

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
คณะ    วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย    หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
ภาษาอังกฤษ    Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย):    ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)  
ชื่อย่อ (ไทย):    ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):    Graduate Diploma (Teaching Profession)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ):    Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

วิชาชีพครู

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร      34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตร

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรเพียงสาขาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2557 วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2557

สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2557

วันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2557 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557

ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการคณบดี ครั้งที่ 9/2557 เมื่อวันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2557

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2558

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เป็นครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ทั้งของภาครัฐและเอกชน

## 9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- นางนุชนารถ ผ่องพุฒิ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ Ed.D (Industrial Education Management), 2542 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x
- นางสาวนุชลี อุปภัย ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ Ph.D (Psychology), 2538 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x

3. นายอัมพร สุขเกษม ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ คุณวุฒิ กศ.ค. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2520 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxx-xx-x
4. นางอรวรรณ ชลวาสิน ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2517 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxx-xx-x
5. นายวัฒนา ผลทวี ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิ ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2544 เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxx-xx-x

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ทุกภาคส่วนในสังคมไทยเห็นพ้องร่วมกันน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ดังนั้นหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาคุณภาพของคนด้านการศึกษาของประเทศไทยมีการขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว แต่ในเชิงคุณภาพการศึกษายังไม่พอเพียงสำหรับการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสังคมภายนอก ทั้งด้านเทคโนโลยี องค์กรความรู้ที่ทันสมัย และเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมโดยรวม ซึ่งจะส่งผลให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างราบรื่น สร้างสรรค์และมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยหลักสูตรนี้จัดให้มีสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะอยู่ร่วมพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 (ข้อ 4 และข้อ 9) ประกอบมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุม ครั้งที่ 10/2548 วันที่ 18 กรกฎาคม 2548 คณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม 11

สมรรถนะ รวมทั้งต้องได้รับการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานและ  
 ประสพการณ์วิชาชีพ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จ  
 การศึกษาให้มีความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐาน ความรู้และ  
 ประสพการณ์วิชาชีพ กล่าวคือสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของ  
 ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทัน  
 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและ  
 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาการ และการปฏิบัติของวิชาชีพชั้นสูงที่เป็นภารกิจของสถาบัน  
 อันได้แก่ ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตและส่งเสริม วิทยฐานะครูเพื่อให้  
 สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นในมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดวางแผนการเรียน จัดหาวัสดุ เครื่องมือปฏิบัติ ผู้สอน กิจกรรมการ  
 เรียนการสอน การสอบ

## 1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรนี้มีพื้นฐานความคิดและความเชื่อว่าวิชาชีพครูสามารถสร้างและพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับความเป็นอาชีพชั้นสูงได้ โดยการพัฒนาผู้ที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้มีศักยภาพในการให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ

### 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ตามแนวทางที่พระราชบัญญัติทางการศึกษาได้กำหนดไว้

1.2.2 เพื่อให้ผู้รับการศึกษาเป็นผู้มีทักษะในการนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา

1.2.3 เพื่อให้ผู้รับการศึกษาเป็นผู้มีจรรยาบรรณตามที่วิชาชีพกำหนด และสามารถนำไปเป็นแบบแผนในการประพฤติตนกับผู้เรียน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.และคุรุสภากำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>ติดตามประเมินผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> </ul>
แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> <li>แผนปรับปรุงหลักสูตรให้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ติดตามการเปลี่ยนแปลง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการ</li> </ul>

สอดคล้องกับความต้องการของภาคการศึกษา	ในทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	ประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต ▪ แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
▪ พัฒนาคณากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพจากการนำความรู้ทางวิชาการมาปฏิบัติงานจริง	▪ สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ▪ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	▪ ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร ▪ ผลการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ▪ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนเป็นไปตามแนวปฏิบัติในการรับนักศึกษาหลักสูตร

ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาของครูสภา

### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนพฤษภาคม - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์

หมายเหตุ ภาคการศึกษาให้เป็นไปตามที่ครูสภากำหนด

### 2.2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่ ก.พ.รับรอง

2.2.2 ต้องผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

### 2.5 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ภาคการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	180	180	180	180

### 2.6 งบประมาณตามแผน

#### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าบำรุงการศึกษา และ ค่าลงทะเบียนแบบ เหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000	5,400,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>5,400,000</b>	<b>5,400,000</b>	<b>5,400,000</b>	<b>5,400,000</b>	<b>5,400,000</b>

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	2,049,000	2,049,000	2,049,000	2,049,000	2,049,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>3,129,000</b>	<b>3,129,000</b>	<b>3,129,000</b>	<b>3,129,000</b>	<b>3,129,000</b>
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000
<b>รวม (ข)</b>	<b>720,000</b>	<b>720,000</b>	<b>720,000</b>	<b>720,000</b>	<b>720,000</b>
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>3,849,000</b>	<b>3,849,000</b>	<b>3,849,000</b>	<b>3,849,000</b>	<b>3,849,000</b>
จำนวนนักศึกษา	180	360	360	360	360

### 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี



ราชมณฑลพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและระเบียบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่คุรุสภา กำหนด

1. หมวดวิชาเฉพาะ	34 หน่วยกิต
ก.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	27 หน่วยกิต
ก.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

- รหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 8 หลัก XX-XXX-XXX มีความหมายดังนี้

หลักที่ 1 เป็นรหัสคณะ	5 หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
หลักที่ 2 เป็นระดับการศึกษา	3 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
หลักที่ 3 เป็นสาขาวิชา	0 หมายถึง ไม่ระบุสาขาวิชา
	1 หมายถึง สาขาวิชาชีพครู
หลักที่ 4 เป็นหมวดวิชาเฉพาะ	0 หมายถึง ไม่ระบุหมวดวิชา
	1 หมายถึง หมวดวิชาบังคับ
	2 หมายถึง หมวดวิชาเลือก
หลักที่ 5 เป็นกลุ่มวิชา	1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
	2 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
หลักที่ 6 เป็นปีที่ควรศึกษา	
หลักที่ 7 และหลักที่ 8 เป็นลำดับรายวิชา	

## - รายวิชา

## ก.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ 27 หน่วยกิต ให้ศึกษาในรายวิชาต่อไปนี้

53-111-101	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3(3-0-6)
53-111-102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)	3(3-0-6)
53-111-103	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3(3-0-6)
53-111-104	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Morality, Ethics and Professional Ethics)	3(3-0-6)
53-111-105	จิตวิทยาสำหรับครู (Teaching Psychology)	3(3-0-6)
53-111-106	กระบวนการเรียนรู้กับความเป็นครู (Learning Process and Teaching Profession)	3(3-0-6)
53-111-107	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Management and Classroom Management)	3(3-0-6)
53-111-108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	3(3-0-6)
53-111-109	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(3-0-6)

## ก.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

7 หน่วยกิต

53-112-101	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Preparation for Professional Experience)	1(1-0-2)
53-112-102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Experience 1)	3(0-40-0)
53-112-103	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Experience 2)	3(0-40-0)

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1/ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
53-111-101	การพัฒนาหลักสูตร	3	3	0	6
53-111-102	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	3	3	0	6
53-111-103	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	3	0	6
53-111-104	คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3	3	0	6
53-112-101	การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	1	0	2	1
รวม		12	12	2	24

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 14

ปีที่ 1/ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
53-111-105	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6
53-111-106	กระบวนการเรียนรู้ กับความเป็นครู	3	3	0	6
53-111-107	การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3	3	0	6
53-111-108	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	3	0	6
53-112-102	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3	0	40	0
รวม		15	12	40	24

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 52

ปีที่ 2/ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
--------------------------	--	----------	-------	---------	--------------------

53-111-109	การประกันคุณภาพการศึกษา	3	3	0	6
53-112-103	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3	0	40	0
	รวม	6	3	40	6

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 43

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาเฉพาะ

##### ก. 1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ

53-111-101      การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)

#### **Curriculum Development**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาและการจัดทำหลักสูตร กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลกระทบด้านศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ระบบการศึกษา ปฏิบัติการเขียนหลักสูตร หลักการประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

Philosophy, concepts, theories of education and curriculum development; educational strategies for strengthening sustainable development; impact of religions, economy, society and culture; educational system; curriculum writing practice; principles of curriculum evaluation; curriculum development and implementation

53-111-102      นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)

#### **Educational Innovation and Information Technology**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

หลักการ แนวคิด การออกแบบ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การเชื่อมโยงทางเทคโนโลยี ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย และความรู้ทางภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

Principles, concepts, design and application of education innovation and information technology; evaluation of innovation, media and information technology for learning; knowledge about information technology for communication; technological linkage; language knowledge and Thai culture; foreign languages for teaching profession development

**53-111-103 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)**

**Learning Measurement and Evaluation**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : -

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและการประเมินแบบรวม

Principles, concepts and practices of learning measurement and evaluation; behavioral objectives and evaluation criteria; conduct of measurement and evaluation for learner development; authentic assessment; assessment by portfolio; performance assessment; formative and summative assessment

**53-111-104 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3(3-0-6)**

**Morality, Ethics and Professional Ethics**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

บทบาทและหน้าที่ของครู การนำหลักกรรมมาภิบาลมาใช้ในวิชาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

Roles and responsibilities of teachers; application of good governance to profession; professional honesty and integrity; teacher's role model conduct; morality and ethics of teaching profession; teaching professional ethics as regulated by the Teachers' Council of Thailand

**53-111-105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)**

**Teaching Psychology**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การนำจิตวิทยาไปใช้สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Fundamental theories of fundamental psychology; human development psychology; learning psychology; educational psychology; psychology of guidance and counseling; application of psychology to enhance students' learning with full potential

**53-111-106 กระบวนการเรียนรู้กับความเป็นครู 3(3-0-6)**

**Learning Process and Teaching Profession**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการเขียนแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเรียนรวม การบูรณาการเรียนรู้อันเป็นสำคัญ หลักการสอนที่จำเป็นสำหรับครู ทักษะ วิธีการสอนแบบและกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพครู การพัฒนาความรู้ในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

Theories, principles and concepts of learning management; learning design and planning; patterns of learning management; holistic learning; learning integration; essential teaching methodology for teachers; skills, methods and process of student-centered teaching; teaching profession standards; law relating to teaching profession; continuously professional development

**53-111-107      การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน      3(3-0-6)**

**Learning Management and Classroom Management**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การบริหารงานบริการและกิจกรรมนักเรียน คุณลักษณะและบทบาทของครูในการบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานการบริหารภายในห้องเรียนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Principles, concepts and theories of learning management and administration; classroom management and administration; teaching-learning arrangement; environmental arrangement for learning; development of learning center in educational institution; individual differences; student service and activity administration; characteristics and roles of teachers in management and administration; public relations; performance evaluation of classroom administration for optimal benefits

**53-111-108      การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้      3(3-0-6)**

**Research for Learning Development**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน :-

รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ :-

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบ การออกแบบ และกระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การฝึกปฏิบัติและการนำเสนอผลงานวิจัย การทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้และการผลิตงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา





53-112-102 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(0-40-0)

**Teaching Profession Experience 1**

ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาโดยมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและเตรียมงานด้านวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งพัฒนาโครงการทางวิชาการ และพัฒนาตนเองตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษากำหนด และสัมมนาแนวทางแก้ไข

Educational planning practices in collaborating with educational institution to improve and develop curriculum; lesson planning; organization of activity and preparation of classroom research; academic project development, self-development according to Education Act regulated as well as seminar arrangement to solve problems

53-112-103 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(0-40-0)

**Teaching Profession Experience 2**

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 53-112-101 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1  
รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่ : -

ฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ฝึกทักษะ กระบวนการสอน เทคนิคในการถ่ายทอดในรูปแบบของนักเรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนแบบบูรณาการ การวางแผนการสอน การเลือกยุทธวิธีสอน การใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เทคนิคการแก้ปัญหาและการวัดผล

Teaching profession experiences; skill training; teaching process; student-centered teaching techniques; integrated teaching method, lesson planning; teaching strategy selection; use of suitable materials; problem-solving techniques and measurement

**3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์**

**3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
1	นางนุชนารถ ผ่องพุดิ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ed.D.  วท.ม.  ศศ.บ.	Industrial Education Management เกษตรศาสตร์ การสอน	Technological University of the Philippines, 2542 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526	9	9	9	9
2	นางสาวนุชดี อุภัย x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ph.D.  ค.ม.  ค.บ.	Psychology  จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว พลศึกษา	Aristotle University of Thessaloniki, Greece, 2538 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522	9	9	9	9
3	นายอัมพร สุขเกษม x-xxxx-xxxxx-xx-x	รศ.	กศ.ด.  กศ.ม.  กศ.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์  ภาษาและวรรณคดี ไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2520 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2510 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2508	9	9	9	9
4	นางอรวรรณ ชลวาสิน x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	กศ.ม.  กศ.บ.	หลักสูตรและ การสอน สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2517 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2515	9	9	9	9
5	นายวัฒนา ผลทวี x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	ศษ.ม  ศศ.บ  ปม.วส.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา บริหารการศึกษา  วิทยุและ โทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2544  มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช, 2530 วิทยาลัยครูและอาชีวศึกษา, 2511	9	9	9	9

### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
1	นายเกษมชัย บุญเพ็ญ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  วศ.บ. ค.อ.บ.	บริหารอาชีพและ เทคนิคศึกษา  วิศวกรรม อุตสาหกรรม เชื่อมประสาน	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2533 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2521	-	*	*	*
2	นายชัยชัย เป่าพงศ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ed.D.  ศศ.ม. วท.บ.	Industrial Education Management  การวัดและ ประเมินผล การศึกษา การวัดผลการศึกษา	Technological University of the Philippines, 2539 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2527  มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522	9	9	9	9
3	นายสมศักดิ์ สงวนเดือน x-xxxx-xxxxx-xx-x	ผศ.	Ed.D.  ค.อ.ม. วศ.บ. ค.อ.บ.	Industrial Education Management  เครื่องกล  วิศวกรรม อุตสาหกรรม เครื่องกล	Technological University of the Philippines, 2542 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2533 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2522	9	9	9	9
4	นางสาวภาวานา ชูศิริ x-xxxx-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า สื่อสาร  วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2540	-	*	*	*

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์
-------	------------------------------------	--------------------	---------	------------------	-------------------	--------------------------

ที่						แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
5	นางรุ่งอรุณ พรเจริญ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ปร.ค.  ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	วิจัยและพัฒนาการ สอนเทคนิคศึกษา  ครุศาสตร์ไฟฟ้า  วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2544	-	*	*	*
6	นางสาวอัมภกรณ์ พิรวณิชกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  วศ.บ.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิศวกรรม ไฟฟ้า- คอมพิวเตอร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2546  สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2539	-	*	*	*
7	นางสาวสุชาดา เกตุดี x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	วท.ม.  วท.ม.  ค.อ.บ.	วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การศึกษา วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2546 สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2540	-	*	*	*
8	นายปราโมทย์ วีรานุกูล x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา  อุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2540 วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา, 2526	-	*	*	*
9	นางสาวศกามาศ ชูสิทธิ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา  อุตสาหกรรม – เครื่องมือกล	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2543 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2537	-	*	*	*
10	นายสุทัศน์ ตั้งนิตยวงศ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล  วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา, 2521	-	*	*	*

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
11	นายอำนาจ เจนจิตศิริ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	ค.อ.ม.  วศ.บ. ค.อ.บ.	บริหารอาชีพะและ เทคนิคศึกษา  วิศวกรรมเครื่องกล  วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2544 วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา, 2526	-	*	*	*
12	นายชัยศร โลกิตสถาพร x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล  วิศวกรรมเครื่องกล	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2543 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2535	-	*	*	*
13	นายอนุกุล ชูทอง x-xxxx-xxxx-xx-x	รศ.	บธ.ม. วศ.บ.	การจัดการทั่วไป วิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544 Mannel Loueton University, 2523	9	9	9	9
14	นายพิเชษฐ ทิมรอยแก้ว x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  กศ.บ.	บริหารอาชีพะและ เทคนิคศึกษา ประวัติศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2522	-	*	*	*
15	นายมนูญ คันธประภา x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ศ.น.ม. ศ.ศ.บ.	การบริหารการศึกษา การจัดการทั่วไป	มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2554 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2532	3	3	3	3
16	นางสาววรรดานันท์ เหมนิธิ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  ศ.ศ.บ.	เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา  บรรณารักษศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2535	9	9	9	9
17	นายวิศักดิ์ ตรงศิริกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	วศ.ม.  วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า  วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร, 2550	-	*	*	*
18	นายนิธิพัฒน์ อิวสกุล x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	วศ.ม.  ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า  วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2547 สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2536	-	*	*	*

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อ สัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
19	นางสาววาริน วีระสินธุ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	ครุศาสตร์ไฟฟ้า  วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมพระนครเหนือ, 2550  สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2548	*	*	*	*
20	นางสาวณิษฐา ดีสุบิน x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์  วิศวกรรมไฟฟ้า- สื่อสาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550  สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2539	*	*	*	*
21	นางสุพุมมาล หวังวิชพันธุ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	ผศ.	M.M.  วศ.บ.	Master in Management  วิศวกรรมสิ่งทอ	Technological University of the Philippines, 2540  สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533	*	*	*	*
22	นายสมชาย เหลืองสด x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ค.อ.ม.  ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล  วิศวกรรมเครื่องกล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2551  สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2533	*	*	*	*

หมายเหตุ \* หมายถึง อาจารย์นิเทศ

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา/วิชาเอก	จากสถาบันการศึกษา	ภาระการสอนต่อสัปดาห์ แต่ละปีการศึกษา			
						2557	2558	2559	2560
1	นายสุรพงษ์ ศรีวินิจ x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	Ed.D.  กศ.ม.  ค.อ.บ.	Industrial Education Management  อุตสาหกรรม ศึกษา  อุตสาหกรรม	Technological University of the Philippines, 2555  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539  วิทยาลัยครูและ อาชีวศึกษา, 2521	9	9	9	9

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

จากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นในหลักสูตรจึงมีรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา สำหรับใช้กับสภาพการทำงานจริง และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ก่อนออกไปทำงานจริงหลังจบการศึกษา โดยหลักสูตรได้จัดให้ศึกษารายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ ดังนี้

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษาจริง ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางวิชาชีพครูได้
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้
- (6) มีทักษะการสื่อสารด้านการพูด เขียน คิดวิเคราะห์ประมวลผล

##### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 และ 2 จัดเต็มเวลาในภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนที่ 3 ของหลักสูตร

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

-

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. คุณธรรม จริยธรรม ถ่อมตน และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และต่อสังคม	ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสังคมที่ถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ	ส่งเสริมแนวคิดด้านบวกในการใช้ชีวิตกระตุ้นให้นักศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะ โดยการสอดแทรกแนวคิดต่างๆ ในระหว่างการเรียนการสอน ยกตัวอย่างทั้งที่ดีและไม่ดีให้นักศึกษาได้เห็นทั้งสองแง่มุม
3. มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อยู่ในเกณฑ์ที่ได้มาตรฐานสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อประกอบวิชาชีพของตนและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติมีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงการและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
4. มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองมีอยู่ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อขยายความรู้พื้นฐานในภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ
5. คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา แทนการท่องจำ
6. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นหมู่คณะ และสามารถบริหารจัดการทำงานได้อย่างเหมาะสม	โจทย์ปัญหาและโครงการของรายวิชาต่าง ๆ ควรจัดเป็นคณะทำงาน แทนที่จะเป็นแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
7. สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานและผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือให้กับผู้สนใจภายนอก
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และศัพท์เทคนิคในการติดต่อได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถและทักษะในสาขาวิชาที่เลือกเรียนเป็นอย่างดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษา หรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบและการแลกเปลี่ยนความรู้ และมีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะความสามารถในสาขาวิชาที่ตัวเองเลือก

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครุ มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

(2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครุเชิงสัมพัทธ์โดยใช้กลยุทธ์ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวมเป็นหลัก

(3) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความเห็นของผู้อื่น

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการ

สอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษา  
ที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ประเมินการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม  
กำหนดเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากการมีวินัยความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร
- ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป ด้านวิชาชีพครู และวิชาที่สอนอย่างกว้างขวาง  
ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- (2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ  
และสามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- (3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึก  
ซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยในการต่อยอดความรู้
- (4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และ  
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม  
ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของวิชาทางการศึกษา

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และ  
ประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้  
เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มี  
การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมา  
เป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานจริงสถานศึกษา

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ
- (1) การทดสอบย่อยและปลายภาคเรียน

- (2) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (3) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทางการศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาทางการศึกษาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถในการรับผิดชอบ

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงาน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและการนำเสนอรายงาน
- (3) สามารถเลือกสื่อ และเครื่องมือในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

(2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

## 2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการและมีความสามารถในการปฏิบัติงานและประยุกต์การปฏิบัติงานในสภาพจริง

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในภาคบังคับและปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศึกษาการประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวได้ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในแบบที่กำหนด ได้อย่างถูกต้องและแก้ปัญหาได้

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การค้นคว้า การเสนอแนวคิดแก้ปัญหา การนำเสนอ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ การจัดทำเอกสารรายงาน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### 3.1 หมวดวิชาชีพบังคับ

##### คุณธรรม จริยธรรม

(1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

(2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวมเป็นหลัก

(3) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความเห็นของผู้อื่น

##### ความรู้

(1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่สอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

(2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ และสามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

(3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยในการต่อยอดความรู้

(4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีของวิชาทางการศึกษา

##### ทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดทางการศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถคิดแก้ปัญหาทางการศึกษาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่

การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

#### **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(1) มีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกรักของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

#### **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(1) เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ

(2) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและการนำเสนอรายงาน

(3) สามารถเลือกสื่อ และเครื่องมือในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

(4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ทักษะการจัดการเรียนรู้**

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการและมีความสามารถในด้านการปฏิบัติงานและประยุกต์การปฏิบัติงานในสภาพจริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาชีพเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข และการใช้ เทคโนโลยี				6. ทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
53-111-101 การพัฒนาหลักสูตร	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
53-111-102 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-103 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
53-111-104 คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-105 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-106 กระบวนการเรียนรู้กับความเป็นครู	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
53-111-107 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
53-111-108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาชีพเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข และการใช้ เทคโนโลยี				6. ทักษะ การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
53-111-109 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
53-112-101 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●
53-112-102 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
53-112-103 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบทวนสอบในระดับรายวิชา มีการประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในสถาบัน พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในการวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีการประเมินการสอนของผู้สอนโดยนักศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรใช้การประเมินดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นๆ ถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสถานศึกษานั้นๆ

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

5) มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ประกอบการ มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะนำแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย เป็นประธานกรรมการ หัวหน้างานบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการ และเลขานุการ ทำหน้าที่

- (1) จัดให้มีการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา
- (2) จัดทำทำเนียบผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ
- (3) กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน
- (4) จัดให้มีการทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
- (5) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน
- (6) พิจารณาแก้ปัญหาต่างๆ ในการบริหารหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านวิชาชีพ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด และมี การปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 2 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีจำนวนคณาจารย์ประจำ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ได้รับความรู้ในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 2 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	<p>4. จำนวนบุคลากร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา</p> <p>6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 2 ปี</p> <p>8. ประเมินผลโดยบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p>

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มีการประมาณการรายจ่ายต่อนักศึกษาหนึ่งคนต่อปีและมีการคำนวณรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

(1) ห้องปฏิบัติการสอน

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

(1) มีการสำรวจทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

(2) จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อทุกประเภทเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้พอเพียง

(3) วางแผนงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรทดแทนและเพิ่มเติม

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ วิชาชีพรูและช่องทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาใน ห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อ การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่าง เพียงพอ มีประสิทธิภาพ	<p>1. จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิชาชีพรู ที่มีความพร้อมใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดให้มีห้องสมุด ให้บริการทั้งหนังสือ ตำราและศูนย์การเรียนรู้ ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัว นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาลงเรียนใน วิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติ ด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และ สื่อดิจิทัล วัสดุฝึกที่มี ให้บริการ และสถิติการใช้งาน หนังสือตำรา สื่อดิจิทัล</p> <p>4. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และ การปฏิบัติการ</p>

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

(1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศเกณฑ์การรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานผลิตบัณฑิตเพื่อรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาการศึกษา หรือวุฒิที่เกี่ยวข้อง

1.2 มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 5 ปี

(2) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

(3) มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนการสอนและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ต่อไป

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีนโยบายในการเชิญอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มาร่วมสอนในบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์ตรง

### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบไปด้วยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง

#### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในด้านวิชาชีพเฉพาะหรือสาขาที่เกี่ยวข้องในกรณีการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น โดยอาจร่วมมือกับอาจารย์ต่างสาขาหรือต่างมหาวิทยาลัย/สถาบัน การสนับสนุนสามารถทำได้ในรูปของการให้ค่าเดินทางไปเสนอผลงานทางวิชาการรวมทั้งการออกลดภาระงานสอนให้เหมาะสมเวลาที่ใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการทำวิจัย ในกรณีที่อาจารย์ไม่ถนัดในการเพิ่มพูนความรู้โดยผ่านการทำวิจัยได้

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา
- (2) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จะจบการศึกษา
- (3) มีบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- (4) มีโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม
- (5) มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และทุนการศึกษา

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคู่มือและวิธีการประเมินผลของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ

- (1) ให้มีการสำรวจประมาณการความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต และจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการแรงงาน
- (2) ให้มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี (ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่มีการดำเนินกิจกรรม)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน มคอ.7	-	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	X

หมายเหตุ : X มีการดำเนินกิจกรรม  
- ไม่มีการดำเนินกิจกรรม

## หมวดที่ 8 การประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำรวมทั้งข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

(2) อาจารย์รับผิชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ประชุมเพื่อขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา

(3) การสอบถามจากนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน และประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา

(2) การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ

(3) นำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของอาจารย์แต่ละท่าน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกลยุทธ์การประเมินผล ว่าเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานจริง เพื่อนำมาปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอนให้เป็นที่พอใจในทิศทางที่สอดคล้องกับที่ต้องการ ได้มีวางแผนไว้ล่วงหน้า และระบุรายละเอียดเป็นลายลักษณ์อักษรในเอกสารรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา

การประเมินผลของแต่ละรายวิชาเป็นความรับผิดชอบของผู้สอน เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนโดยผู้ร่วมงาน รายงานกิจกรรมเพิ่มผลงาน การประเมินตนเองของผู้เรียน ส่วนการประเมินผลหลักสูตรเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของคณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร เช่น การประเมินข้อสอบ การเทียบเคียงข้อสอบกับสถานศึกษาอื่น การสอบด้วยข้อสอบกลางของสาขาวิชา และการประเมินของหน่วยงานวิชาชีพ เช่น จากคุรุสภา สำหรับการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นต้น

การประเมินผลมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต นอกจากจะเป็นทางด้านความรู้แล้ว การประเมินว่าบัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขก็เป็นสิ่งที่จำเป็น ทำด้วยการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาว่ามีคุณลักษณะที่ต้องการหรือไม่ เพื่อใช้เป็น

แนวทางในการประเมิน นอกเหนือจากการประเมินที่ได้รับกลับมาจากผู้ประกอบการซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากที่นักศึกษาได้เรียนวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือผู้จ้างงานหลังจากที่เป็นบัณฑิตออกไป และได้ใช้ชีวิตร่วมกับสังคมภายนอก

นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลนักศึกษา อย่างน้อยให้เป็นไปตามประกาศดังนี้

(1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548  
ข้อ 12 ว่าด้วยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

(2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

(3) ประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ซึ่งทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

#### เอกสารแนบ

- |           |  |
|-----------|--|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร<br>ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556 |
| ภาคผนวก ข | ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556   |
| ภาคผนวก ค | ตารางสรุปการปรับปรุงหลักสูตร   |
| ภาคผนวก ง | ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร  |
| ภาคผนวก จ | คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร  |

หมายเหตุ : คูรายละเอียดในภาคผนวก



## **ภาคผนวก ก**

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549  
และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2556**