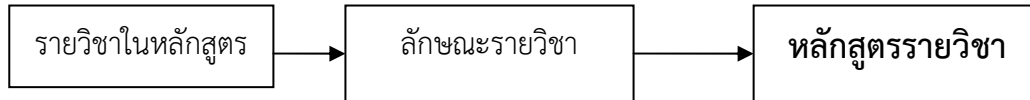


ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรรายวิชา

มนตรี รัตน์วิจิตร
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



รายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วย

01-001-101 การใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)

Thai Usage

รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย การฟัง การอ่าน การเขียน การเขียนประเภทต่าง ๆ การพูดและการพูดประเภทต่าง ๆ

ลักษณะรายวิชา ประกอบด้วย

- รหัสและชื่อวิชา 01-001-101 การใช้ภาษาไทย 3(3-0-6)
Thai Usage
- สภาพรายวิชา วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาไทย หลักสูตรปริญญาตรี
- ระดับวิชา ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1
- พื้นฐาน -
- เวลาศึกษา 45 ชั่วโมง ตลอด 15 สัปดาห์ เป็นภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ภาคปฏิบัติ - ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ และศึกษาค้นคว้านอกเวลา 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต
- จุดมุ่งหมายรายวิชา
 - (จุดมุ่งหมายเชิงพุทธิพิสัย ระดับต่างๆ ในสาระสำคัญของวิชา)
 - (จุดมุ่งหมายเชิงพุทธิพิสัย ระดับต่างๆ ในสาระสำคัญของวิชา)
 - (จุดมุ่งหมายเชิงการประยุกต์ ในสาระสำคัญของวิชา)
 - (จุดมุ่งหมายเชิงจิตพิสัย คุณธรรม จริยธรรม หรือเจตคติ)
- คำอธิบายรายวิชา
ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย การฟัง การอ่าน การเขียน การเขียนประเภทต่าง ๆ การพูดและการพูดประเภทต่าง ๆ

หลักสูตรรายวิชา ประกอบด้วย

- ลักษณะรายวิชา
- การแบ่งหน่วยเรียน บทเรียน หัวข้อ
- จุดประสงค์การสอน
- การประเมินผลรายวิชา

การแบ่งหน่วยเรียน บทเรียนและหัวข้อ (กำหนดเวลา 15 สัปดาห์)

ชื่อหน่วยเรียน บทเรียน และหัวข้อ	เวลาเรียน
1. ชื่อหน่วยเรียน..... ชั่วโมง
1.1 ชื่อบทเรียน..... นาที / ชั่วโมง
1.1.1 ชื่อหัวข้อ.....	
1.1.2 ชื่อหัวข้อ	
ตัวอย่าง	
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ	3 ชั่วโมง
1.1 นิยามเกี่ยวกับสถิติ	60 นาที
1.1.1 ความหมายของสถิติ	
1.1.2	
1.2 การนำเสนอข้อมูล	120 นาที
1.2.1 ความหมายของข้อมูล	
1.2.2	
1.2.3	

การกำหนดชื่อหน่วยเรียน และเวลาเรียน

ให้พิจารณาคำอธิบายรายวิชาแล้วแบ่งออกเป็นกลุ่มเนื้อหาสาระใหญ่ๆ 5-8 กลุ่ม ให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งรายวิชา หรือแยกกลุ่มคำที่อยู่ในคำอธิบายรายวิชา(วิชาใหม่ที่จัดทำโดยนำชื่อหน่วยเรียนมาเรียงกันเป็นคำอธิบายรายวิชา) กำหนดเวลาเรียนแต่ละหน่วยให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสำคัญ โดยคิดเวลาเรียนจำนวน 15 สัปดาห์

บทเรียนและหัวข้อ ในแต่ละหน่วยเรียนต้องมีบทเรียนมากกว่า 1 บทเรียน และในแต่ละบทเรียนต้องมีหัวข้อมากกว่า 1 หัวข้อ บทเรียนทฤษฎี กำหนดเวลาเรียนเป็น นาที เช่น 30 นาที 60 นาที สำหรับบทเรียนปฏิบัติกำหนดเวลาเรียน เป็น ชั่วโมง เช่น 1 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง ในระดับหัวข้อไม่ต้องกำหนดเวลาเรียน

จุดประสงค์การสอน

ชื่อหน่วยเรียน บทเรียน และหัวข้อ	เวลาเรียน
1. ชื่อหน่วยเรียน..... 1.2 จุดประสงค์ทั่วไป ชื่อบทเรียน..... 1.1.1 จุดประสงค์เฉพาะ ชื่อหัวข้อ..... 1.1.2 จุดประสงค์เฉพาะ ชื่อหัวข้อ..... ชั่วโมง นาที / ชั่วโมง
ตัวอย่าง 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ 1.1 <u>เข้าใจ</u> นิยามเกี่ยวกับสถิติ 1.1.1 <u>อธิบาย</u> ความหมายของสถิติ 1.1.2 1.2 <u>เลือก</u> การนำเสนอข้อมูล 1.2.1 <u>อธิบาย</u> ความหมายของข้อมูล 1.2.2 1.2.3	3 ชั่วโมง 60 นาที 120 นาที

จุดประสงค์การสอน

จุดประสงค์การสอน แบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1. **จุดประสงค์ทั่วไป (General Objective)** เป็นการคาดหวังพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังการเรียน แต่พฤติกรรมนี้สังเกตเห็นได้ยาก(เป็นนามธรรม) วัดไม่ได้ เช่น ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผล หรือผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการกระจายของข้อมูล จุดประสงค์ทั่วไปกำหนดไว้เพื่อเป็นแนวการสอน
2. **จุดประสงค์เฉพาะ (Specific Objective) เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective)** เป็นการระบุพฤติกรรมของผู้เรียนที่ทำได้หลังจากการเรียน สามารถสังเกตเห็นได้ วัดได้ เช่น ผู้เรียนบอกชื่อ เครื่องมือที่ใช้ได้ ผู้เรียนอธิบายกฎสัดส่วนคงที่ได้ ผู้เรียนแสดงวิธีการแก้สมการสองชั้นได้ จุดประสงค์เฉพาะนี้กำหนดไว้เพื่อเป็นแนวการสอน และการวัดผลการเรียนด้วย

พิสัย (Domain) ของจุดประสงค์การสอน

ในการเรียนการสอนนั้นมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งทางสติปัญญา ความคิด ด้านทักษะ และด้านจิตใจ ดังนั้นการกำหนดจุดประสงค์การสอนจึงต้องระบุพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ (พิสัย) ดังนี้ คือ

1. **พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** เป็นจุดประสงค์ที่เน้นความสามารถและทักษะทางสมอง สติปัญญา ความคิด ซึ่งกำหนดเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้จากขั้นต่ำสุดถึงสูงสุดไว้ 4 ระดับ ได้แก่
 - 1.1 ความรู้-ความจำ
 - 1.2 ความเข้าใจ
 - 1.3 การนำไปใช้
 - 1.4 สูงกว่าการนำไปใช้ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

2. **ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)** เป็นจุดประสงค์การสอนที่ความสามารถและทักษะทางกายภาพ การใช้เครื่องมือ การทำงาน ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ทางทักษะมีดังนี้

- 2.1 การเลียนแบบ
- 2.2 การทำตามแบบ
- 2.3 การทำได้ถูกต้องโดยอิสระ
- 2.4 การทำได้ถูกต้องต่อเนื่อง
- 2.5 การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

3. **จิตพิสัย (Affective Domain)** เป็นจุดประสงค์การสอนที่เน้นการแสดงออกทางความรู้สึก อารมณ์ เจตคติที่มีต่อบุคคล ความคิดหรือสิ่งของ ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้มีหลายระดับได้แก่

- 3.1 การยอมรับ
- 3.2 การตอบสนอง
- 3.3 การสร้างค่านิยม
- 3.4 การจัดระบบคุณค่า
- 3.5 การเกิดลักษณะนิสัย

การเขียนจุดประสงค์การสอน

เมื่อแบ่งหน่วยเรียน บทเรียน และหัวข้อแล้ว ให้เขียนจุดประสงค์การสอนดังนี้

1. **จุดประสงค์ทั่วไป** ให้ใส่จุดประสงค์ทั่วไปที่ระดับบทเรียน (เลข 2 หลัก) โดยพิจารณาว่าบทเรียนนั้นๆ เป็นการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย(ทฤษฎี) หรือทักษะพิสัย(ปฏิบัติ) เลือกคำหรือข้อความจากตารางที่เป็นจุดประสงค์ทั่วไปซึ่งตรงกับระดับการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับหลังการเรียนรู้ เช่น รู้..... เข้าใจ.....

2. **จุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม** ให้ใส่ในระดับหัวข้อ โดยเลือกคำหรือข้อความจากตารางให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไปของบทเรียนนั้นๆ เช่น บอก..... อธิบาย..... จุดประสงค์เฉพาะ ที่ใส่ในระดับหัวข้อในบทเรียนต้องไม่สูงกว่าระดับของจุดประสงค์ทั่วไปของบทเรียนนั้น

ตารางแสดงตัวอย่างคำกริยาที่บ่งถึงประเภทและระดับพฤติกรรมในการเขียนจุดประสงค์การสอน

ประเภท	ระดับ	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เฉพาะ(จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)
พุทธิพิสัย	ความรู้	รู้ รู้ระบบแบบแผน รู้กระบวนการ รู้หลักการ	บอก บอกความหมาย บอกชื่อ บอกขั้นตอน ระบุชื่อ เขียน เขียนลำดับขั้น เขียนสูตร เขียนโครงสร้าง
	ความเข้าใจ	เข้าใจ เข้าใจเรื่อง เข้าใจกฎเกณฑ์ เข้าใจวิธีการ เข้าใจทฤษฎี	อธิบาย อธิบายการ ขยายความ บรรยาย ยกตัวอย่าง ตีความ แยกข้อแตกต่าง พยากรณ์ สรุป สรุปความ คาดคะเนลงความเห็น
	การนำไปใช้	แก้ปัญหา คำนวณ ประมาณการ ตรวจสอบ จัดทำ พิจารณาเลือก ให้สูตรคำนวณ ใช้ระเบียบ	บอกวิธีแก้ไข คำนวณหาค่า ประมาณค่า หาค่า ปรับปรุง เขียนแผนงาน ค้นหาจุดบกพร่อง กำหนดค่า
	สูงกว่า การนำไปใช้	อภิปราย วางแผน ออกแบบ ประเมินค่า วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินผล พัฒนา	ชี้ข้อดีข้อเสีย วางหลักการ เขียนกำหนดการ จัดลำดับขั้นตอน คำนวณขนาด วางแบบ คำนวณเปรียบเทียบ ออกแบบ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุง พิจารณาเลือก พิจารณาเปรียบเทียบ ประดิษฐ์ เลือก ตัดสิน
ทักษะ พิสัย	ไม่แบ่งระดับ	ฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติการ ใช้เครื่องมือ สร้าง ซ่อม ตรวจและแก้ไข	มีทักษะในการ และคำกริยาที่แสดงอาการ เคลื่อนไหวร่างกาย เช่น เขียน เจาะ ทาสี แกะ เคาะ วัดขนาด วัดค่า ฯลฯ
จิตพิสัย	ไม่แบ่งระดับ	เห็นความสำคัญ สะอาด เห็นคุณค่า รับผิดชอบ กิจนิสัย ประณีต มีระเบียบ	แสดงความสนใจ ให้ความร่วมมือ เห็นด้วย ร่วมกิจกรรม ปฏิบัติงานตรงเวลา ปฏิบัติตาม

การประเมินผลรายวิชา

การประเมินผลรายวิชา แบ่งออกเป็น 4 ข้อ ดังนี้

1. **วิธีการ** ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผล แยกเป็น 3 ส่วน โดยกำหนดคะแนนเต็มของวิชาไว้ 100 คะแนน
 - 1.1 ผลงานที่มอบหมาย 20 คะแนน หรือร้อยละ 20 (สามารถปรับได้ - มีหรือไม่มี)
 - 1.2 พิจารณาจิตพิสัย (กิจนิสัย ความตั้งใจ และการร่วมกิจกรรม) 10 คะแนน หรือร้อยละ 10
 - 1.3 การทดสอบ (สอบย่อย และสอบปลายภาค) 70 คะแนน หรือร้อยละ 70
2. **เกณฑ์ผ่านรายวิชา** ผู้ที่จะผ่านรายวิชานี้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - 2.1 มีเวลาเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
 - 2.2 มีคะแนนรวมทั้งรายวิชาไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50
 - 2.3 ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 2.1 และข้อ 2.2 จะได้รับค่าระดับคะแนน จ หรือ F
3. **เกณฑ์ค่าระดับคะแนน** ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2.1 และข้อ 2.2 จะได้รับค่าระดับคะแนนดังนี้ (เกณฑ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง หลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการศึกษาาระดับปริญญาตรี)

คะแนนร้อยละ	80 ขึ้นไป	ได้	ก	หรือ	A
คะแนนร้อยละ	75 - 79	ได้	ข ⁺	หรือ	B ⁺
คะแนนร้อยละ	70 - 74	ได้	ข	หรือ	B
คะแนนร้อยละ	65 - 69	ได้	ค ⁺	หรือ	C ⁺
คะแนนร้อยละ	60 - 64	ได้	ค	หรือ	C
คะแนนร้อยละ	55 - 59	ได้	ง ⁺	หรือ	D ⁺
คะแนนร้อยละ	50 - 54	ได้	ง	หรือ	D

4. ตารางกำหนดน้ำหนักคะแนน

ตารางกำหนดน้ำหนักคะแนน เป็นการวางแผนควบคุมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งรายวิชา ประกอบด้วยคะแนนภาควิชาการ(สอบ) คะแนนภาคผลงาน(ที่มอบหมาย) และคะแนนภาคจิตพิสัย ซึ่งได้กำหนดสัดส่วนไว้แล้ว เช่น คะแนนภาควิชาการร้อยละ 70 คะแนนภาคผลงานร้อยละ 20 และคะแนนภาคจิตพิสัย ร้อยละ 10 รวมเป็น 100 ดังตัวอย่าง (ตารางที่ 1)

(ตารางที่ 1)

เลขที่ หน่วย	คะแนนรายหน่วยเรียน และน้ำหนักคะแนน ชื่อหน่วยเรียน	คะแนน รายหน่วย	น้ำหนักคะแนน				ทักษะ พิสัย
			พุทธิพิสัย				
			ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำ ไปใช้	สูงกว่า	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
	คะแนนภาควิชาการ(สอบ)	70					
	คะแนนภาคผลงาน(ที่มอบหมาย)	20					
	คะแนนภาคจิตพิสัย	10					
	รวมทั้งสิ้น	100					

ข้อมูลประกอบการคำนวณหาค่าคะแนนรายหน่วยและน้ำหนักคะแนน

1. คะแนนภาควิชาการ
2. จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี และ ปฏิบัติ)
3. จำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมดของวิชา (ชั่วโมงเรียนทฤษฎี และ ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ)
4. จำนวนชั่วโมงเรียนแต่ละหน่วย (ชั่วโมงเรียนทฤษฎี และ ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ)
5. จุดประสงค์การสอน (จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เฉพาะและเชิงพฤติกรรม)

การคำนวณคะแนนรายหน่วย วิชาที่มีเฉพาะภาคทฤษฎี

คะแนนรายหน่วย = (จำนวนชั่วโมงของหน่วยเรียน/จำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมดของวิชา) x คะแนนภาควิชาการ
เช่น วิชา A 3(3-0-6) เป็นวิชา 3 หน่วยกิต เรียน 15 สัปดาห์ เวลาเรียนทั้งหมด เป็น 45 ชั่วโมง

คะแนนภาควิชาการกำหนดไว้ 70 ถ้าหน่วยที่ 1 ใช้เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

$$\text{คะแนนรายหน่วย หน่วยที่ 1} = (6 / 45) \times 70 = 9.33 \text{ คะแนน}$$

การคำนวณคะแนนรายหน่วย วิชาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

เช่น วิชา B 3(2-2-5) เป็นวิชา 3 หน่วยกิต ภาคทฤษฎี 2 หน่วยกิตและ ภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน ภาคทฤษฎี 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลาเรียนทั้งหมดเป็น 60 ชั่วโมง คะแนนภาควิชาการกำหนดไว้ 70 ถ้าหน่วยที่ 1 ใช้เวลาเรียนรวม 6 ชั่วโมง คะแนนรายหน่วย หน่วยที่ 1 = $(6 / 60) \times 70 = 7$ คะแนน (เป็นคะแนนรวมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ)

การคำนวณหาค่าน้ำหนักคะแนนเฉพาะภาคปฏิบัติ

สัดส่วนภาคปฏิบัติของวิชานี้ = $1/3$ ฉะนั้นคะแนนภาคปฏิบัติรวม (ทักษะพิสัย) = $(1/3) \times 70 = 23.33$

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเน้นการปฏิบัติจึงกำหนดคะแนนภาคปฏิบัติเป็น 24

ถ้าหน่วยที่ 1 ใช้เวลาเรียนภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

ฉะนั้นน้ำหนักคะแนน ทักษะพิสัย = $(2 / 30) \times 24 = 1.60$ ให้ปรับเป็น 2 คะแนน

ดังนั้น น้ำหนักคะแนนในส่วนของพุทธิพิสัยของหน่วยที่ 1 จะเหลือ = $7 - 2 = 5$ คะแนน

การกระจายคะแนนรายหน่วยในส่วนของพุทธิพิสัย

ให้พิจารณาจากจุดประสงค์การสอนในหน่วยเรียนร่วมกับเวลาที่ใช้ในบทเรียนหรือหัวข้อ เช่นในตารางตัวอย่าง คะแนนรายหน่วยรวมเท่ากับ 7 เป็นทักษะพิสัย 2 และเป็นพุทธิพิสัย 5 สมมุติว่าจุดประสงค์การสอนมากกว่าครึ่งหนึ่งเป็นระดับความเข้าใจ มีระดับความรู้ความจำบางส่วน อาจกระจายคะแนนตามระดับได้ดังตัวอย่าง ใน ตารางที่ 2

ตัวอย่าง วิชา B 3(2-2-5)

(ตารางที่ 2)

เลขที่หน่วย	คะแนนรายหน่วยเรียน และน้ำหนักคะแนน ชื่อหน่วยเรียน	คะแนนรายหน่วย	น้ำหนักคะแนน				ทักษะพิสัย
			พุทธิพิสัย				
			ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	สูงกว่า	
1	7	2	3			2
	คะแนนภาควิชาการ (สอบ)	70					24
	คะแนนภาคผลงาน (ที่มอบหมาย)	20	← 46 →				
	คะแนนภาคจิตพิสัย	10					
	รวมทั้งสิ้น	100					

การปรับค่าคะแนนที่คำนวณได้

จะเห็นว่าค่าคะแนนที่ได้จากการคำนวณเป็นเลขทศนิยม ในตารางกำหนดน้ำหนักคะแนนควรเป็นตัวเลขจำนวนเต็ม ดังนั้นค่าที่คำนวณได้ เช่น 9.84 ให้ปรับเป็น 10 ในกรณีที่พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยเรียนนั้นมีความสำคัญแต่กำหนดเวลาเรียนน้อยไปอาจปรับคะแนนเพิ่มขึ้น เช่นหน่วยที่ 6 ในตารางที่ 3 ค่า 7.38 ปรับเป็น 8 และปรับลดคะแนนหน่วยที่มีความสำคัญน้อย เช่นหน่วยที่ 2 ค่า 13.57 เป็น 13 เมื่อปรับค่าทั้งหมดแล้วคะแนนรวมต้องเท่ากับค่าที่กำหนดไว้ (คะแนนภาควิชาการ เท่ากับ 70) ดังตัวอย่างในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เป็นตัวอย่างการปรับค่าคะแนนรายหน่วยที่คำนวณได้และการกระจายคะแนนในส่วน
ของพุทธิพิสัย ซึ่งพิจารณาจากจุดประสงค์เฉพาะ(ระดับหัวข้อ) ในหน่วยเรียนนั้นๆกับเวลาเรียน

(ตารางที่ 3)

เลขที่ หน่วย	คะแนนรายหน่วยเรียน และน้ำหนักคะแนน ชื่อหน่วยเรียน	คะแนน รายหน่วย (ค่าที่ปรับแล้ว)	น้ำหนักคะแนน				ทักษะ พิสัย
			พุทธิพิสัย				
			ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำ ไปใช้	สูงกว่า	
1	9.05	9	1	3	2	-	3
2	13.57*	13	2	4	2	-	5
3	13.66	14	1	4	3	2	4
4	14.05	14	2	6	2	1	3
5	12.45	12	2	4	1	-	5
6	7.38*	8	-	2	2	-	4
ตัวอย่างค่าจากการคำนวณ							
	คะแนนภาควิชาการ (สอบ)	70	8	23	12	3	24
	คะแนนภาคผลงาน (ที่มอบหมาย)	20	← 46 →				
	คะแนนภาคจิตพิสัย	10					
	รวมทั้งสิ้น	100					

ตัวอย่างการคำนวณคะแนนรายหน่วย

หน่วยที่	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	คะแนนรายหน่วย(คำนวณ)	คะแนนรายหน่วย(ปรับแล้ว)
1	5	$(5/45) \times 70 = 7.78$	8
2	9	$(9/45) \times 70 = 14.00$	14
3	8	$(8/45) \times 70 = 12.44$	12
4	10	$(10/45) \times 70 = 15.55$	15
5	7	$(7/45) \times 70 = 10.89$	11
6	6	$(6/45) \times 70 = 9.33$	10
รวม	45	69.99	70