง
2	มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปดำเนินงาน ครบถ้วน	-	16.13	64.52	19.35	-	2.97	ปานกลาง
3	สามารถนำผลมาพัฒนาการบริหารงานได้ ทุกพันธกิจ	-	3.23	77.42	19.35	-	2.84	ปานกลาง
4	มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยผล การประเมินคุณภาพภายใน	-	12.90	32.26	54.84	-	2.58	ปานกลาง
5	มีการปรับการเรียนการสอนโดยผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก	-	16.13	48.39	35.48	-	2.81	ปานกลาง
รวม							2.80	ปานกลาง

สรุปผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของการใช้ระบบประกัน  
คุณภาพภายใน ด้านการจัดระบบ / กลไกการพัฒนาคุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.80) และเมื่อ  
พิจารณาในรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.97-2.84)

**การประเมินผล**  
**เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพ**  
**สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประจำปีการศึกษา 2553**  
.....

**วิธีการประเมินผลโครงการ**

เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมี

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีน้ำหนักคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน	5	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนน	4	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนน	3	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าคะแนน	2	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนน	1	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของผลความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.21 - 5.00	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.41 - 4.20	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.61 - 3.40	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.81 - 2.60	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.80	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**การประเมินผล**  
**เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้นำหรือผู้บริหาร**  
**สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประจำปีการศึกษา 2553**

.....

**วิธีการประเมินผลโครงการ**

เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมี

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีน้ำหนักคะแนนดังนี้

ค่าคะแนน	5	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนน	4	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนน	3	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าคะแนน	2	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนน	1	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของผลความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.21 - 5.00	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.41 - 4.20	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.61 - 3.40	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.81 - 2.60	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.80	หมายความว่า	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นจำนวนและร้อยละ

ข้อที่ 1	สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	2	13.33
	หญิง	13	86.67
	<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
	21-30 ปี	7	46.67
	31-40 ปี	4	26.67
	41-50 ปี	3	20.00
	มากกว่า 50 ปี	1	6.67
	<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>
2	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	6.67
	ปริญญาตรี	10	66.67
	ปริญญาโท	4	26.67
	ปริญญาเอก	-	-
	อื่นๆ ระบุ	-	-
	<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>
3	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	รองคณบดี	-	-
	ผู้ช่วยคณบดี	-	-
	หัวหน้ากลุ่ม	-	-
	หัวหน้าแผนกวิชา / สาขาวิชา	-	-
	อาจารย์ผู้สอน	-	-
	เจ้าหน้าที่	13	86.67
	อื่นๆ ระบุ	2	13.33
	<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>100.00</b>

สรุปผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 13 คน (86.67%) อยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 7 คน (46.67%)และส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน (66.67 %) ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ 13 คน (86.67%)

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำของผู้นำหรือผู้บริหารสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นรายข้อและโดยรวม

ข้อ	หัวข้อการประเมิน ด้านมนุษยสัมพันธ์	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ระดับ
1	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับ	14.30	85.70	-	-	-	4.14	มาก
2	ยอมรับความคิดเห็นของบุคลากร	28.60	71.40	-	-	-	4.29	มากที่สุด
3	เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับ ปรึกษาหารือได้	28.60	71.40	-	-	-	4.29	มากที่สุด
รวม							4.24	มากที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำของผู้นำหรือผู้บริหาร โดยรวมด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.24) และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.29)

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นจำนวนและร้อยละ

ข้อที่ 1	สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	1	25.00
	หญิง	3	75.00
	<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
	21-30 ปี	-	-
	31-40 ปี	1	25.00
	41-50 ปี	2	50.00
	มากกว่า 50 ปี	1	25.00
	<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>
2	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	50.00
	ปริญญาตรี	2	50.00
	ปริญญาโท	-	-
	ปริญญาเอก	-	-
	อื่นๆ ระบุ	-	-
	<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>
3	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	รองคณบดี	-	-
	ผู้ช่วยคณบดี	-	-
	หัวหน้ากลุ่ม	-	-
	หัวหน้าแผนกวิชา / สาขาวิชา	-	-
	อาจารย์ผู้สอน	-	-
	เจ้าหน้าที่	3	75.00
	อื่นๆ ระบุ	1	25.00
	<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>100.00</b>

สรุปผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 3 คน (75.00%) อยู่ในช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 2 คน (50%) จบการศึกษาดำระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน (50%) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน (50%) และตำแหน่งเจ้าหน้าที่ 3 คน (75.0%)

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นจำนวนและร้อยละ

ข้อที่ 1	สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	5	25.00
	หญิง	15	75.00
	<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
	21-30 ปี	9	45.00
	31-40 ปี	7	35.00
	41-50 ปี	4	20.00
	มากกว่า 50 ปี	-	-
	<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>
2	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	15.00
	ปริญญาตรี	15	75.00
	ปริญญาโท	2	10.00
	ปริญญาเอก	-	-
	อื่นๆ ระบุ	-	-
	<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>
3	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
	รองคณบดี	-	-
	ผู้ช่วยคณบดี	-	-
	หัวหน้ากลุ่ม	-	-
	หัวหน้าแผนกวิชา / สาขาวิชา	-	-
	อาจารย์ผู้สอน	-	-
	เจ้าหน้าที่	20	100.00
	อื่นๆ ระบุ	-	-
	<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

สรุปผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 15 คน (75%) อยู่ในช่วงอายุ 21-30 ปี จำนวน 9 คน (45%) และส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 15 คน (75%) ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ 20 คน (100%)

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน  
เป็นรายข้อและโดยรวม

ข้อ	หัวข้อการประเมิน ด้านสภาพแวดล้อมและขวัญกำลังใจ	มากที่สุด (ร้อยละ)	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	น้อยที่สุด (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ระดับ
1	มีความมั่นคง ปลอดภัยและได้รับการคุ้มครองดูแลจากการปฏิบัติงาน	6.70	60.00	33.30	-	-	3.73	มาก
2	มีเกณฑ์การประเมินเพื่อเขาสูต่าแหน่งต่างๆ เหมาะสม ยุติธรรม โปร่งสและตรวจสอบ ได้	-	56.70	36.70	6.70	-	3.50	มาก
3	มีเกณฑ์การประเมินความดีความชอบ ประสิทธิภาพของงานที่เหมาะสม ยุติธรรม	10.00	53.30	30.00	6.70	-	3.67	มาก
4	ค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ได้รับใน ปัจจุบันมีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่	-	50.00	50.00	-	-	3.50	มาก
5	มีโอกาศได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่ / การผลิตผลงานต่างๆ	3.30	46.70	43.30	-	6.70	3.40	มาก
6	มีความสะดวก รวดเร็วในการใช้บริการ ต่างๆ	6.70	40.00	46.70	-	6.70	3.40	มาก
<b>รวม</b>							<b>3.53</b>	<b>มาก</b>

สรุปผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวม  
ด้านสภาพแวดล้อมและขวัญกำลังใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.53) และเมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มี  
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.73-3.40)

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ KPI	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหารฯ	คณะสื่อสารฯ	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรมฯ	คณะวิศวกรรมฯ	คณะสถาปัตยกรรมฯ	คณะสิ่งทอฯ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	11	7	23	6	2	10	14	4	5					82	สสท.	
			- ระดับอนุปริญญา	-	-	3	-	-	-	4	-	-							7
			- ระดับปริญญาตรี	9	7	19	5	2	9	9	4	5							69
			- ระดับ ป.บัณฑิต	1	-	-	-	-	-	-	-	-							1
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก )	} 1	-	} 1	} 1	-	} 1	} 1	-	-							} 5
			- ระดับปริญญาโท (แผน ข )		-			-											
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	-	-	-	-	-	-	-	-	-							-
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	-	-	-	-	-	-	-	-	-							-
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-							-
- ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ 3-8	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตร(ที่ไม่ใช่วิชาชีพ)ที่เปิดสอนทั้งหมด															สสท.	
			- ระดับอนุปริญญา																
			- ระดับปริญญาตรี																
			- ระดับ ป.บัณฑิต																
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก )																
			- ระดับปริญญาโท (แผน ข )																
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)																
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)																
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง																
- ระดับปริญญาเอก																			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ 3-6	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอนทั้งหมด	11	7	23	6	2	10	14	4	5					82	สสท.	
			- ระดับอนุปริญญา	-	-	3	-	-	-	4	-	-					7		
			- ระดับปริญญาตรี	9	7	19	5	2	9	9	4	5					69		
			- ระดับ ป.บัณฑิต	1	-	-	-	-	-	-	-	-					1		
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก )	} 1	-	} 1	} 1	-	} 1	} 1	-	-					} 5		
			- ระดับปริญญาโท (แผน ข )		-			-											
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-		
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-		
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-		
- ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-					
			จำนวนหลักสูตร (ที่ไม่ใช่วิชาชีพ) ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548															สสท.	
			- ระดับอนุปริญญา																
			- ระดับปริญญาตรี																
			- ระดับ ป.บัณฑิต																
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก )																
			- ระดับปริญญาโท (แผน ข )																
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)																

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ NOT	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหารฯ	คณะสื่อสารฯ	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรมฯ	คณะวิศวกรรมฯ	คณะสถาปัตยกรรมฯ	คณะสัตวแพทยฯ	คณะสิ่งทอฯ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ 3	หลักสูตร	ปีการศึกษา	- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)																สสท.			
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง																			
			- ระดับปริญญาเอก																			
			จำนวนหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และเกณฑ์มาตรฐานสาขาวิชาชีพ (กรณีที่เป็นหลักสูตรสาขาวิชาชีพ)	11	7	23	6	2	10	14	4	5								82	สสท.	
			- ระดับอนุปริญญา	-	-	3	-	-	-	4	-	-								7		
			- ระดับปริญญาตรี	9	7	19	5	2	9	9	4	5								69		
			- ระดับ ป.บัณฑิต	1	-	-	-	-	-	-	-	-								1		
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก )	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	
			- ระดับปริญญาโท (แผน ข )		-		-		-		-		-		-		-		-		-	-
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	-	-	-	-	-	-	-	-	-										-
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	-	-	-	-	-	-	-	-	-										-
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-										-
		- ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-										-	
		จำนวนหลักสูตรที่ไม่ใช่วิชาชีพ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552																			สสท.	
		- ระดับอนุปริญญา																				
		- ระดับปริญญาตรี																				
		- ระดับ ป.บัณฑิต																				
		- ระดับปริญญาโท (แผน ก )																				
		- ระดับปริญญาโท (แผน ข )																				
		- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)																				
		- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)																				
		- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง																				
		- ระดับปริญญาเอก																				
		จำนวนหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานสาขา วิชาชีพ (กรณีที่เป็นหลักสูตรสาขาวิชาชีพ)	11	7	23	6	2	10	14	4	5									82	สสท.	
- ระดับอนุปริญญา	-	-	3	-	-	-	4	-	-									7				
- ระดับปริญญาตรี	9	7	19	5	2	9	9	4	5									69				
- ระดับ ป.บัณฑิต	1	-	-	-	-	-	-	-	-									1				
- ระดับปริญญาโท (แผน ก )	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-	} 1	-				
- ระดับปริญญาโท (แผน ข )		-		-		-		-		-		-		-		-		-	-	-	-	-
- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผน ก)	-	-	-	-	-	-	-	-	-										-			

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ KPI	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์ฯ	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหารฯ	คณะสื่อสารฯ	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรมฯ	คณะวิศวกรรมฯ	คณะสถาปัตยกรรมฯ	คณะสิ่งทอฯ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล			
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก และแผน ข ) (ที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉพาะในแผน ข)	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	สสท.			
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-				
			- ระดับปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ 6	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรสาขาวิชาชีพทุกระดับการศึกษาที่มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	1					1	สสท.			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ 8	คน	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	1374	532	3490	789	404	1400	2772	392	592					11745	สสท.			
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับอนุปริญญา (ภาคปกติ)	-	-	337	-	-	-	-	282	-	-	-					619		
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับอนุปริญญา (ภาคพิเศษ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-		
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)	68	519	2461	770	307	1305	1984	392	563							9055		
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)	68	13	489	-	97	-	506	-	29								1202	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคปกติ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคพิเศษ)	536	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท (ภาคปกติ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ) (แผน ก)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ) (แผน ข)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ) (แผน ก)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ) (แผน ข)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	
			- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคปกติ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	
- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคพิเศษ)	536	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					536				
- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก (ภาคปกติ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-				
- จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 1 และ 2	คน	ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด (ภาคปกติและภาคพิเศษ)	200	123	966	131	22	292	356	101	97					2288	กพศ.			
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	กพศ.	
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	กพศ.	
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	กพศ.	
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	กพศ.	
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					-	กพศ.	
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ภาคปกติและภาคพิเศษ)	-	-	57	-	-	29	-	-	-					86	กพศ.			



ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ NOT	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหาร	คณะสื่อสาร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรม	คณะวิศวกรรม	คณะสถาปัตยกรรม	คณะสิ่งทอ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล		
คน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่จบโดยแผน ก (ภาคปกติและภาคพิเศษ)															กพศ.		
			- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่จบโดยแผน ข (ภาคปกติและภาคพิเศษ)																กพศ.	
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด																กพศ.	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 2	คน	ปีการศึกษา	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)															กพศ.		
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่จบโดยแผน ก (ภาคปกติและภาคพิเศษ)																กพศ.	
	คะแนน	ปีการศึกษา	ประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (แบ่งเป็น ๒ กรณี)																สสท.	
			- ผลการประเมินโดย Exit Exam ในกลุ่มสาขาวิชาที่จบ การศึกษาดตามกรอบ TQF เจลีย์ (คะแนนเต็ม ๕)																	สสท.
	คะแนน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	- ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาดตามกรอบ TQF เจลีย์ (คะแนนเต็ม ๕)															สสท.	
				จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมิน ประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (แบ่งเป็น ๒ กรณี)																
คะแนน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	- ผลการประเมินโดย Exit Exam ในกลุ่มสาขาวิชาที่จบ การศึกษาดตามกรอบ TQF เจลีย์ (คะแนนเต็ม ๕)															สสท.		
			- ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษาดตามกรอบ TQF เจลีย์ (คะแนนเต็ม ๕)																	สสท.
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3, ตัวบ่งชี้ที่ 2.	คน	ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด															กบ.		
			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมิน คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (แบ่งเป็น ๒ กรณี)																	
			จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ																	
	ร้อยละ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า															กบ.	
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า																
				จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ร้อยละของอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกกับการศึกษาที่ ผ่านมา (กรณีที่เลือกใช้เกณฑ์ประเมินเป็นค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละ)																
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3, ตัวบ่งชี้ที่ 2.	คน	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์															กบ.		
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง (ที่เน้นตำแหน่งทางวิชาการ) อนุมัติ																	
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง (ที่เน้นตำแหน่งทางวิชาการ) อนุมัติ																	
	คน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์															กบ.	
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุมัติ																
				- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุมัติ																
คน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์															กบ.		
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ อนุมัติ																	
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ อนุมัติ																	

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ MOP ปรังชีสมศ. ที่ 14	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหาร	คณะสื่อสาร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรม	คณะวิศวกรรม	คณะสถาปัตยกรรม	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล			
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์																	
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี																	
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท																	
			- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก																	
ร้อยละ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของอาจารย์ประจำตำแหน่ง ศศ. ตรี. และศ. บ														กบ.			
			ร้อยละของอาจารย์ประจำตำแหน่ง ศศ. ตรี. และศ. บ																กบ.	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ข้อ ๑ และ 2.5 ข้อ 1	FTEs	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร														สสท.			
			- ระดับอนุปริญญา (ภาคปกติ)																	
			- ระดับอนุปริญญา (ภาคพิเศษ)																	
			- ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ)																	
			- ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ)																	
			- ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคปกติ)																	
			- ระดับ ป.บัณฑิต(ภาคพิเศษ)																	
			- ระดับปริญญาโท (ภาคปกติ)																	
			- ระดับปริญญาโท (ภาคพิเศษ)																	
			- ระดับปริญญาโท (แผน ก ) (ภาคปกติและภาคพิเศษ)																	
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคปกติ)																	
			- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง (ภาคพิเศษ)																	
			- ระดับปริญญาเอก (ภาคปกติ)																	
- ระดับปริญญาเอก (ภาคพิเศษ)																				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อ 1	เครื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดบริการให้นักศึกษา														สวท.			
			จำนวน Notebook และ Mobile Device ต่างๆ ของนักศึกษาที่มีการลงทะเบียนการใช้ Wi-Fi กับสถาบัน																สวท.	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ข้อ 6	คะแนน (เทียบจากคะแนนเต็ม 5)	ปีการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา														สวท.			
			ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา อาทิ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย																สวท.	
			ผลการประเมินคุณภาพในการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อาทิ งานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา																	สวท.
			ผลการประเมินคุณภาพในการให้บริการสาธารณูปโภคและสาธารณูปการของอาคาร ตลอดจนบริเวณโดยรอบ อาทิ ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																	สวท.
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ข้อ 2	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาทุกรายวิชา													สสท.				

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ KPI	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหาร	คณะสื่อสาร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรมฯ	คณะวิศวกรรมฯ	คณะสถาปัตยกรรมฯ	คณะสิ่งทอฯ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ข้อ 3	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่มีรายวิชาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกาปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำงานวิจัย	10	7	22	5	2	9	13	4	5					77	สสท.
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ข้อ 4	หลักสูตร	ปีการศึกษา	จำนวนหลักสูตรที่มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	10	7	22	5	2	9	13	4	5					77	สสท.
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ข้อ 3	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม															กศว.
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ข้อ 4	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา	จำนวนตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม															กศว.
	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา	จำนวนตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่บรรลุเป้าหมาย															กศว.
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 ข้อ 5	คน	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ															กศว.
	กิจกรรม	ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ															กศว.
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข้อ 3	กิจกรรม	ปีการศึกษา	จำนวนกิจกรรมนักศึกษาที่มีการนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ แยกตามประเภทกิจกรรม															กพศ.
			- จำนวนกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์															
			- จำนวนกิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ															
			- จำนวนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม															
			- จำนวนกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม															
			- จำนวนกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม															
4.1, ตัวบ่งชี้สมศ.ที่. 5	คน	ปีการศึกษา	จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ															สวพ.
			จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ															สวพ.
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ข้อ 3	คน	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์															สวพ.
			จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำที่มีความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัย															สวพ.
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ข้อ 4 และตัวบ่งชี้ที่ 4.3	บาท	ปีการศึกษา หรือ ปีงบประมาณ หรือ ปีปฏิทิน	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน															สวพ.
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ															
			-- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์															
			จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน															สวพ.
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ															
			-- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์															
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	คน	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ)															สวพ.
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ															
			-- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์															
			จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ)															สวพ.
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี															

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ KPI	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหาร	คณะสื่อสาร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรม	คณะวิศวกรรม	คณะสถาปัตยกรรม	คณะศิลปศึกษา	คณะสิ่งทอ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล				
			-- กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ -- กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งหมด																สวพ.				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อ 1	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในการประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ																สวพ.				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อ 4	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน																สวพ.				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ข้อ 6	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการยื่นการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร																สวพ.				
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 3	ชิ้นงาน	ปีการศึกษา	จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ตีพิมพ์ (ปริญาโท)	-	-	57	-	-	29	-	-	-						86	สสท.				
			บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์แบบ (Full Paper) ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น จากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ																			สสท.	
			- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ																				สสท.
			- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้น นอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ																				สสท.
			- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI																				สสท.
ชิ้นงาน	ปีการศึกษา	จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินที่เผยแพร่ (ปริญญาโท)																		สสท.			
		- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับสถาบันหรือจังหวัด																			สสท.		
		- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับชาติ																			สสท.		
		- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ																			สสท.		

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ KPI	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหาร	คณะสื่อสาร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรมฯ	คณะวิศวกรรมฯ	คณะสถาปัตยกรรมฯ	คณะสัตวแพทยฯ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล			
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน															สสท.			
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)															สสท.			
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 4	ชิ้นงาน	ปีการศึกษา	จำนวนรวมของบทความวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ (บรรณานุกรม)															-			
			- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ของวิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ																	-	
			- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ																		-
			- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ																		-
			- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศตวรรษนั้นนอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ																		-
			- บทความจากผลงานวิจัยของวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI																		-
			จำนวนรวมของบทความวิจัยที่ตีพิมพ์															สวพ.			
			- บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกสถาบันของเจ้าของบทความ															สวพ.			

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ KPI	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์ฯ	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหารฯ	คณะสื่อสารฯ	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรมฯ	คณะวิศวกรรมฯ	คณะสถาปัตยกรรมฯ	คณะสัตวแพทยฯ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล		
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 5	ชิ้นงาน	ปีการศึกษา	- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศ. หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ															สวพ.		
			- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ																	สวพ.
			- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือจากฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่สกอ. เผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ																	สวพ.
			- บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI																	สวพ.
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 5	ชิ้นงาน	ปีการศึกษา	จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่															สวพ.		
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับสถาบันหรือจังหวัด																สวพ.	
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับชาติ																	สวพ.
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ																	สวพ.
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน																	สวพ.
			- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (Exhibition) หรือการจัดการแสดง (Performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)																	สวพ.
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 6	ชิ้นงาน	ปีการศึกษา	จำนวนรวมของผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ภายนอกสถาบัน															สวพ.		
			จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ภายนอกสถาบัน																สวพ.	
ตัวบ่งชี้ สมศ. ที่ 7	ชิ้นงาน	ปีการศึกษา	จำนวนรวมของผลงานวิชาการ															สวพ.		
			- บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ																สวพ.	
			- บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ																สวพ.	
			- ตำราหรือหนังสือที่มีการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ																	สวพ.
			- ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือ ตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ																	สวพ.

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ KPI	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหาร	คณะสื่อสาร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรม	คณะวิศวกรรม	คณะสถาปัตยกรรม	คณะสิ่งทอ	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการ															สวพ.		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ข้อ 2	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการเรียนการสอน															สวพ.		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ข้อ 3	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการวิจัย															สวพ.		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ข้อ 4	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการเรียนการสอนและการวิจัย															สวพ.		
	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การปรับปรุงรายวิชา															สวพ.		
	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่															สวพ.		
	โครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการบริการทางวิชาการที่ใช้กับการขยายผลที่ใช้กับการต่อยอดสู่หนังสือหรือตำรา															สวพ.		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	กิจกรรมหรือโครงการ	ปีการศึกษา	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม															กศว.		
ตัวบ่งชี้ที่ 7	คน	ปีการศึกษา	จำนวนบุคลากรประจำสายสนับสนุนทั้งหมด															กบ.		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	บาท	ปีงบประมาณ	รายรับทั้งหมดของสถาบัน (ปีงบประมาณ)															กค.		
			รายรับจากบริการวิชาการและวิชาชีพ															กค.		
	บาท	ปีการศึกษา	งบดำเนินการทั้งหมด															กค.		
			ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถาบันโดยไม่รวมครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ และที่ดิน (ปีการศึกษา)																กค.	
			เงินเหลือจ่ายสุทธิ															กค.		
			สินทรัพย์ถาวร															กค.		
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ข้อ 3	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา	จำนวนตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน															สปก.		
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 ข้อ 9	ชื่อเรื่อง	ปีการศึกษา	จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์															สปก.		
ตัวบ่งชี้ สมค. ที่. 15	คะแนน	ปีการศึกษา	คะแนนการประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด															สปก.		
คน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาต่างประเทศทั้งหมด	439	1020	2516	462	225	777	1294	270	309					7312	สสท.		
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเกาหลีใต้																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเขมร																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาจีนกลาง																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาญี่ปุ่น																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาหมีพี																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาไทย																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาพม่า																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาฟิลิปปิน																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษามลายู																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษามาเลย์																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาลาว																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาเวียดนาม																	
			-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ	439	1020	2516	462	225	777	1294	270	309								7312
-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาอินโดนีเซีย																				

ร่างรายการข้อมูลพื้นฐาน (CDS) ที่จะจัดเก็บในระบบ CHE QA Online ประจำปีการศึกษา 2553 version1

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับ NOT	หน่วยนับ	รอบปีของการเก็บข้อมูล	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2553	คณะครุศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์	คณะบริหาร	คณะสื่อสาร	คณะวิทยาศาสตร์	คณะคหกรรมฯ	คณะวิศวกรรมฯ	คณะสถาปัตยกรรมฯ	คณะสัตวแพทยฯ	คณะสิ่งแวดล้อม	สอ.	สสท.	สวท.	สวพ.	มทร.พระนคร	ผู้กรอกข้อมูล					
ตัวชี้วัดกพร. ที่ 4.1.3	คน	ปีการศึกษา	-จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบภาษาตามกฎหมายที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียนอื่นๆ																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่กำหนดทั้งหมด	294	725	2064	368	149	723	753	221	178								5475	สสท.			
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาเกาหลีใต้ที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาเขมรที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนกลางที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาทมิฬที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาไทยที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาพม่าที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาฟีลิปปีโนที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษามาเลย์ที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษามลายูที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาลาวที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาเวียดนามที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่กำหนด	294	725	2064	368	149	723	753	221	178									5475			
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอินโดนีเซียที่กำหนด																					
			-จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาตามกฎหมายที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียนอื่นๆ																					



## รายชื่ออักษรย่อประจำหน่วยงาน

ลำดับ	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1	สำนักงานอธิการบดี	สอ
2	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	คอ
3	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	ทคศ
4	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	ทสม
5	คณะบริหารธุรกิจ	บธ
6	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วท
7	คณะวิศวกรรมศาสตร์	วศ
8	คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	สป
9	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	อศข
10	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	สจธ
11	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สวพ
12	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สวท
13	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	สศท
14	กองกลาง	กก
15	กองการเจ้าหน้าที่	กจ
16	กองคลัง	กค
17	กองนโยบายและแผน	กนผ
18	กองกิจการนักศึกษา	กนศ
19	กองวิเทศสัมพันธ์	กวส
20	กองประชาสัมพันธ์	ปรช
21	กองบริการและเทคโนโลยี	กบท
22	กองศิลปวัฒนธรรม	กศว
23	กองวิชาการ	กว
24	กองทะเบียนและประมวลผล	กทป
25	สำนักประกันคุณภาพ	สปก
26	หน่วยตรวจสอบภายใน	ดตบ