

"HIGHER EDUCATION" is for...





is changed by the

SOCIETY





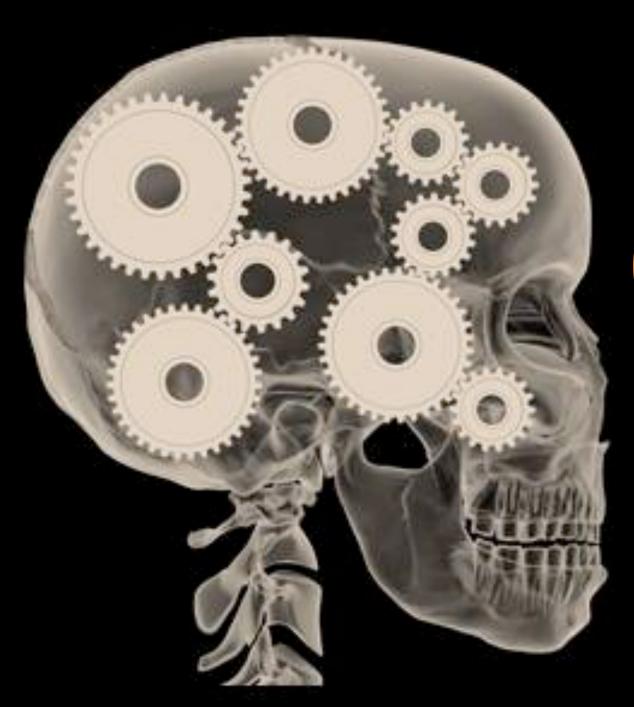




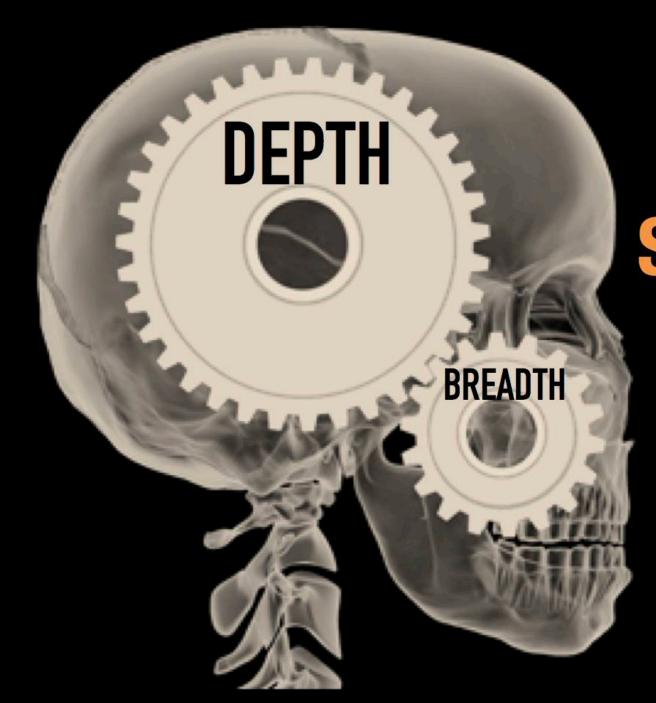


Agriculture

Industrial







SPECIALIST





Scholat

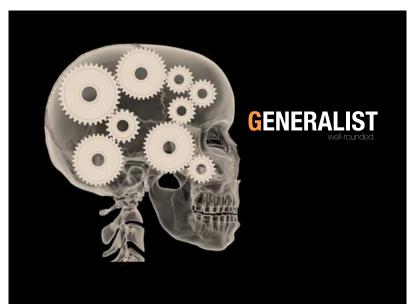
All learning is



and



education



Professional

All learning is

BASIC

and

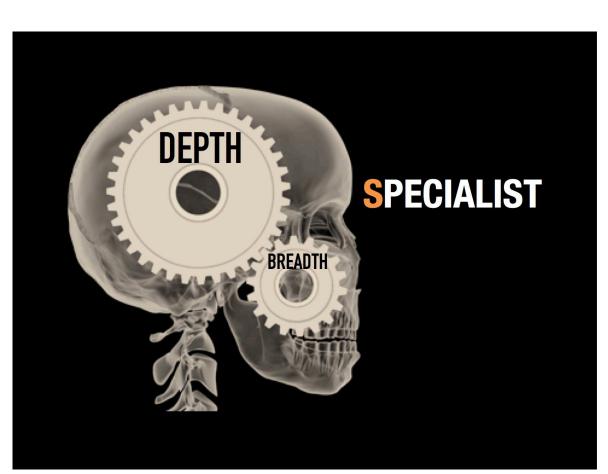


ADVANCE

professional education/training







Internet Enabled LEARNING

All learning is

BASIC

and

EXIKA

CURRICULUM

ACTIVITY

ADVANCE

professional education/training

Lectures and MEMOLISATION

All learning is

GENERAL

and

LIBERAL education

GENERALIST well-rounded

Industrial Age

Factory worker

Agriculture Age

Farmer

4 Whole New Mind

Why Right-Brainers Will Rule the Future

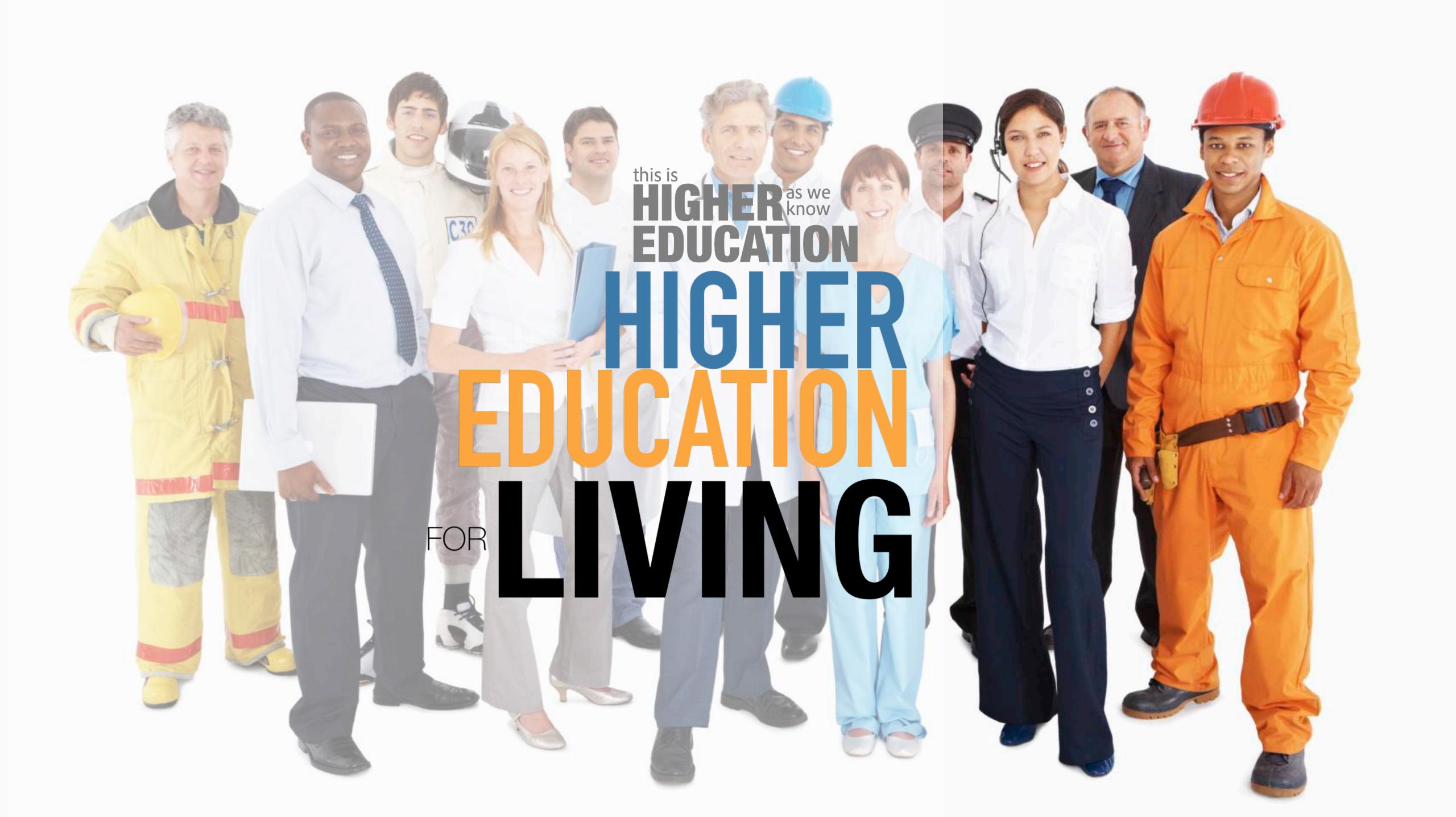
By Daniel Pink

Information Age

Knowledge worker







our current higher education system prepares graduates for

KNOWLEDGE and SKILLS

of the TYP





HEI is the place for "KNOWLEDGE TRANSFERRING"...

EXPERI

LEARN TO "KNOW" 19th CENTURY UNIVERSITY MODEL

"PRODUCT" structure of "KNOWLEDGE" many"FACTS"







High School Students







however some of this kind of graduates can "transform" what they had "memorised" to "function" while they are working on their job...

knowledge CONSTANT

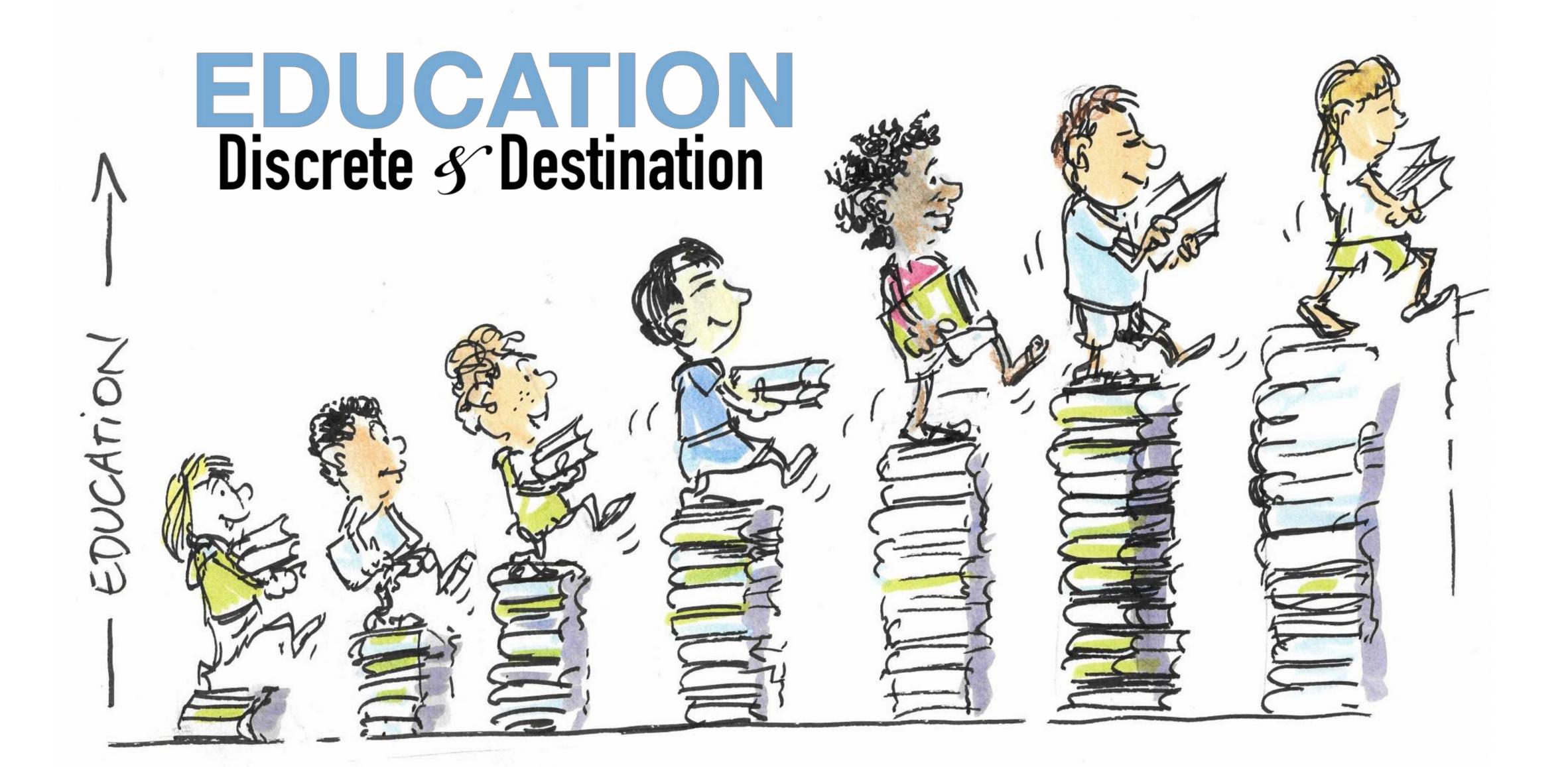
CONTINUING EDUCATION

GRADUATE EDUCATION









DEVELOPPEMENT / SOCIÉTÉ





Academic staffs

PROFESSIONAL in their own

DISCIPLINES







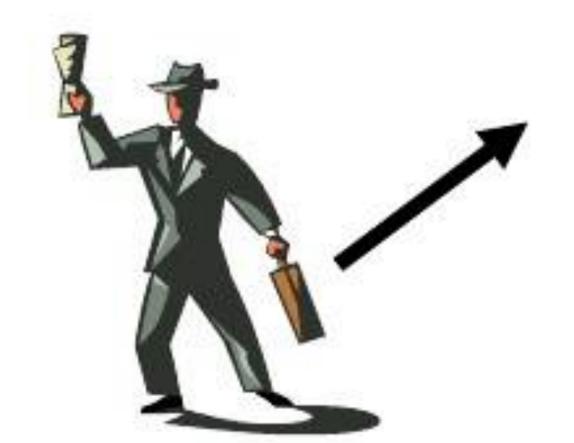




Knowledge PRODUCING Substitution 3.0

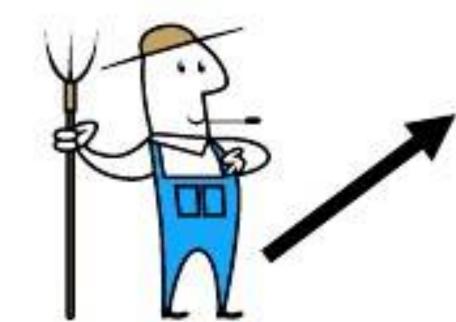
2. Internet Enabled LEARNING







Knowledge worker



Industrial Age

Factory worker

Agriculture Age

Farmer



Why Right-Brainers Will Rule the Future

will the world be

By Daniel Pink





Knowledge PRODUCING Education



Concept Age

Creators

Pattern recognizers

Meaning makers

Internet Enabled LEARNING





Information Age

Knowledge worker



Factory worker

Agriculture Age

Farmer

A Whole New Mind

Why Right-Brainers Will Rule the Future

By Daniel Pink





LEARNING WORKER

Knowledge PRODUCING Education



Internet Enabled

ernet Enable LEARNING Concept Age

Creators

Pattern recognizers

Meaning makers



SPECIALIST

A Common Core Curriculum

DEPTH

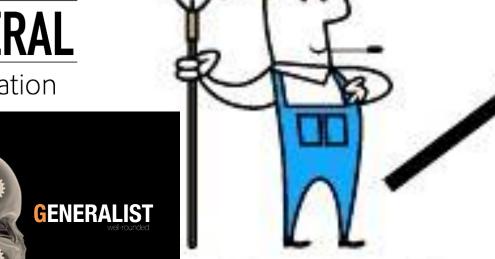
All learning is

GENERAL

and

LIBERAL

education

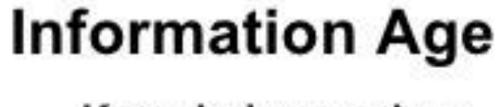


Industrial Age

Factory worker

Agriculture Age

Farmer



Knowledge worker

A Whole New Mind

Why Right-Brainers Will Rule the Future

By Daniel Pink





21st-Century Skills

Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks



1. Literacy



you've to

IFARN

2. Numeracy



3. Scientific literacy



4. ICT literacy



5. Financial literacy



6. Cultural and civic literacy

Competencies

How students approach complex challenges



7. Critical thinking/ problem-solving



8. Creativity



9. Communication



10. Collaboration



Character Qualities

How students approach their changing environment



11. Curiosity



12. Initiative



13. Persistence/ arit



14. Adaptability



15. Leadership



16. Social and cultural awareness

you've to

Lifelong Learning

The 21st Century Learning:

Graduates must be able to "do more" with "what they know", have more "trainability" and 'learnability", and have better "attitude" and a wider set of "communication" and "interpersonal abilities" ...













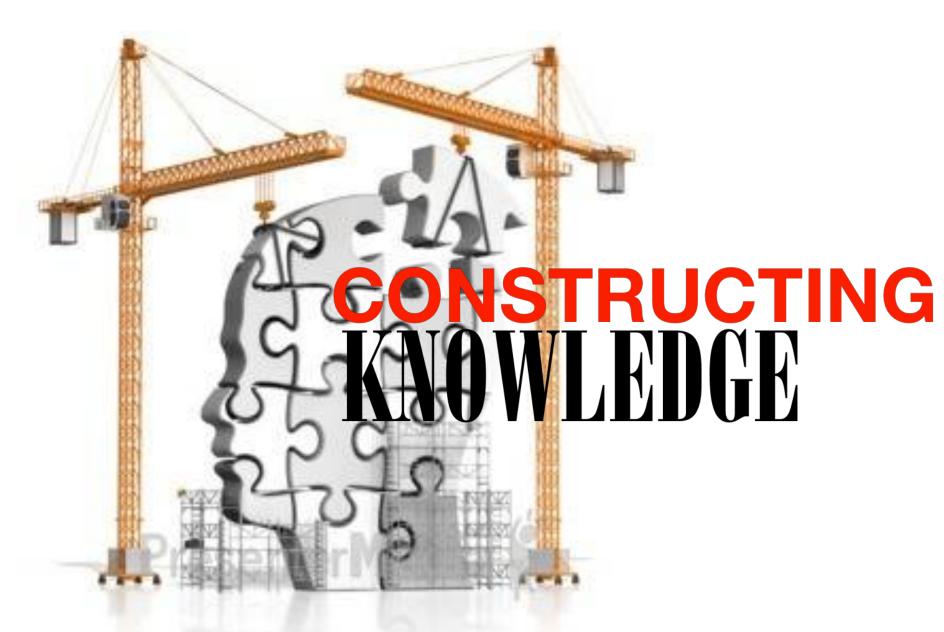






PRODUCTIVITY

KNOWN



INFORMATION













changing
LEARNING
landscape













it's the

CHARACTER

-not the-

INTELLECT

11699 1994 19140 learn to BE hand, mind, and spirit

CHARACTER "HOW"

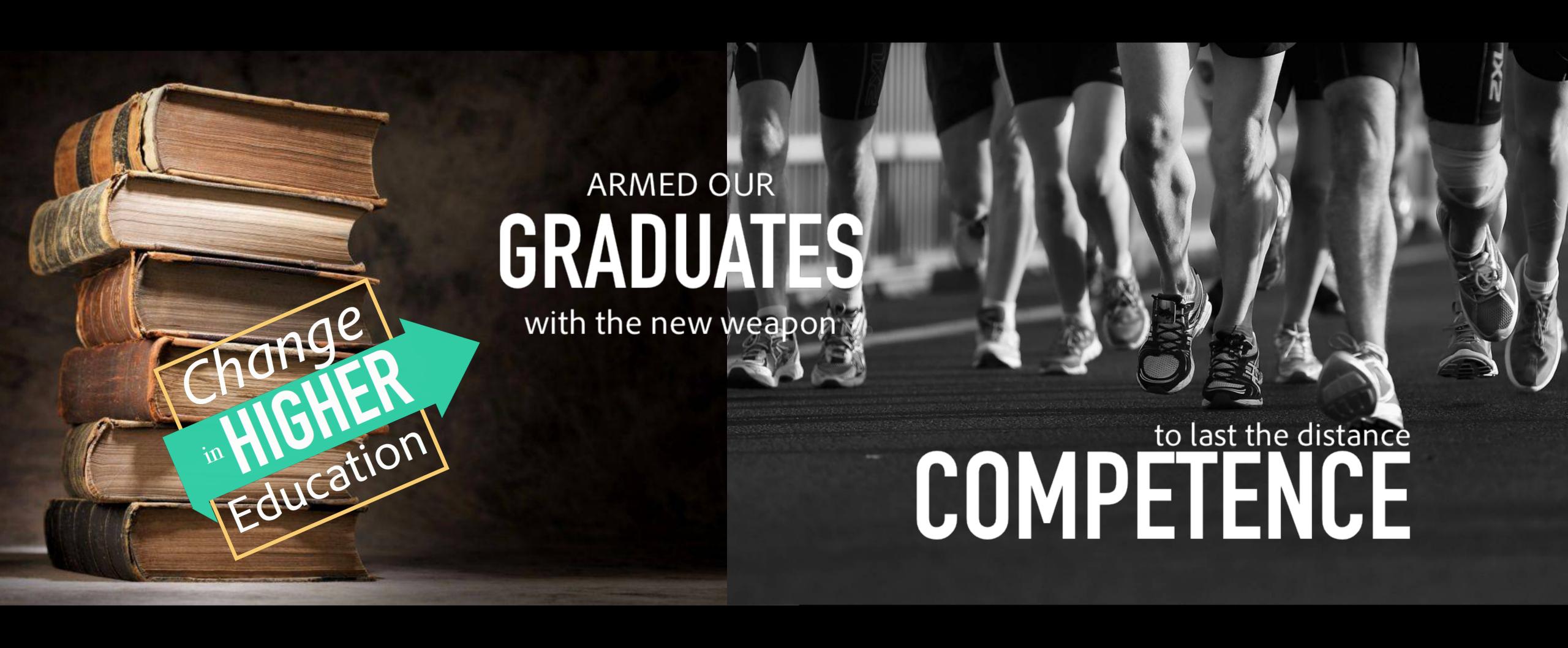
BEHAVE

and

ENGAGE

in our society/world

"COMPETENT"
SCHOLAR







A STRUCTURE OF KNOWLEDGE to WORK for LIVING after graduating from university ...





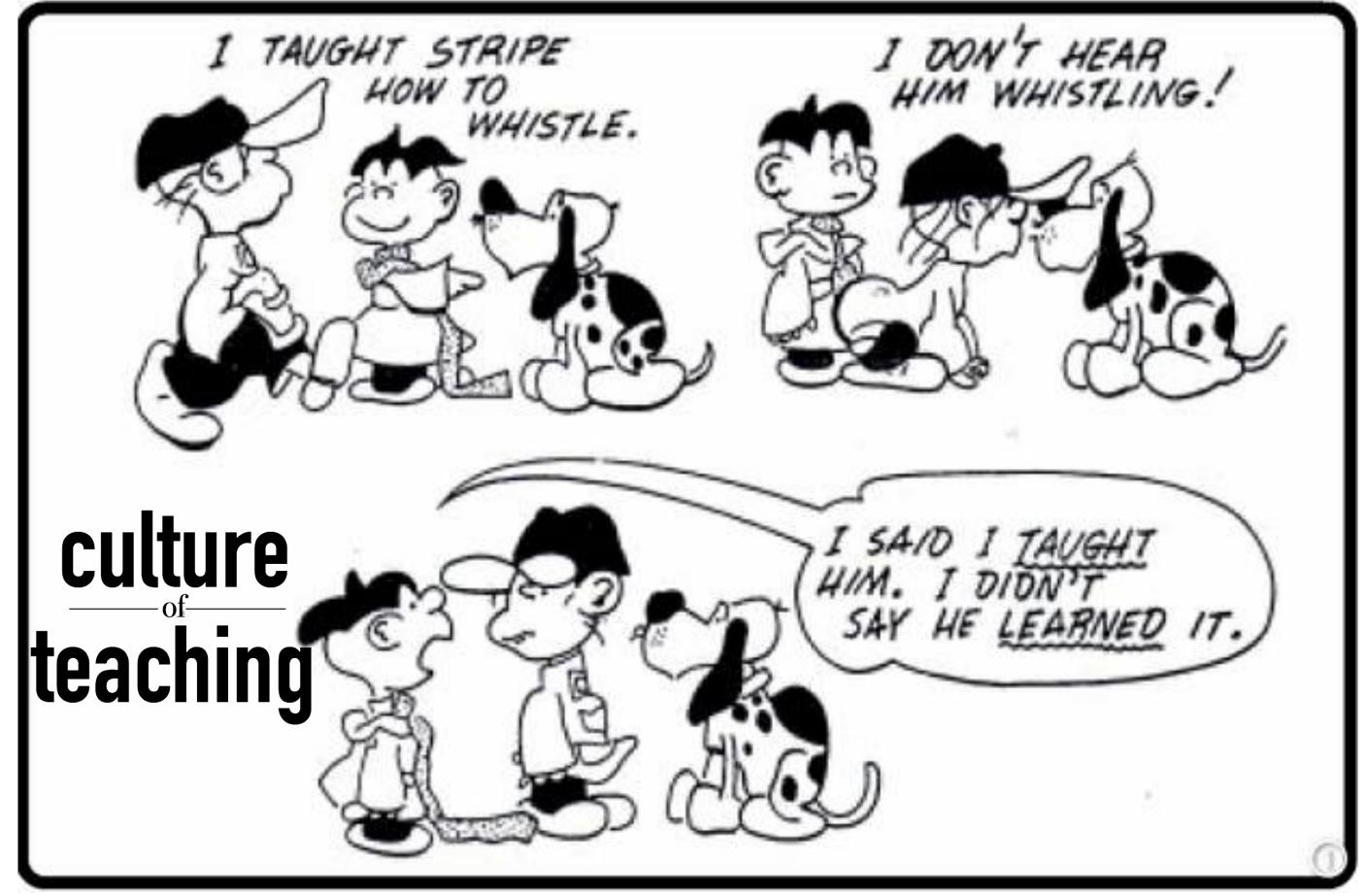






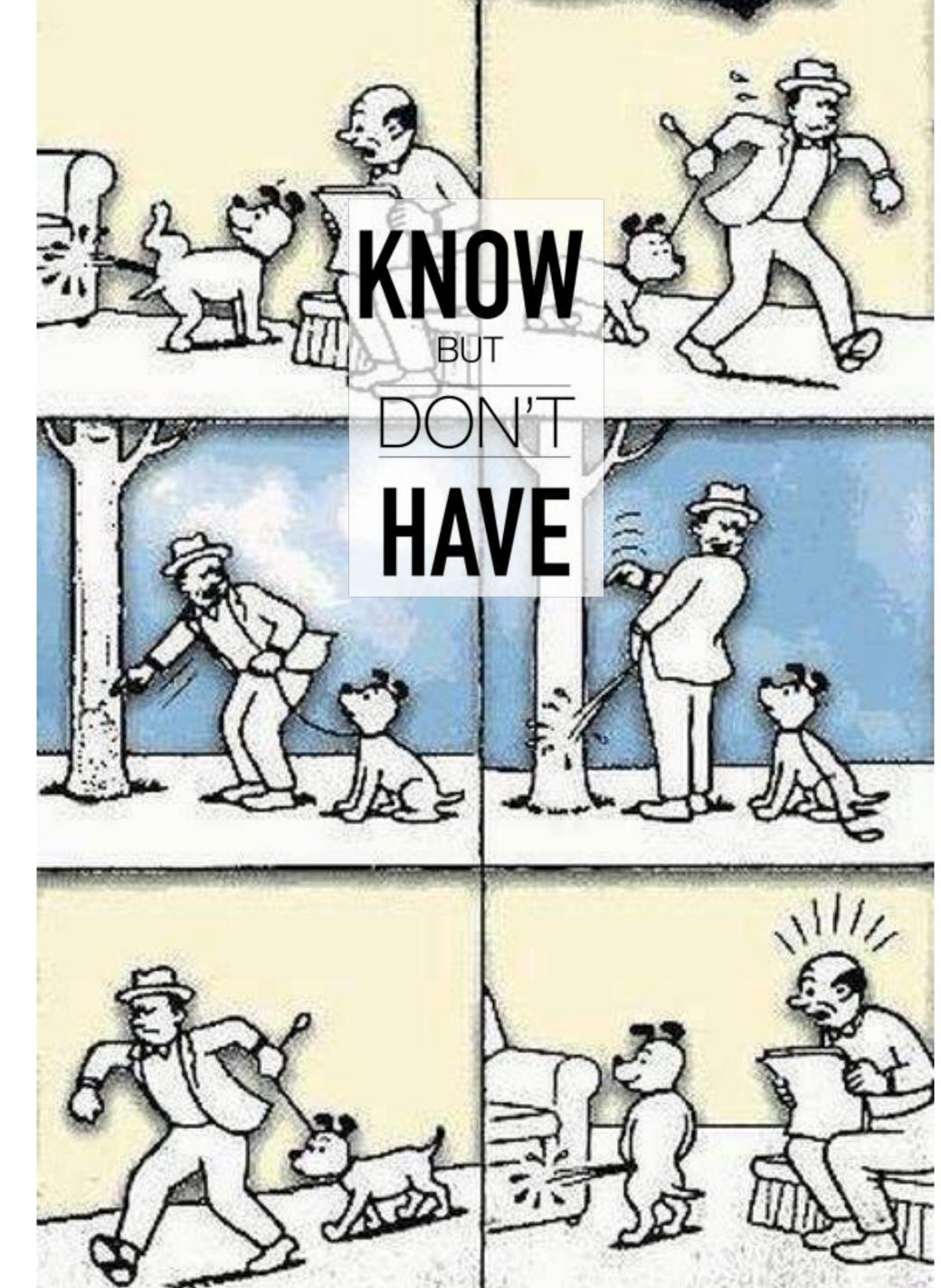








"LEARN"

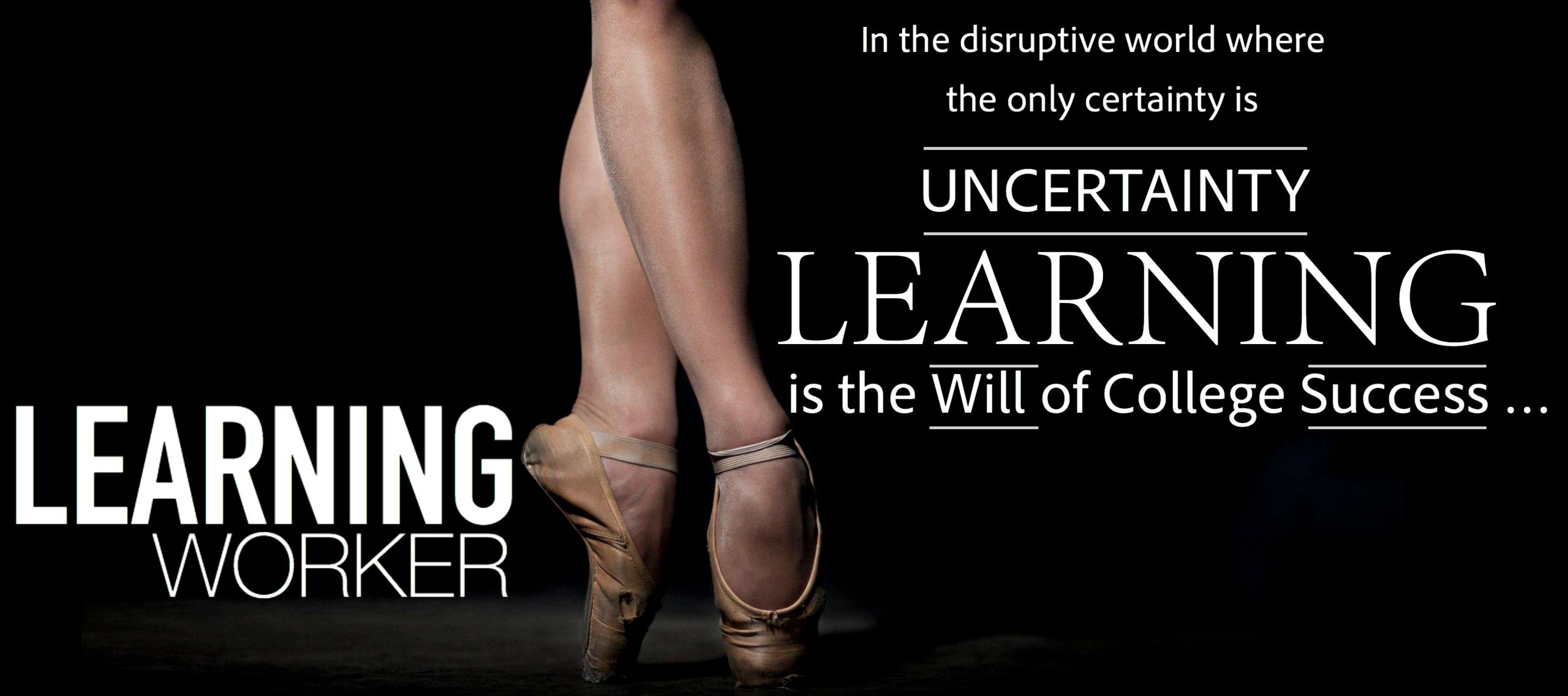
















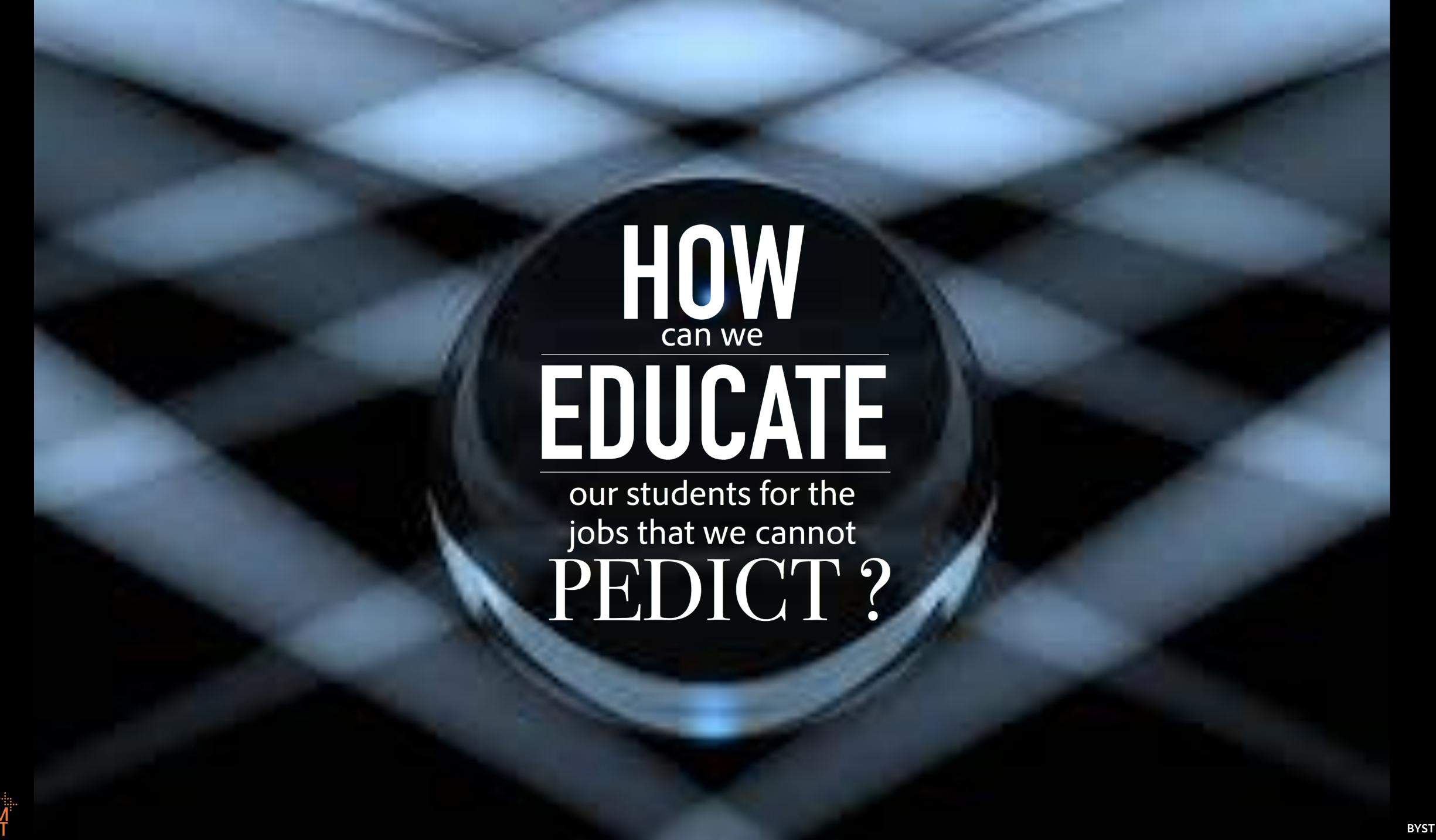


History













We'll help you find and build your skills, then put them to work in a startup apprenticeship.

I Want to Apply

Download Program Guide

Featured in:



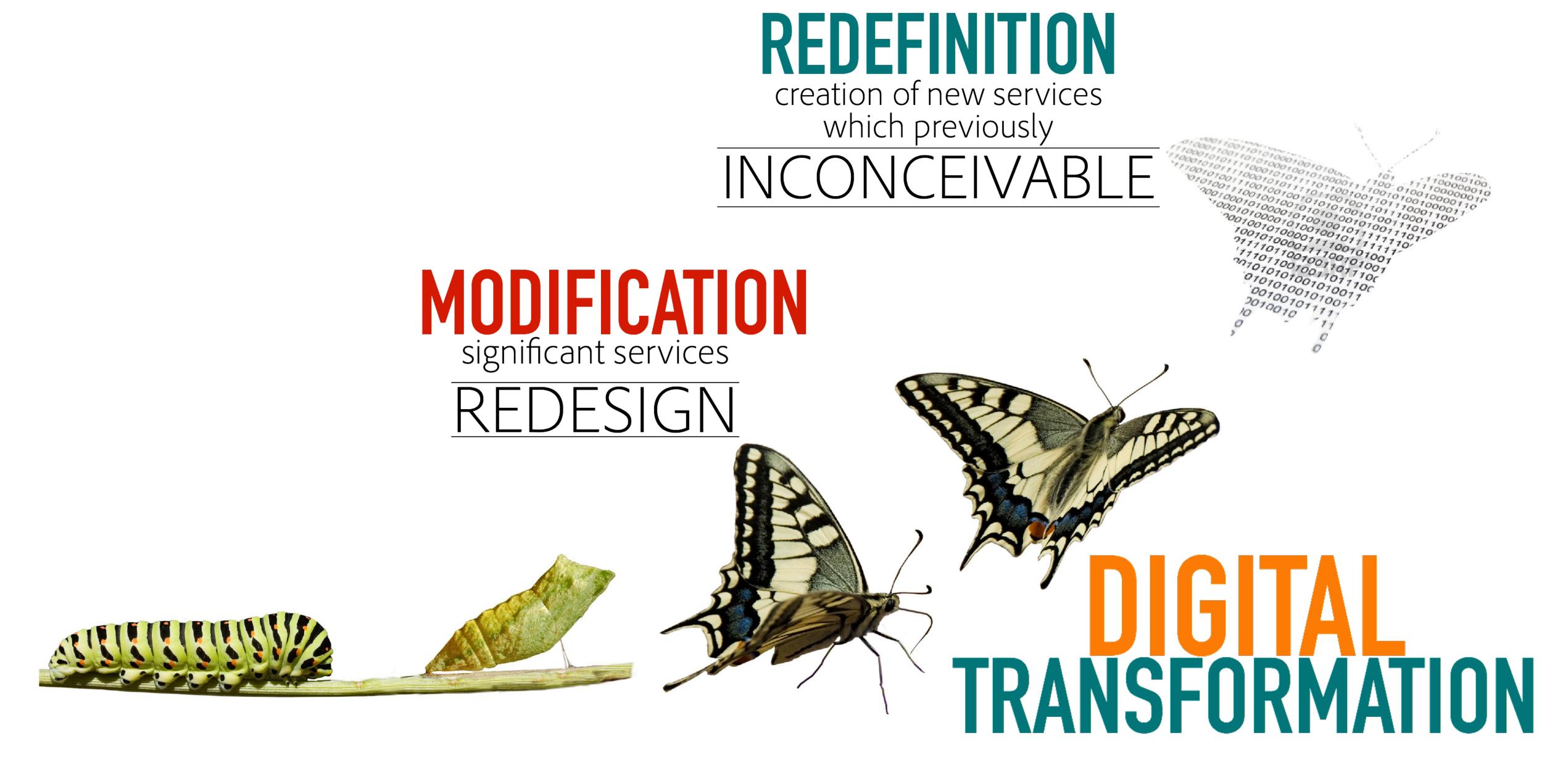
PRAXIS









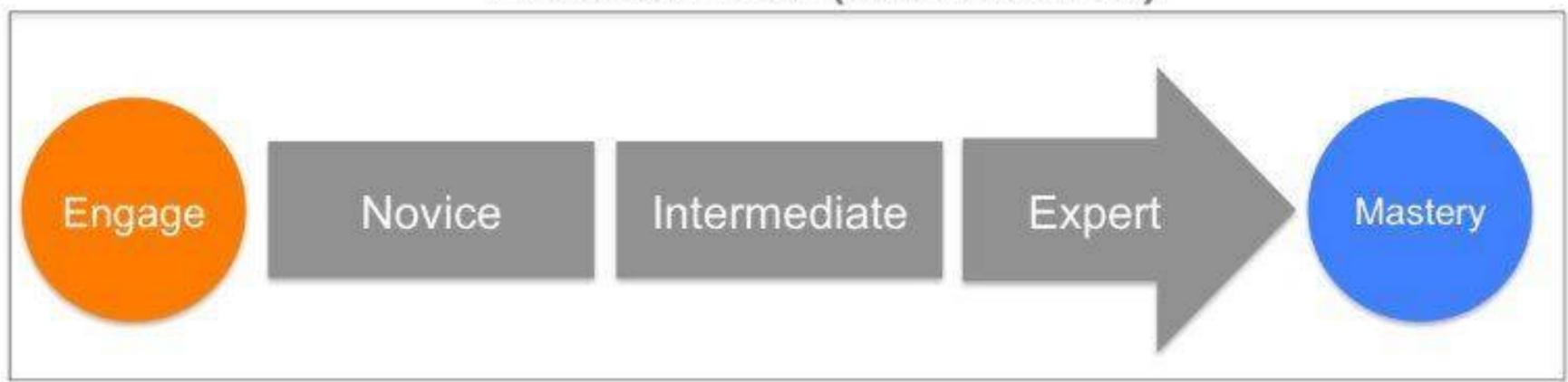




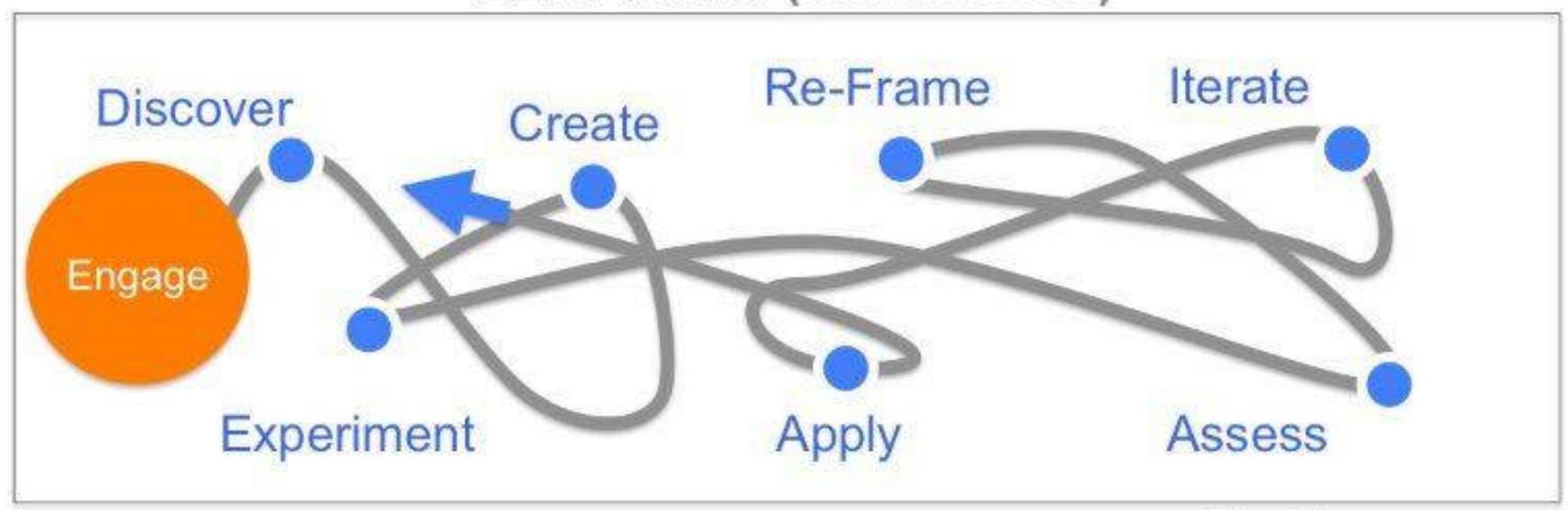


EDUCATION VS. LEARNING (AGILITY)

EDUCATION (destination)



LEARNING (continuous)



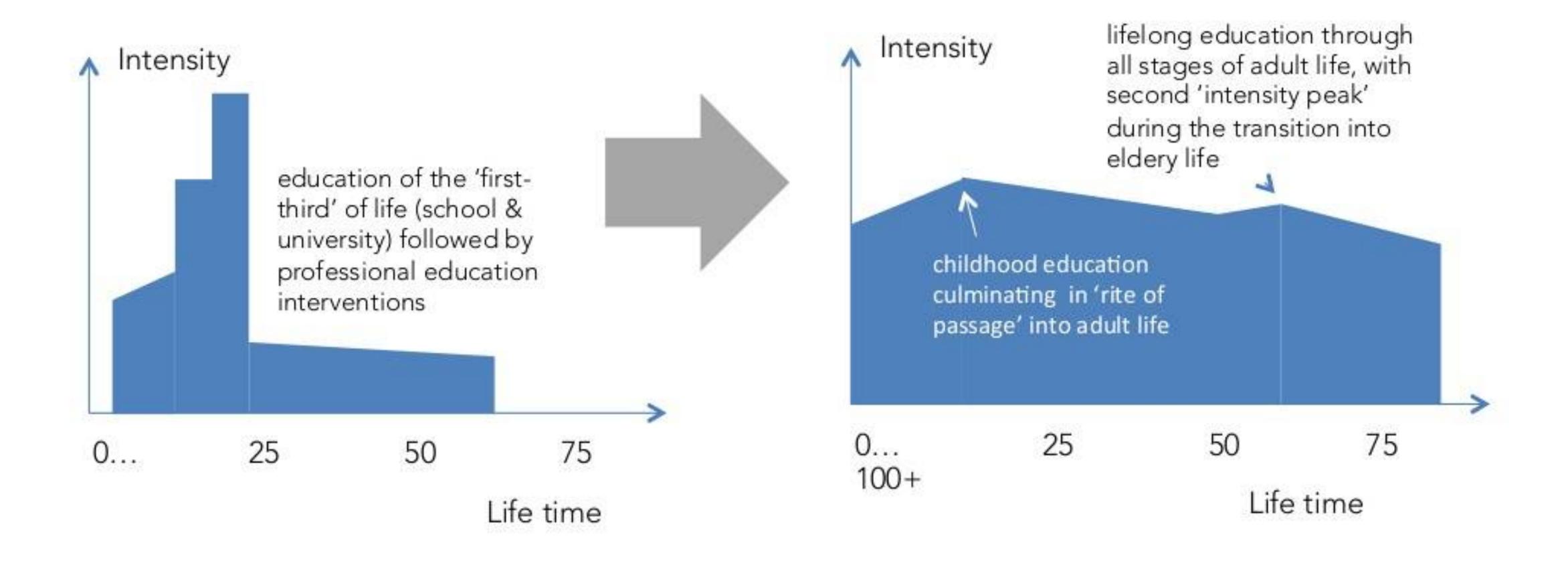




Education in human life cycle: from sprinting to marathons

Education 2015

Education 2035



Obsolesce of Formats

Following existing educational formats will be largely recognized in developed countries as ineffective or obsolete given the availability of feasible alternatives

by 2017

- 'Human phonograph' industrial teaching based on standard textbooks & tests (replaced by ICT based solutions)
- Standardized tests
 (complemented &
 replaced by tests more
 focused on unique &
 creative abilities)
- Semester grades
 (replaced by continuous result recording)

by 2025

- Graduation diplomas (replaced by life-long competency diploma)
- Academic journals (replaced by researcher communication networks), citation indexing standards & IPR management system (replaced by comprehensive digital KM ontologies)
- Single-author textbooks
- Altered states of consciousness as a social deviation

by 2035

- Comprehensive schools
- Research universities
- Texts (books & articles) as a predominant medium of knowledge-based communication

New Education Landscape

in 3-5 yrs

in 7-10 yrs

in 15-20 yrs

- MOOCs integrated by educational trajectories
- Academic grades give way to achievement recognition & competency passports
- New models of direct talent investment and other financial / insurance tools in education (for learners & investors)

- The first 'Billion-Student University'
- Mentor networks and artificial tutors
- Mass market solutions for full-scale education without ever entering school or university
- Major role of gaming environments and augmented reality
- Objectivation of education Education in NeuroWebprocess via biometry / neurointerfaces

- Game and teamwork are predominate forms of education and social interactions
- Artificial intelligence as a mentor ("Diamond Age Primer") and a partner in research
- 'Live knowledge' models and the death of Gutenberg Galaxy
- linked groups and new pedagogy

DEGREE GRADUATE EDUCATION

CONTINUING EDUCATION





TRANSFORM itself to...

HUMAN DEVELOPMENT SYSTEM

Tecosystem...





บัณฑิต พันธุ์ใหม่





students progress based on "mastery" rather than "seattime"...





หน้าแรก หุ้น–การเงิน 🗸 เศรษฐกิจ 🗸 เกาะกระแสโลก 🗸 พร็อพเพอร์ดี้ 🗸 การตลาด | มอเตอร์ริ่ง 🗸 ไอซีที | ท่องเที่ยว | การเงือง 🗸

รับสมัครงาน บริษัท งานดี จำกัด

การศึกษา

"มจธ." ปักธงโมดูลทั้งระบบ ปูพรมเจาะตลาด วัยทำงาน

วันที่ 11 September 2018 - 08:42 น.

แผนการดำเนินงานของ มจธ.ต่อเรื่องนี้ แบ่งเป็น 2 ด้านหลัก ทางหนึ่งเป็นการรับฟังความต้องการของบริษัท ว่าต้องการคนที่มีคุณสมบัติอย่างไร และอีกด้านจะยกเครื่องหลักสูตร โดยให้กลุ่มวิชาพื้นฐานแยกคอร์สการ สอนออกมาเป็นโมดูล แล้วในการออกแบบหลักสูตรจะให้นำแต่ละโมดูลมาผสมผสานกัน ไม่ได้อิงการเรียน เป็นวิชาเหมือนเมื่อก่อน

"วางไว้ว่าอีก 6 เดือนข้างหน้า เราจะต้องมีคอร์สที่ขายให้เอกชนได้ และใน 1 ปีจะต้องทำให้เกิดการจัดการ เรียนการสอนที่เรียกว่า micro-credentials โดย credentials คือ ปริญญาบัตรต่าง ๆ ที่ มจธ.มีอยู่ ก็ให้แตก ออกมาว่า การได้ปริญญาบัตรนี้ ผู้เรียนต้องมีความสามารถอย่างไรบ้าง แล้วเราก็มีหลักสูตรให้เขาเลือกเรียน ตามความสนใจ ต่อจากนี้ไป นักศึกษาไม่ได้เรียนแบบสังกัดสาขาแบบเดิม"

"แต่ละโมดูลถือว่าเป็น micro-credentials ของ credentials ใหญ่ หากต้องการเรียนเพื่อเพิ่มองค์ความรู้ ก็ ค่อย ๆ เก็บแต่ละโมดูล แต่ถ้าต้องการได้ประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร จะมีคณะกรรมการพิจารณาว่า โมดูลที่เก็บมานั้นครบถ้วนตามเกณฑ์ที่วางไว้หรือไม่ หากยังขาดสมรรถนะตามเป้าหมายก็ต้องไปเรียนเพิ่ม

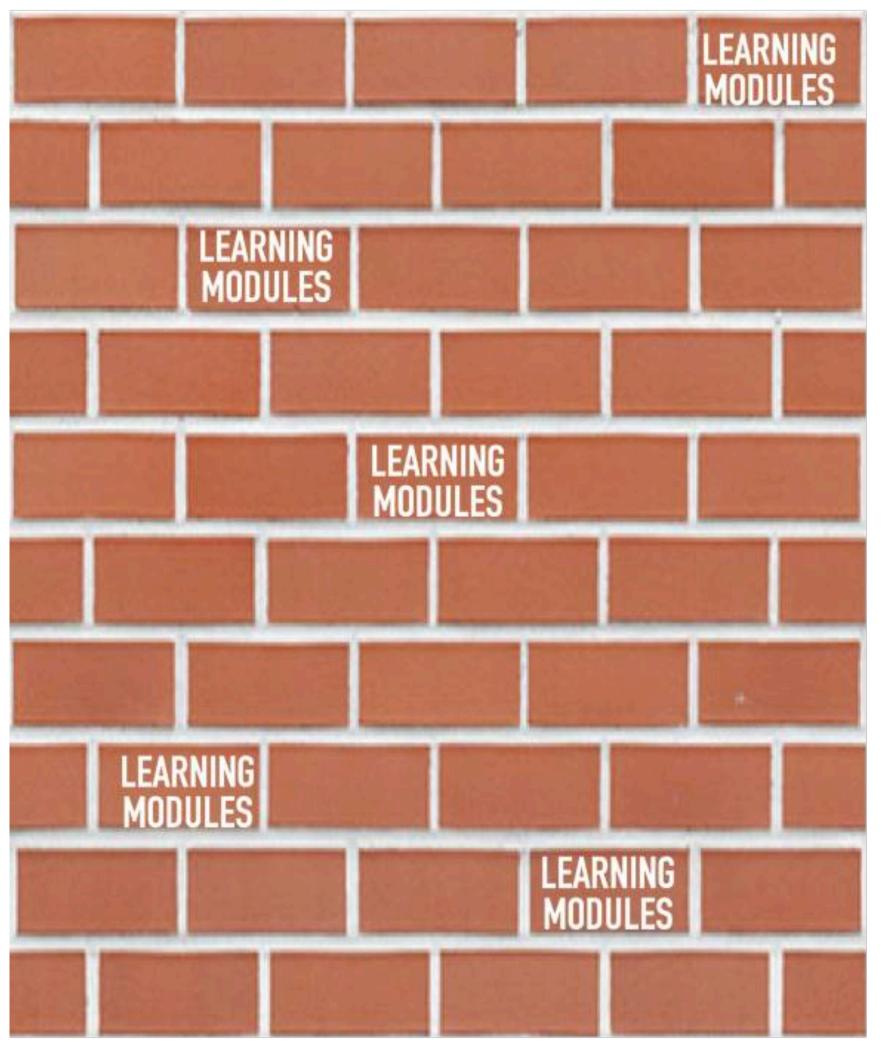
"รศ.ดร.บัณฑิต" กล่าวว่า credentials ของผู้เรียนนั้นไม่มีกำหนดระยะเวลา ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ เรียนว่าจะเก็บการเรียนแบบโมดูลได้เร็วแค่ไหน โดย มจธ.จะนำร่องกับสาขาดิจิทัลก่อนในปีหน้า เพราะเห็น ดีมานด์จำนวนมากของตลาดต่อคนที่มีทักษะด้านนี้







OUTCOME BASED EDUCATION



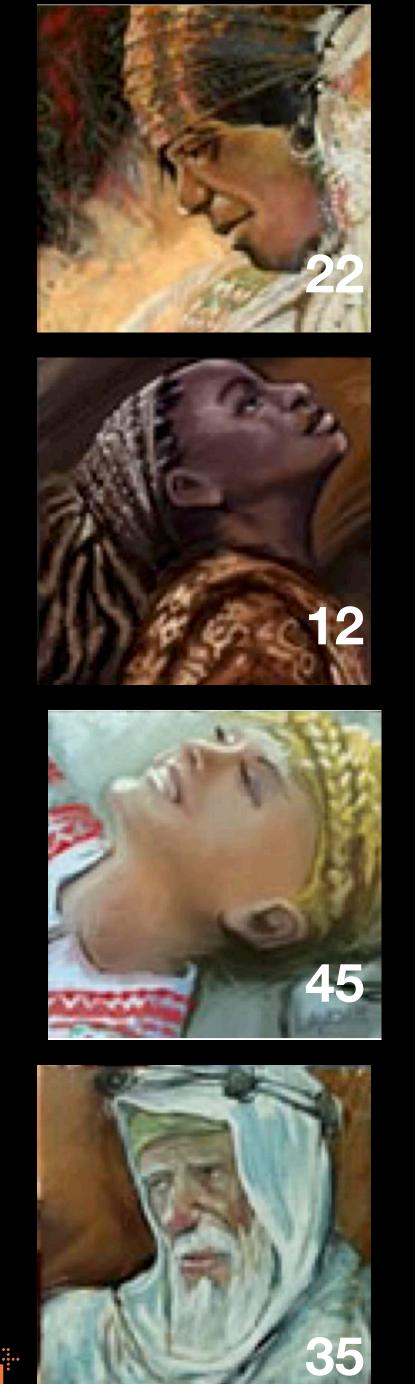
ตรี/โท/เอก

KMUTT











34



















see in each representing "what" learner can DO at the 14 end of each learning module.

what you











Credential/Degree Bachelor of Micro-Degree Micro-Credential



4 years



KMUTT Service Menu

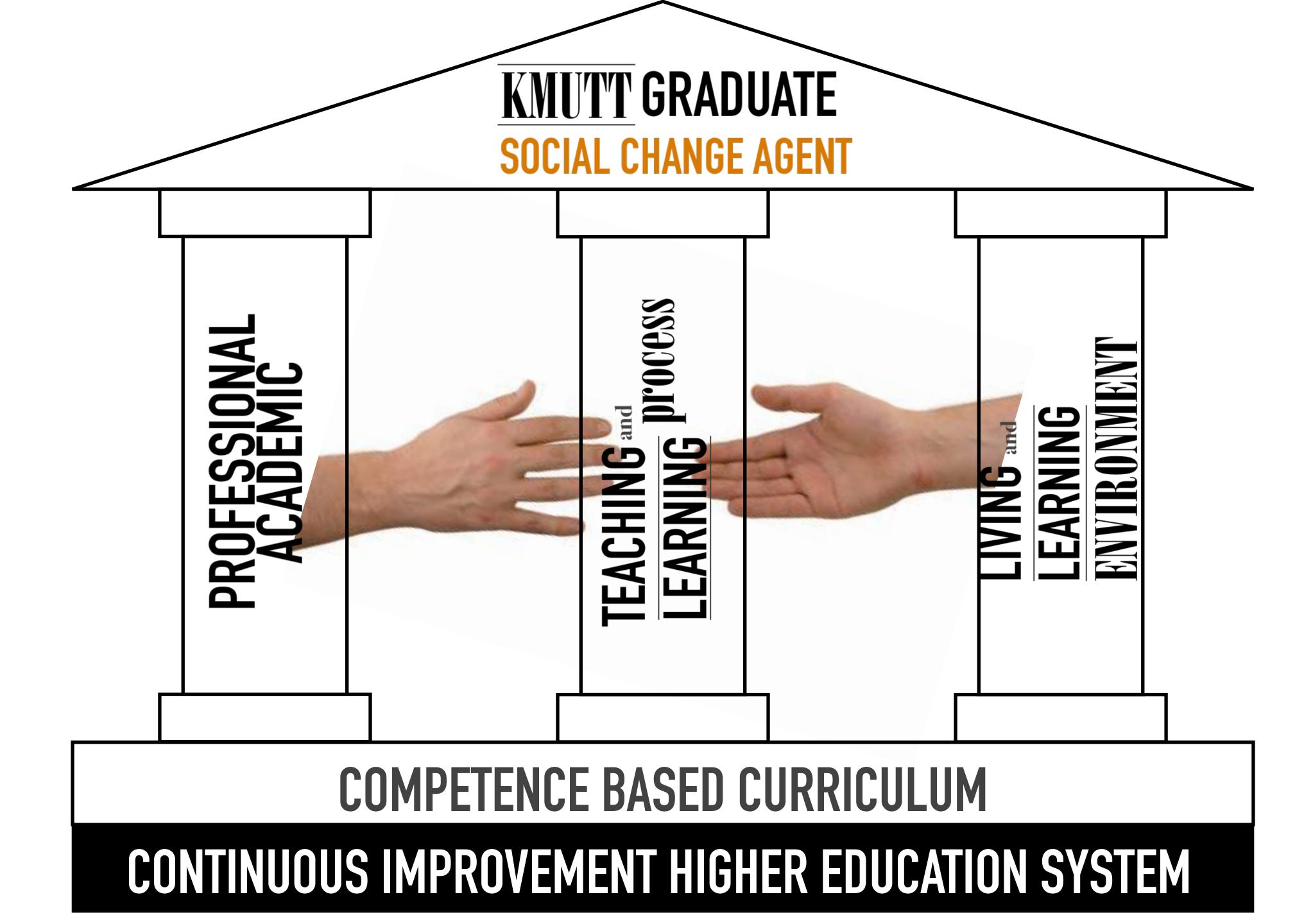
Credential + Micro credential

















EXPERI won't work in DIGITAL WORLD



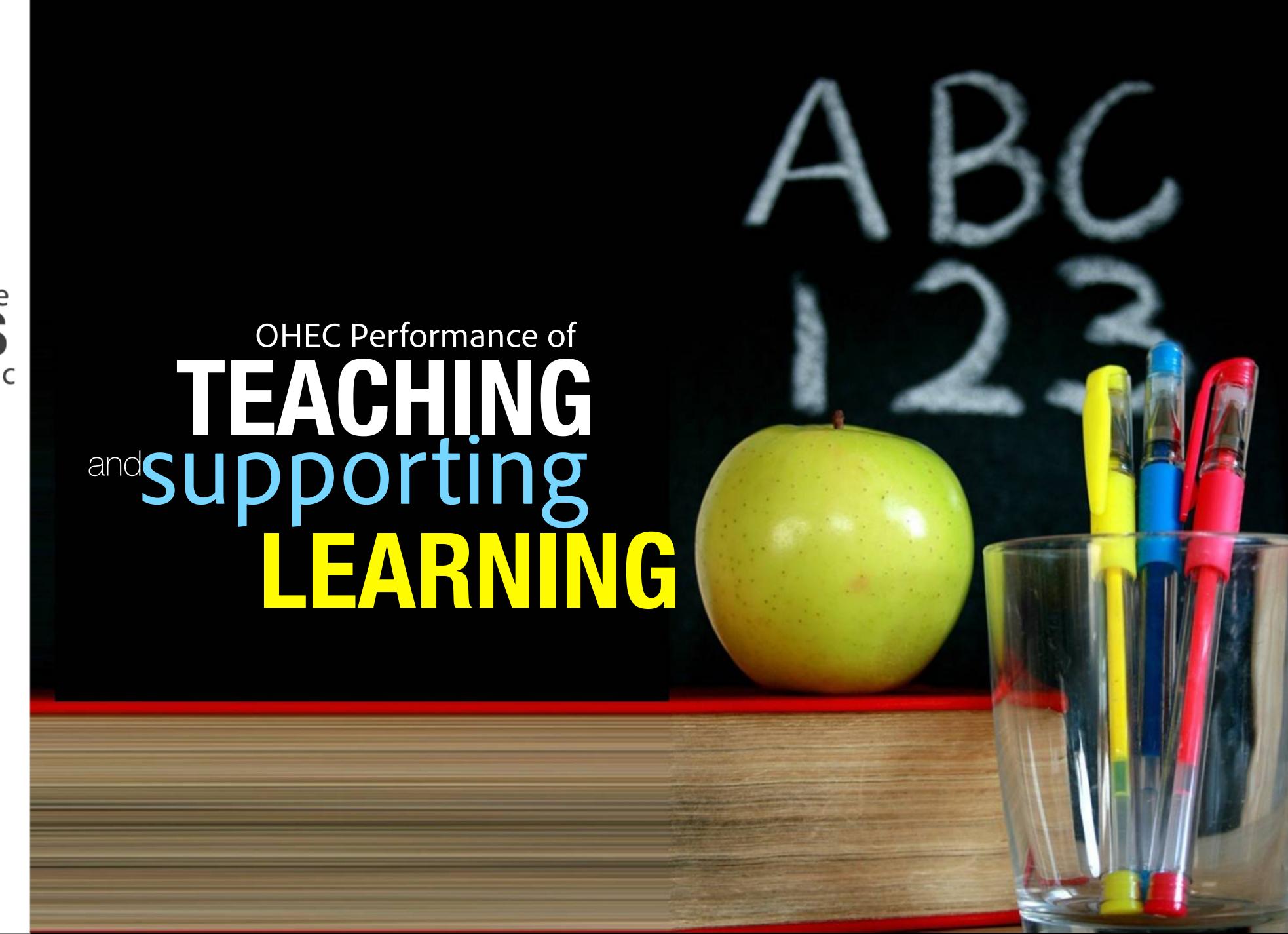


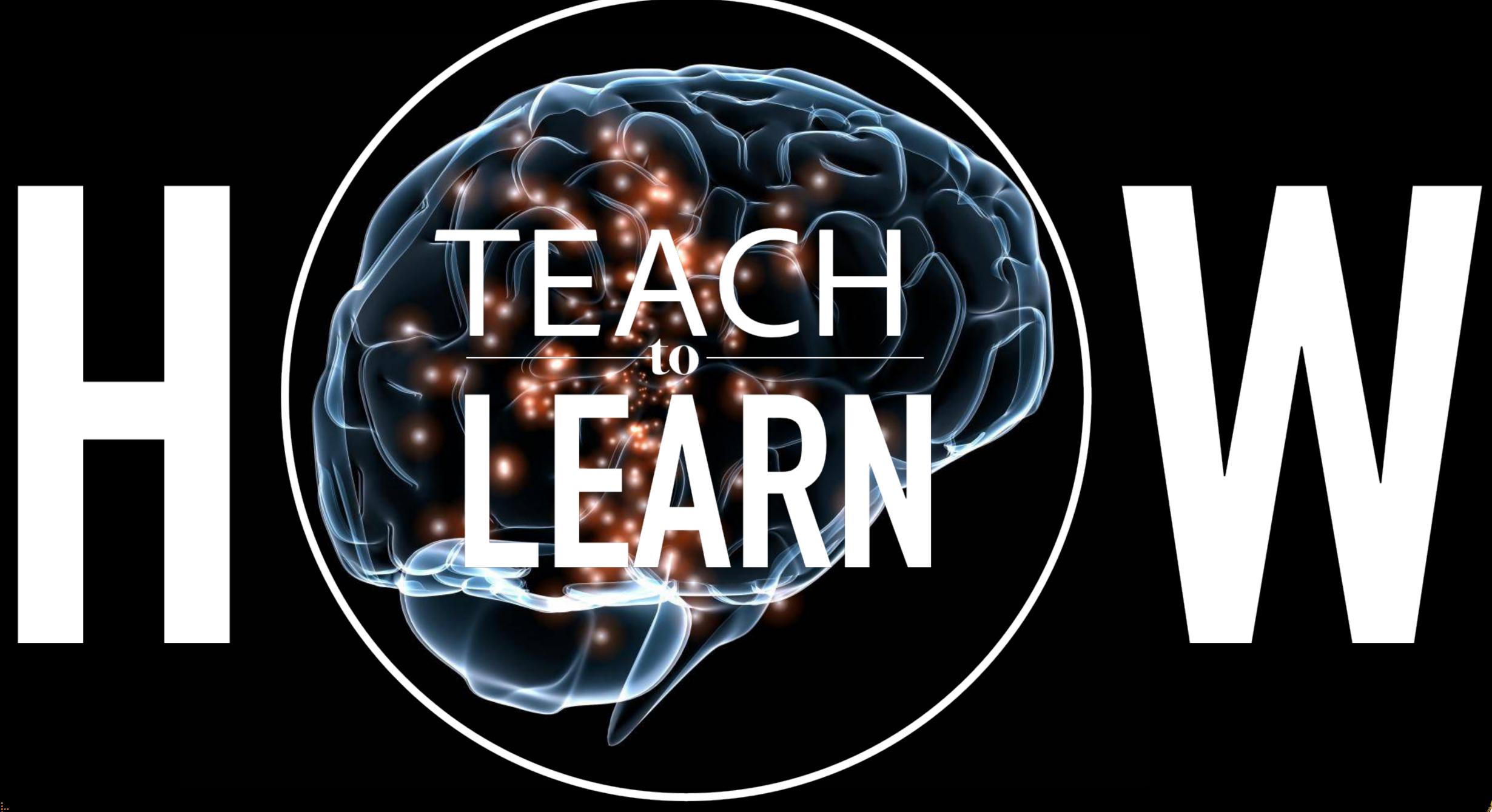
EFFECTIVE TEACHING and TEACHING AS PROFESSION





competencies
of the professional academic
for fostering
learning
OUALITY
of our students?











ง 900 ต่องไป competences

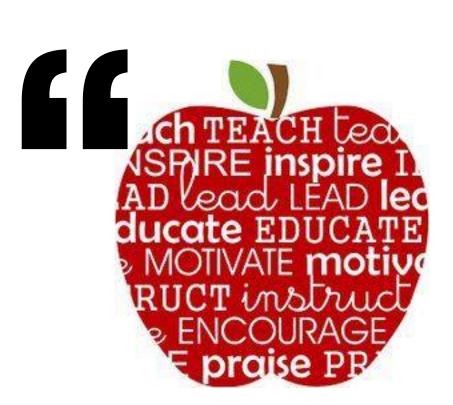
ของสร้าง

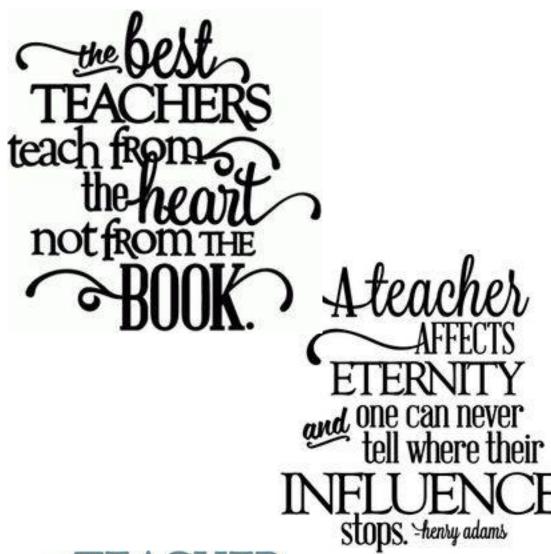
FRIGHT Palues

PERSON

พื่อง al knowledge

know the RIGHT





TEACHER

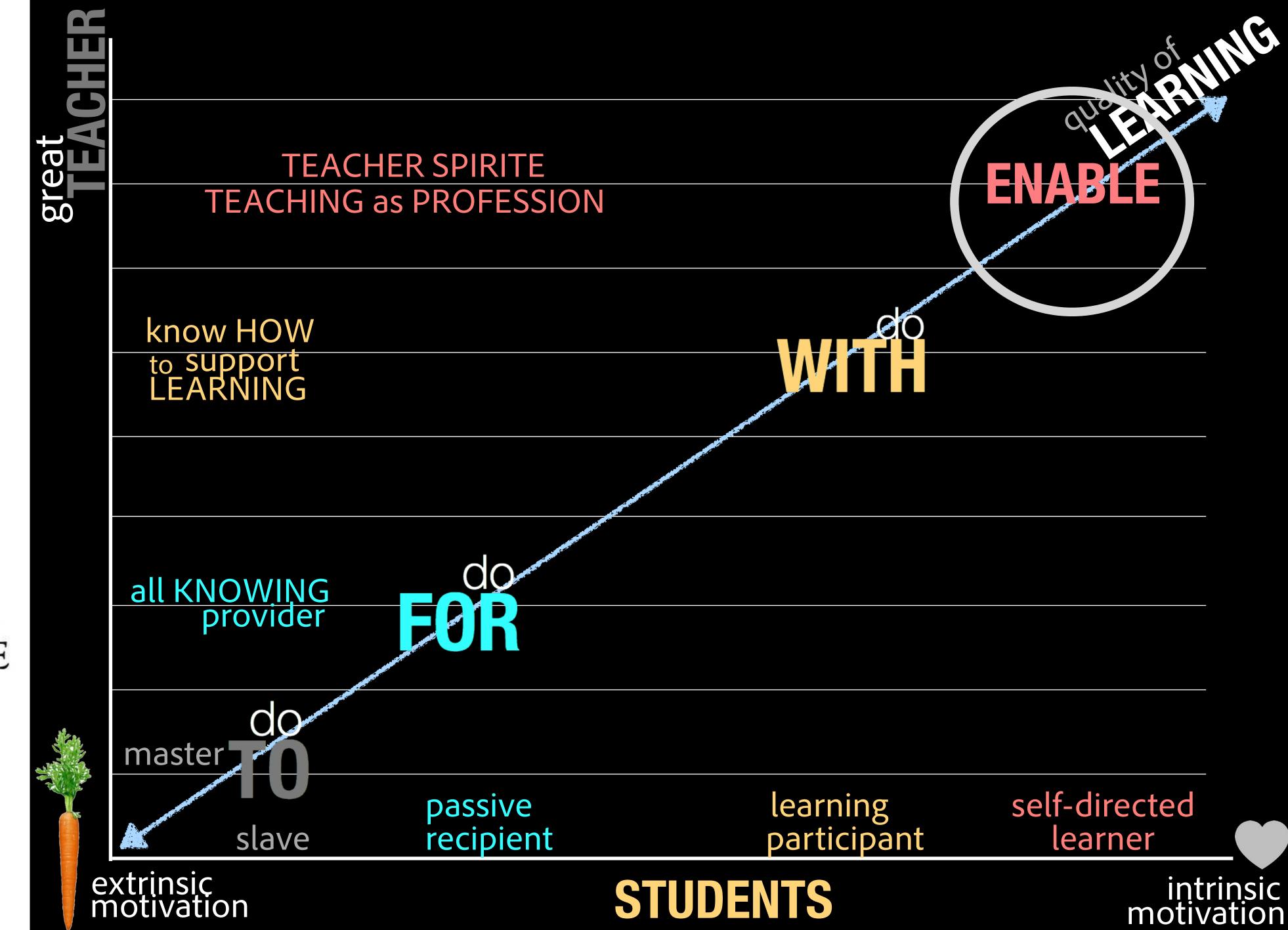
TAKES A

hand,

OPENS a Chemina,

TOUCHES

heart



KNOWLEDGE must be taught with the-RIGHT PEDAGOGY FUNCTION





- ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิ์ ภาพ
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ





- เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้ เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อน กลับอย่างสร้างสรรค์

Know the RIGHT THING

- ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
- ความรู้ในศาสตร์การสอนและ การเรียนรู้



ff be the RIGHT PERSON

ต่องสร้างคุณคา

- คุณค่า ในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์



เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การ เรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับ

ดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริม ให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายใน องค์กร

Teaching and

Scholarly

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อ การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมิน มาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อ เนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

OTHERS

evelopment

SELF

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้ นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภาย ในและภายนอกองค์กร มี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็น ผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์



Learning

SOTL

Scholarship

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญ ในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัด การเรียนรู้ ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการ เรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์







	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
1. องค์ความรู้ (Knowledge)		<u></u>		Х:
1.1 องค์ความรู้ในศาสตร์	ประเด็น	ประเด็น	ประเด็น	ประเด็น
สาขาวิชาของตน	 อธิบายแนวคิด และ หลักการสำคัญ ของเนื้อหา/ เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้ง การประยุกต์ใช้ จัดลำดับและเชื่อมโยง หัวข้อที่สอนได้อย่างเป็น ระบบ SELF 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 1 ติดตามองค์ความรู้ที่ ทันสมัย วิเคราะห์และ นำมาใช้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ เพื่อนอาจารย์ได้ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 ประเมินแนวคิด หลักการ สำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อ เป็นแนวทางในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ บูรณาการความรู้ของศาสตร์ ที่สอนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 3 สร้างองค์ความรู้ใหม่ คาดการณ์หรือประเมิน ทิศทางความก้าวหน้าของ ศาสตร์ INTEGRATION
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	 ประเด็น อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เรียนรู้ได้ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้แบบ ต่าง ๆ เลือกวิธีวัดและประเมินผล เบื้องตัน ที่สอดคล้องกับ วิธีการจัดการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 1 วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพ ของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และ ถ่ายทอดศาสตร์การสอน และการเรียนรู้ให้แก่เพื่อน อาจารย์ได้ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล บูรณาการการจัดการเรียน การสอนระหว่างวิชา/ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 3 สร้างความรู้/ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการ จัดการการเรียนรู้ หรือ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และ ถ่ายทอดศาสตร์การสอน และการเรียนรู้ให้กับ อาจารย์ภายนอกองค์กรได้





	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
2. สมรรถนะ (Competencie	s)			
2.1 ออกแบบและวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ SC	 ขอกแบบกิจกรรม และใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ประสานงานกับผู้สอนร่วมใน รายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอน ร่วมกัน นำผลการประเมินโดยผู้เรียน มาใช้ในการพัฒนาการ ขอกแบบการเรียนรู้ HOLAR TEACHING	ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนอาจารย์ในต่างสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยีการ เรียนรู้ในต่างสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการ เรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ 	ออกแบบกิจกรรมและ
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ ระดับของผู้เรียน ประสานงานการจัดรูปแบบ การเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่าง มีประสิทธิภาพ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 1 กำกับดูแลและติดตามผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 3 เป็นผู้นำ หรือผู้สร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ





	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	 ประเด็น พิจารณานำผลการประเมิน จากเพื่อนอาจารย์มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรและสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ 			
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียน SCH	ประเด็น • จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดย การมีส่วนร่วมจากผู้เรียน • ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาทักษะชีวิตและการ เรียนรู้	 ประเด็น มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมและทันเวลา 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงหรือพื้นที่ จริง ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับหลักสูตร 	 ประเด็น มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 3 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเป็นผู้
2.4 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับอย่าง สร้างสรรค์	 ขอกแบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และ ประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูล ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ แบบ STAR (Specific, Timely, Attainable, Respectful) 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 1 วัดและประเมินผลโดยใช้ วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการพัฒนา ผลการเรียนรู้ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เป็นผู้นำในการออกแบบ การวัดและประเมินผลใน ระดับหลักสูตร 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 3 เป็นผู้นำในการกำหนด นโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ใน ระดับองค์กร หรือ ให้คำปรีกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้





	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
3. ค่านิยม (Values)					
3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ	ประเด็น	ประเด็น	ประเด็น	ประเด็น	
อาจารย์ และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รับฟังเสียงสะท้อนจาก ผู้เรียน และนำมาพัฒนา ตนเอง SELF 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 1 มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในองค์กร รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนา ตนเอง 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการ พัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ใน องค์กรในการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 3 มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ภายนอกองค์กร หรือ เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ใน ระดับเริ่มหะRS 	
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่ง		ประเด็น	ประเด็น	ประเด็น	
วิชาชีพอาจารย์	 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ขององค์กร 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 1 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ เกิดความเข้าใจและให้เกิด การปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กร 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 2 เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิง นโยบายด้านจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์ 	 มีคุณภาพการจัดการเรียน การสอนระดับ 3 มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร 	



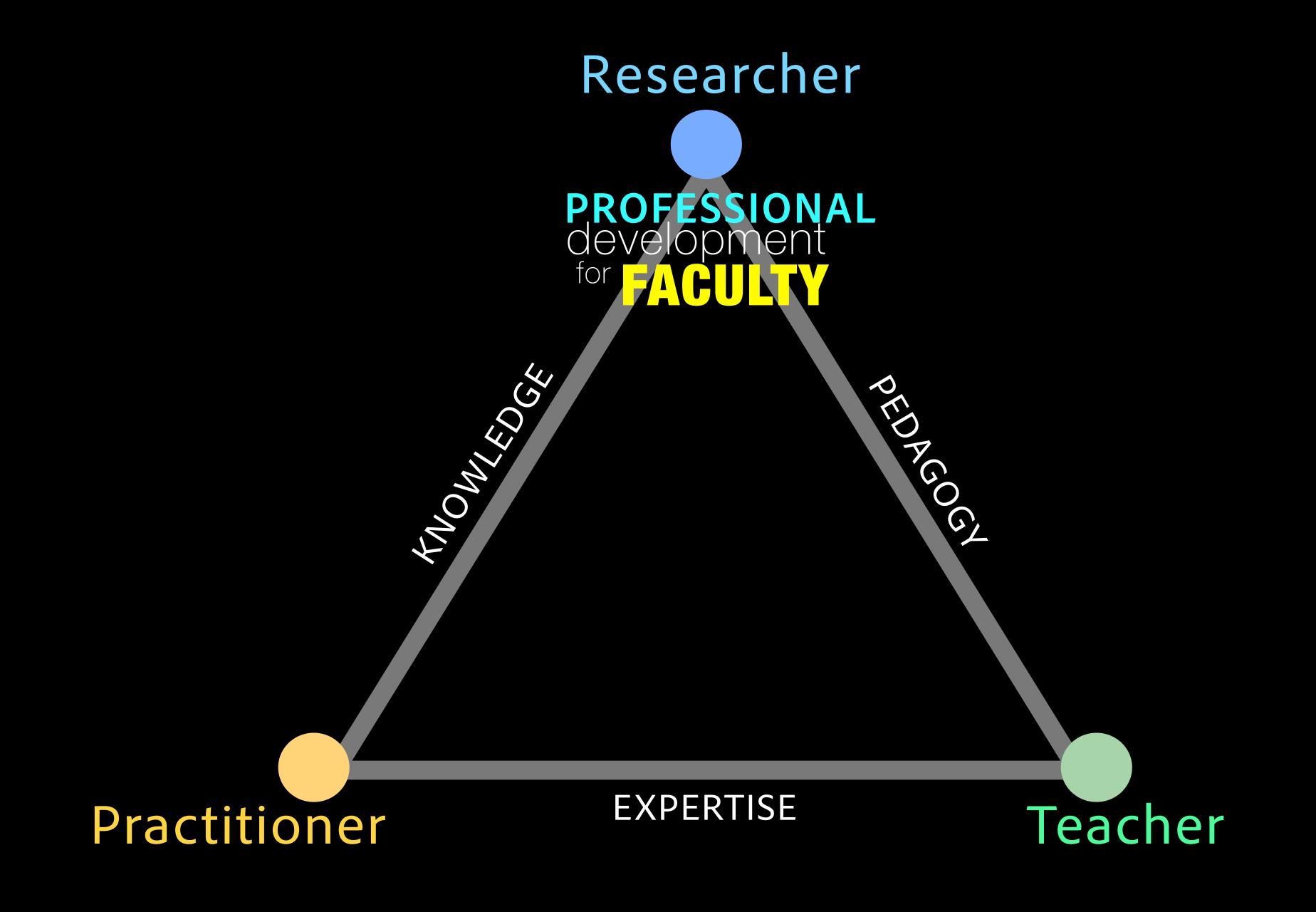


Basic research is

viewed as the most essential form of faculty activity, with others flowing from it ...

and the second s





HE Scholarship Application Discovery ACADEMIC Teaching Learning Integration

Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate Earnest L. Boyer

- Scholarship of Discovery: research that increases storehouse of new knowledge within the disciplines;
- Scholarship of Integration: efforts by faculty to explore connectedness of knowledge within and across disciplines bringing new insights to original research;

Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate Earnest L. Boyer

- Scholarship of Teaching: views teaching not a routine task, but perhaps the highest form of scholarly enterprise, involving interplay of teaching and learning.
- Scholarship of Application: leads faculty to explore how knowledge can be applied to consequential problems in service to community and society; and

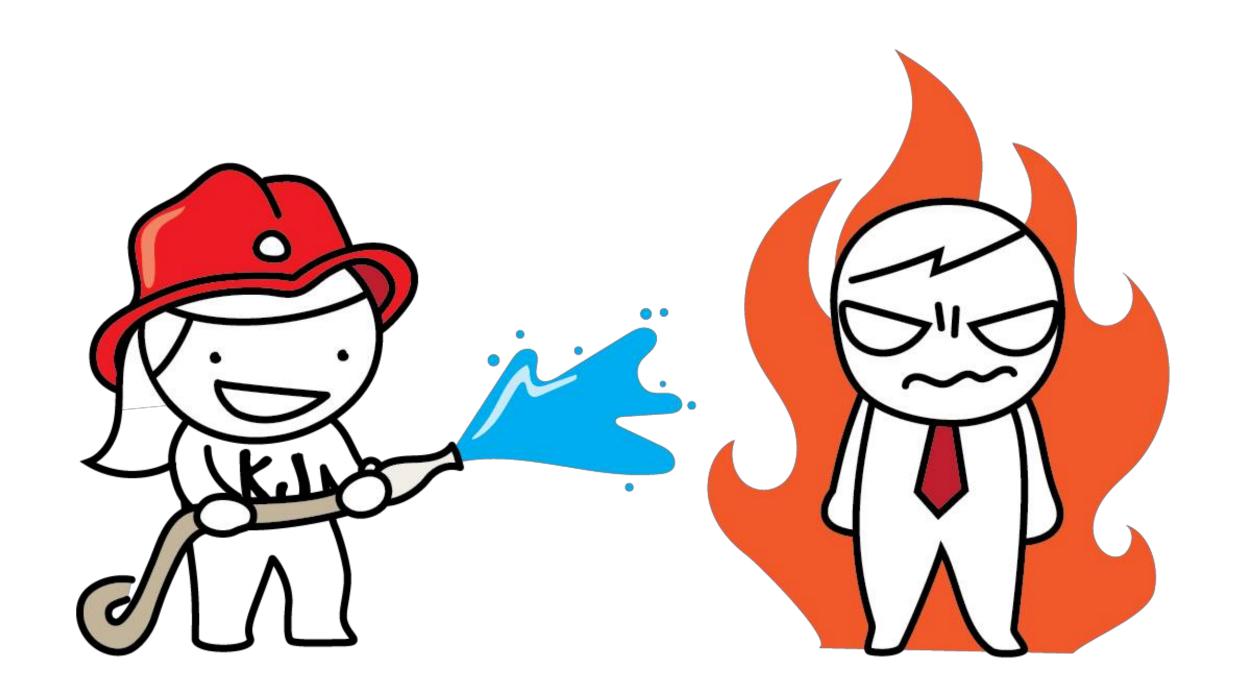
PSF

KMUTT Professional Standards

Framework for teaching and supporting learning



PSF Implementation - Actual





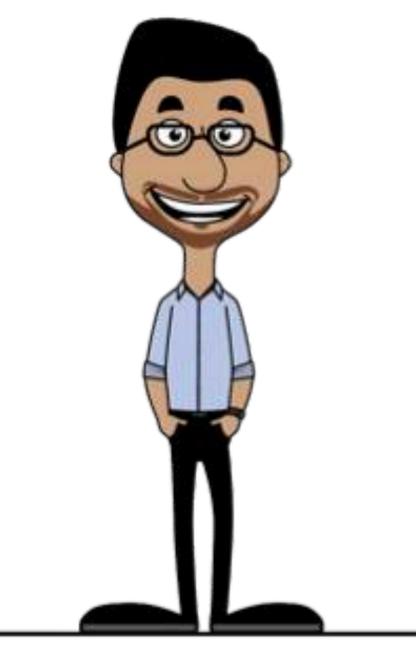
a role model and inspiration, experts/pioneers in higher education community

The "WHAT" of Teaching for Learning support

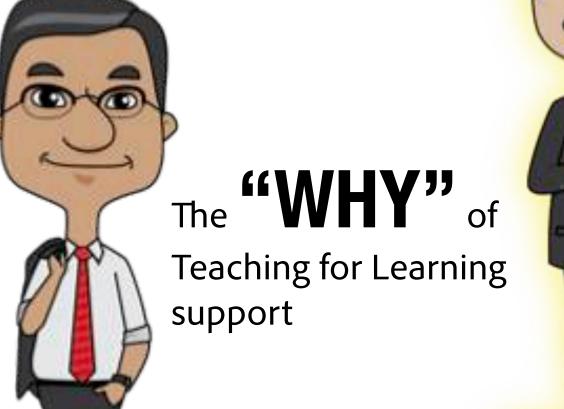
what learning is and how their students learn, genuinely concern with student's learning improvement



mitigate students' misconceptions, design effective assessment and feedback strategies, engage students, Curriculum Design Skills



Competent: effectively supporting learning promote culture of high exceptions and support individual learning, build collaborative relationships with colleagues by being mentors



Mastery: high impact contribution to professional community and society

Proficient: highly accomplished as professional expert

scholarship of teaching and learning

Beginner: understand how to support learning

scholarly teaching



The triangle of teaching standards

Core Knowledge¹

- K1 Knowledge of how students learn
- K2 Knowledge of Pedagogical Content (Pedagogical Content Knowledge PCK)
- K3 Knowledge of learning resources and tools
- K4 Knowledge of curriculum design
- K5 Knowledge of higher education system and its quality

Areas of Activity

- A1 Course design and planning
- A2 Supporting student learning (Learning Facilitation, class management, and consultation)
- A3 Assessment for learning and teaching evaluation
- A4 Contributing to educational development. (Teaching innovation and high impact framework for education system, process and policy)

Professional Values

- V1 Compassion and care for students
- **V2** Professional development
- **V3** Contribution to professional community



Areas of Activity

A1 Course design and planning

A2 Supporting student learning (Learning Facilitation, Class Management, and Consultation)

A3 Assessment for learning and teaching evaluation

A4 Contributing to educational development. (Teaching innovation and high impact framework for education system, process and policy)





Core Knowledge

- K1 Knowledge of how students learn
- K2 Knowledge of Pedagogical Content (Pedagogical Content Knowledge - PCK)
- K3 Knowledge of learning resources and tools
- K4 Knowledge of curriculum design
- K5 Knowledge of higher education system and its quality



Gethe RIGHT PERSON

Professional Values

- V1 Compassion and care for students
- V2 Professional development
- V3 Contribution to professional community

BEGINNER

understand how to support learning



(A1-1) **Design** course structure, activities, assessment, and lesson sequences based on course learning outcomes that are explicit, challenging and achievable.



(A3-1) identify a range of timely and

effective assessment strategies to

assess course learning outcomes.

(K3-1) choose appropriate instructional resourcesCoordinate classroom resources and space to promote learning



(A2-1) Identify strategies/ teaching approaches to support the achievement of learning outcomes and to promote inclusive and positive student participation and engagement



(K2-1) Understand the content in the areas of their expertise well enough to identify the main concepts, and articulate the evidence of learning of such concepts.



(V2-1) continuously

participate in activities

for self-improvement/
teaching professional
development.



(V1-1) is concerned with students' academic and non academic problems;

Provide opportunities for open communication to all students and willingly assist students in respond to the diversity of their learning performance, prior knowledge, cultural backgrounds and interests.

(K4-1) effectively align subject-level learning outcomes towards the achievement of program-level learning outcomes and able to explain the relationships between own subject-level learning outcome and other subjects/modules/related program elements.





COMPETENT

effectively supporting learning



(A1-2) Breakdown course learning outcomes to small and achievable steps and design coherent session plans including assessment strategies, stretching assignments, and detailed session plan for each of them



(K1-2) Begin to apply knowledge of how student learn to adapt the role of teaching to improve learning process and the intended learning outcomes.



(K2-2) classify the content and able to generalise, relate, and simplify concepts to reduce students' misconceptions.

:::



and appropriate assessment/ feedback in relative to student' learning goals. AND Include formative assessments as an integral part of assessment plan. AND Analyse assessment results for teaching strategy improvement.



(A2-2) Facilitate learning using strategies developed from a combination of K-2, K2-1, K3-2, and results from A3-2 to engage, and support student learning as well as to maximise the achievement of intended learning outcome planned in A1-2.



(K3-2) effectively design and tailor instructional resources based on the appropriate application of K1-2 and K2-1 (tools, technology, media to facilitate the achievement of intended learning outcomes)



(V1-2) Create a climate in which students want to do their best and build constructive and effective relationships with students.



(A4-1) Contribute to the University's educational development projects



(K5-1) recognise, associate and identify quality indicators and factors effecting education quality of own program by actively taking part in quality assurance process in a program level.



(V2-2) actively seek feedback from others to determine areas in which he or she can improve and apply constructive feedback from colleagues to improveprofessional practice.



(K4-2) successfully improve curriculum design/processes towards the achievement of program level learning outcomes (PLO).



PROFICIENT

highly accomplished as professional expert



(K1-3) integrate knowledge of how student learn to effectively improve student' learning and the achievement of the intended learning outcomes



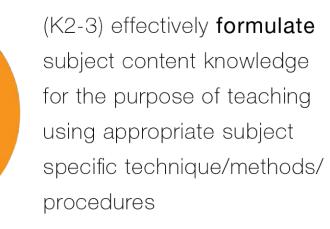
(A1-3) modify lesson plan to promote a culture of high expectation. AND teach/ support colleagues to design, evaluate, and improve the effectiveness of theircourse design

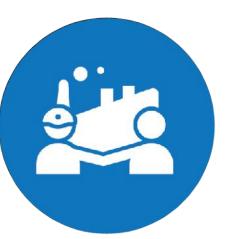


(A2-3) (at least for advisee) diagnose individual learning need and successfully support individual student's learning to get the best out of him or her. AND support colleagues to evaluate the effectiveness and quality instruction.

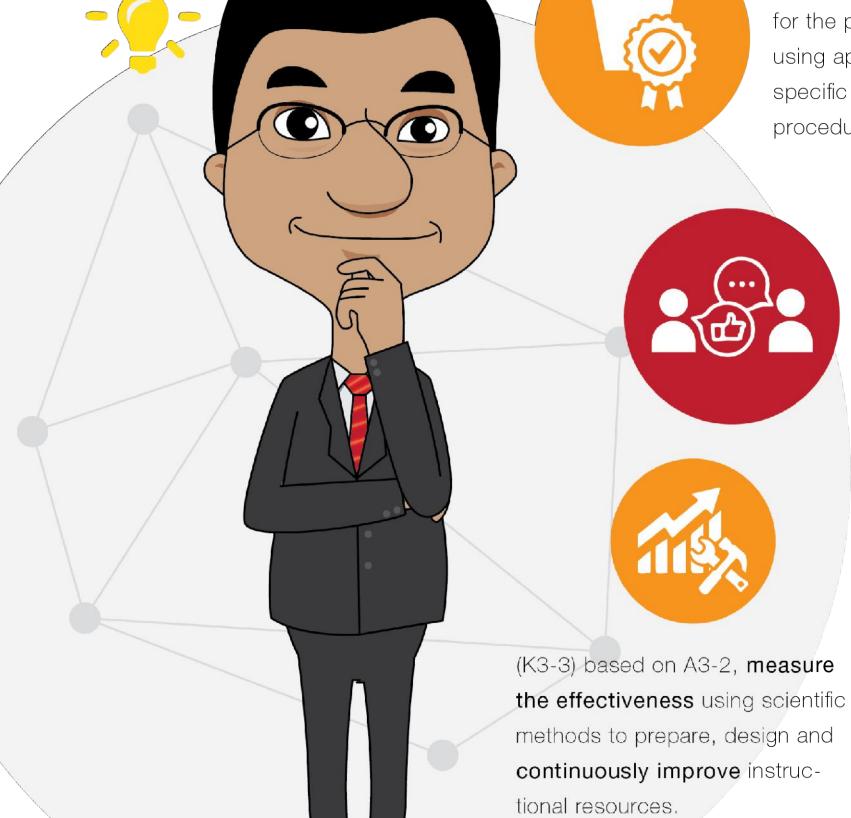


(K4-3) **design** a new curriculum in own and related disciplines to intentionally guarantee a set of specific program level learning outcomes.





(V2-3) Initiate collaborative relationships OR actively engage in community of practice to expand professional learning opportunities



(A3-3) support colleagues to evaluate the effectiveness of their approaches to student assessment and teaching evaluation.

(K5-2) evaluate and successfully

improve KMUTT process, policy,

or related education systems to

guarantee the program level

learning outcomes



participate in national or regional scale development in higher education.



networks and associations and build productive links with the wider community to improve teaching and learning both



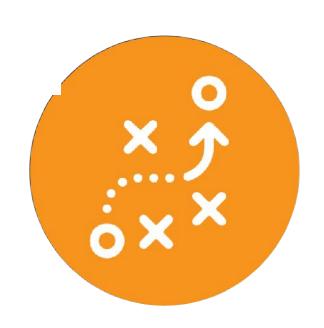
(V3-1) Contribute to professional nationally and internationally

MASTERY

high impact contribution to professional community and society



(K1-4) using K2-2, **lead** colleagues to select and develop teaching strategies to improve student learning (actively **contribute** to learning and teaching research community)



(K2-4) strategically transform and represent difficult concepts/ideas in the way that make sense to students.



(K5-3) **Lead** others on how to plan, manage, and organise aquality assurance system in Thailand higher education.



(A4-2) initiate, develop, and implement high impact policies, and processes for development of Thai higher education. OR design educational framework/ concept to enhance quality improvement of student learning to benefit the international society



(V3-2) influence others by being a role model and inspiration in such a way that build intrinsic motivations, ethical behaviours, and passions in teaching for all-rounded human development of students



(K4-3) **design** a new outcome based curriculum, a) to guarantee PLOs b) that aligns with specific requirements of all stakeholders, and c) by considering the diversity of learners. AND **guide** other program designers to professionally design a curriculum with such justified quality mentioned



สกอ. อยากให้ ม/ส น้ำ PSF ไปใช้ งานอย่างไร ?



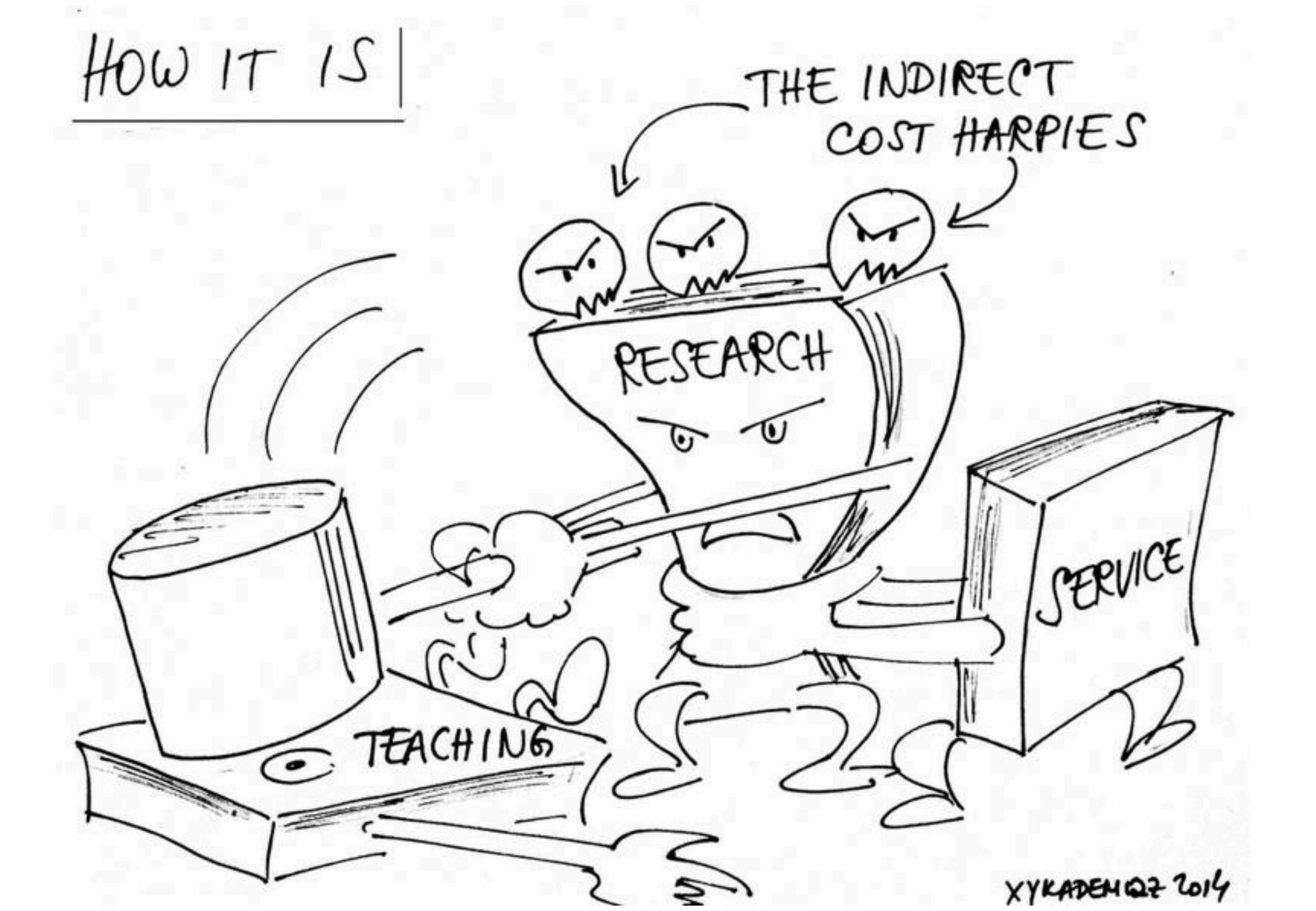


สร้างศูนย์พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง PSF

โดยความช่วยเหลือของ สกอ. ผ่านควอท.



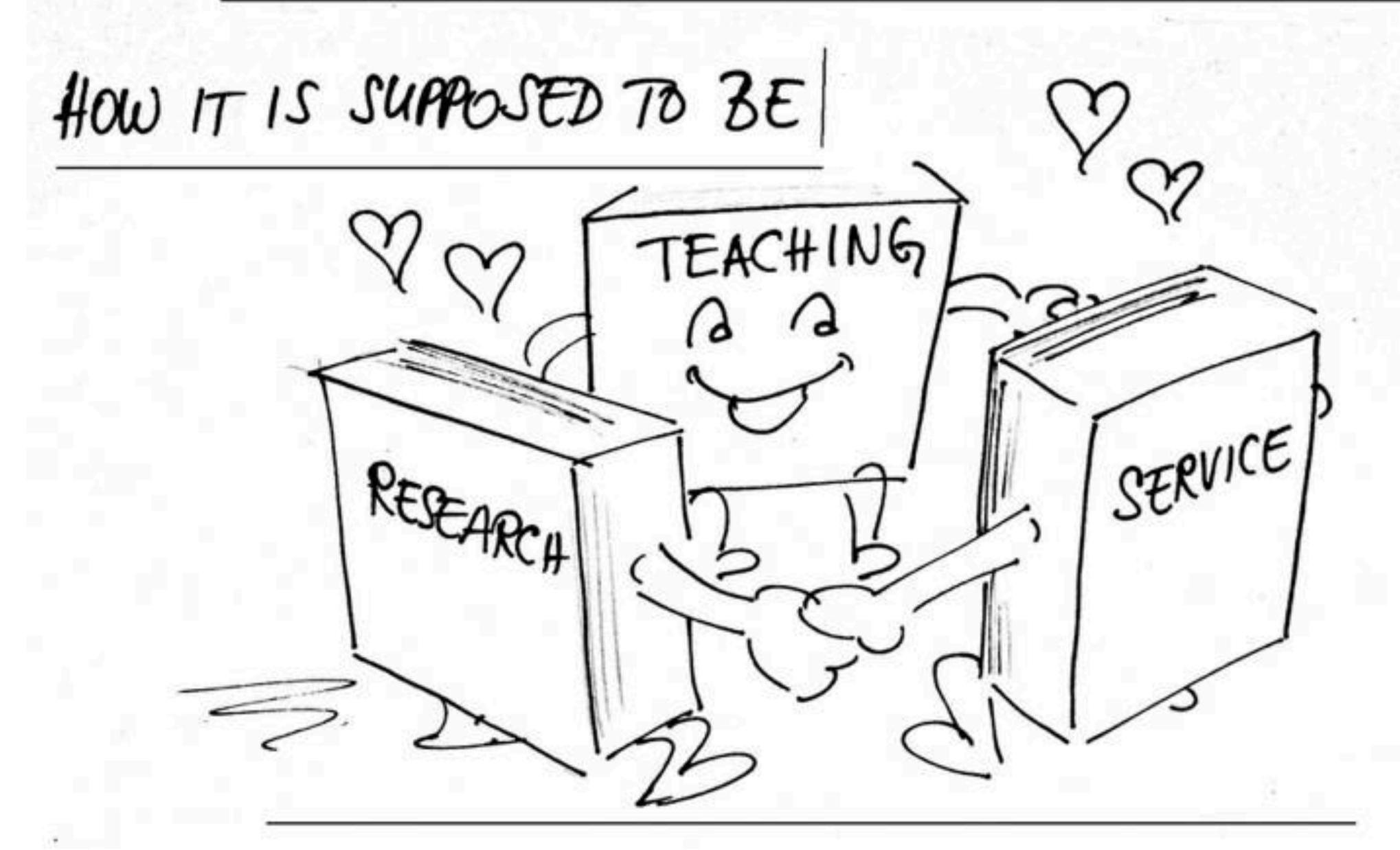








WORKING AT A RESEARCH UNIVERSITY









If you're not prepared to be wrong, you'll never come up with anything original.

- Sir Ken Robinson

Goalcast









